



โรงเรียนบ้านสันถนน

แผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา 2567

โรงเรียนบ้านสันถนน อำเภอแม่สาย

จังหวัดเชียงราย

ปีการศึกษา 2567



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 3
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

แผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา 2567
โรงเรียนบ้านสันถนน อำเภอแม่สาย จังหวัดเชียงราย
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 3
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ



บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

Executive Summary

โรงเรียนบ้านสันถนน ได้จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2567 ฉบับนี้ โดยมีวัตถุประสงค์ คือ 1) เพื่อกำหนดทิศทางการพัฒนาการศึกษาในภาพรวมของโรงเรียนบ้านสันถนน ประจำปีการศึกษา 2567 และใช้เป็นกรอบแนวทางในการดำเนินงานให้เป็นไปในทิศทางเดียวกันเกิดเอกภาพเชิงนโยบายของการปฏิบัติงาน 2) เพื่อใช้เป็นข้อมูลประกอบการจัดทำคำขอตั้งงบประมาณรายจ่ายประจำปีการศึกษา 2567 ของโรงเรียนในภาพรวมและ 3) เพื่อให้ผู้บริหารสถานศึกษา ในทุกระดับของโรงเรียนนำไปใช้เป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการให้การดำเนินงานบรรลุเป้าหมายที่กำหนดได้อย่างมีประสิทธิภาพ เกิดประสิทธิผลสูงสุด

โรงเรียนบ้านสันถนนได้กำหนดกลยุทธ์การพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนครั้งนี้คือ

กลยุทธ์ที่ 1 จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

การดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2567 โดยมีการแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผน การประสานขอข้อมูลทางการศึกษาและข้อมูลที่เกี่ยวข้องทุกหน่วยงานบริหารของโรงเรียน การวิเคราะห์ข้อมูลจัดทำภาพรวมสภาพการจัดการศึกษา (SWOT Analysis) ของโรงเรียน โดยการเสวนาระดมความคิดเห็นจากคณะครู ผู้ทรงคุณวุฒิและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Stakeholders) เพื่อกำหนดกรอบทิศทางการพัฒนาการศึกษา (วิสัยทัศน์ พันธกิจ ประเด็นยุทธศาสตร์ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ และตัวชี้วัด) รวมทั้งการประชาพิจารณ์ โดยกำหนดให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย ตลอดจนการนำเสนอคณะกรรมการสถานศึกษาพิจารณาให้ความเห็นชอบ



สาระสำคัญของการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี

หลักการและเหตุผล

แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษาเป็นการกำหนดยุทธศาสตร์การพัฒนาระดับโรงเรียน ภายใต้โครงสร้างของระบบบริหารจัดการศึกษาซึ่งมีการจัดระบบบริหารจัดการเป็น 4 ส่วนงานบริหาร คือ 1) งานบริหารวิชาการ 2) งานบริหารบุคลากร 3) งานบริหารงบประมาณ และ 4) งานบริหารทั่วไป เป็นหน่วยงานบริหารที่สำคัญระดับโรงเรียนภายใต้เงื่อนไขของการสร้างระบบบริหารจัดการที่เรียกว่า Single Command เพื่อเสริมสร้างเอกภาพในเชิงบริหารให้เกิดขึ้นในโรงเรียนเป็นประการสำคัญที่เน้นยุทธศาสตร์การพัฒนาที่สนองต่อนโยบายการจัดการศึกษาทุกระดับ ซึ่งพร้อมจะขับเคลื่อนกลยุทธ์สู่การปฏิบัติมุ่งสู่บริบทแห่งความเป็นสากล รวมทั้งมุ่งสู่การสร้างสังคมของความเป็น ASEAN และก้าวสู่สังคมไทยในยุคที่ 4 ที่เรียกว่า Thailand 4.0

แนวคิดพื้นฐานในเชิงยุทธศาสตร์สู่การปฏิบัติ

1. การใช้แผนยุทธศาสตร์เป็นกระบวนการหลักในการบริหารจัดการ โดยใช้แผนยุทธศาสตร์เป็นเครื่องมือหรือตัวเชื่อมโยงองค์ประกอบหรือปัจจัยอื่น ๆ ของระบบบริหารจัดการเพื่อให้การดำเนินงานของโรงเรียนบรรลุผลตามที่คาดหวังไว้

2. การระดมสรรพกำลังในการร่วมวางแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาระดับโรงเรียนโดยทุกฝ่ายงานบริหารสามารถนำเอากรอบแนวคิด กลยุทธ์การบริหารจัดการศึกษาในแผนพัฒนาไปใช้ในการออกแบบและพัฒนาระบบจัดการศึกษาหรือระบบบริหารทั้งระบบ

4. การพัฒนาศักยภาพบุคลากร เป็นวิธีการที่โรงเรียนสามารถเลือกใช้เป็นยุทธศาสตร์หลักของการพัฒนาองค์การของโรงเรียนเพื่อครอบคลุมระบบการบริหารงานบุคคล ทั้งระบบทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา มุ่งเน้นสู่การบริหารแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์

5. การใช้วิธีการวิจัยและพัฒนา รวมทั้งการเพิ่มประสิทธิภาพของระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารและการศึกษา เป็นยุทธศาสตร์ที่มีความสำคัญและจำเป็นเร่งด่วนต่อกระบวนการเชื่อมต่อองค์ประกอบและปัจจัยต่าง ๆ ในการบริหารจัดการศึกษาให้บรรลุผลตามจุดประสงค์ที่ตั้งไว้อย่างมีประสิทธิภาพ

6. การสร้างศักยภาพและความเข้มแข็งของโรงเรียน โดยยึดหลักแห่งการสร้างธรรมาภิบาล (Good Governance) ในองค์การ ภายใต้กรอบแนวคิดและวิธีการปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (Sufficiency Economy) มาใช้ทั้งระบบเพื่อนำองค์การทางการศึกษาในพื้นที่มุ่งสู่ความเป็นสากลบนพื้นฐานของความเป็นไทยได้อย่างมีศักดิ์ศรี



สภาพบริบทที่เกี่ยวข้องกับพื้นที่

1. บริบททางสังคมของโรงเรียน เป็นโรงเรียนที่ตั้งในเขตพื้นที่ภาคเหนือตอนบนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 3 จุดที่ตั้งทางภูมิศาสตร์ชายแดนภาคเหนือตอนบน ซึ่งเป็นจุดแข็งที่เอื้อประโยชน์ในเชิงยุทธศาสตร์ด้านการคมนาคมขนส่ง การค้าชายแดนและการท่องเที่ยวที่ผ่านในบริเวณพื้นที่ไปสู่อุปประเทศเพื่อนบ้าน (พม่า ลาว จีน) สภาพพื้นที่โดยทั่วไปเป็นที่ภูเขาสูงสลับกับพื้นที่ราบแถบเชิงเขา อาชีพหลักของประชากร ส่วนใหญ่ประกอบอาชีพด้านเกษตรกรรม และมีอุตสาหกรรมครัวเรือนทั้งขนาดกลางและขนาดเล็กจากผลผลิตทางการเกษตรนำมาสร้างเป็นผลิตภัณฑ์แปรรูปที่สำคัญเช่นเสื่อกก ผลิตภัณฑ์กระดาษสา ผลิตภัณฑ์เสื้อผ้าเครื่องนุ่งห่มดอยตุง ผ้าปักชาวเขา ผลิตภัณฑ์ชา และมีการพัฒนาแหล่งท่องเที่ยวเชิงนิเวศน์หลายแห่ง สภาพทางเศรษฐกิจของพื้นที่และจังหวัดโดยรวมยังอยู่ในขั้นต่ำ ซึ่งรายได้ต่อหัวของประชากรอยู่ในระดับที่ต่ำจากดัชนีบ่งชี้เกณฑ์เปรียบเทียบเฉลี่ยกับจังหวัดอื่น ๆ ในภาคเหนือตอนบน จุดแข็งในเชิงบริบททางสังคมของพื้นที่ คือ ความเข้มแข็งของการสืบสานวัฒนธรรมประเพณีเชิงอนุรักษ์และความศรัทธาด้านพระพุทธศาสนาของพุทธศาสนิกชนชาวเชียงรายที่สืบทอดปฏิบัติกันมา

2. บริบทด้านการจัดการศึกษาโรงเรียนในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 3 และจังหวัดเชียงราย มีจุดแข็งในบริบทด้านการศึกษาในหลายด้านเป็นจังหวัดที่มีการจัดการศึกษาที่ดี แสดงให้เห็นถึงประสิทธิภาพของการบริหารจัดการด้านการศึกษา การจัดการศึกษาทุก ๆ ระบบที่ดำเนินไปอย่างมีคุณภาพและเกิดประสิทธิภาพโดยรวมประกอบด้วย การศึกษาในระบบ (Formal Education) การศึกษานอกระบบ (Non-formal Education) และการศึกษาตามอัธยาศัย (Informal Education) ซึ่งในยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาในแผนฉบับนี้ได้มีการวิเคราะห์เพื่อกำหนดแนวทางการพัฒนาการศึกษา ในยุคใหม่ให้เกิดขึ้นอย่างเข้มแข็งอีกรูปแบบหนึ่งคือการศึกษาตลอดชีวิต (Lifelong Education) ในการสร้างนักเรียนให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้

การวิเคราะห์สภาพองค์กร (SWOT Analysis)

การวิเคราะห์สภาพองค์กรเป็นสิ่งที่มีความสำคัญและมีความจำเป็นอย่างยิ่งในการกำหนดยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน วิธีการสำคัญโดยการระดมพลังสมอง (Brain Storming) เพื่อร่วมกันวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการในการจัดการศึกษาโรงเรียนที่มุ่งตอบสนองนโยบายทุกระดับ และคุณภาพผู้เรียน รวมถึงมุ่งสู่นาคตที่มีความเหมาะสมและมีความเป็นไปได้ในการนำกลยุทธ์สู่การปฏิบัติ เทคนิคของการวิเคราะห์องค์กรที่ใช้คือ SWOT Analysis คือการวิเคราะห์จุดแข็ง (Strength) จุดอ่อน (Weakness) โอกาส (Opportunity) และอุปสรรค (Threat) นำบทสรุปของการ



วิเคราะห์แต่ละด้านมาประสานเชื่อมโยงเหตุผลและความน่าจะเป็นของการกำหนดยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน SWOT Matrix เป็นเครื่องมือการวิเคราะห์

โรงเรียนบ้านสันถนน ได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพองค์การ และกำหนดกรอบทิศทางการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน (Roadmap and Development) กำหนดเป็นแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2567 มีรายละเอียดดังนี้

วิสัยทัศน์ (Vision)

โรงเรียนบ้านสันถนน จัดการศึกษาให้นักเรียนเก่ง ดี มีทักษะอาชีพ โดยครูผู้มีความสามารถและมีแหล่งเรียนรู้ชุมชนศรีเมืองชุม

พันธกิจ (Mission)

1. พัฒนาการเตรียมความพร้อมนักเรียนระดับปฐมวัย
2. พัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนเด็กระดับการศึกษาภาคบังคับ
3. ยกระดับผลสัมฤทธิ์นักเรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ
4. พัฒนาการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพนักเรียนที่เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน
5. พัฒนาให้นักเรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่สังคมคาดหวัง
6. ประสานความร่วมมือจากภาคีเครือข่ายในการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียน
7. พัฒนาให้นักเรียนมีทักษะอาชีพ สามารถประกอบอาชีพได้
8. สร้างเครือข่ายความร่วมมือการพัฒนาทักษะอาชีพของนักเรียน
9. ส่งเสริมสมรรถนะของวิชาชีพครู
10. ยกระดับความก้าวหน้าในวิชาชีพครู
11. สร้างขวัญกำลังใจในการประกอบวิชาชีพครู
12. พัฒนาอาคาร สถานที่ให้เหมาะสมกับการเรียนรู้
13. พัฒนาระบบเทคโนโลยีที่ทันสมัย และสื่อการเรียนการสอนที่มีคุณภาพและเพียงพอ
14. สร้างเครือข่ายแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา
15. พัฒนาระบบการบริหารจัดการที่มีส่วนร่วมกับชุมชน
16. สร้างเครือข่ายความร่วมมือในการบริหารสถานศึกษาร่วมกับชุมชน และภาคีเครือข่าย



เป้าประสงค์ (Goals)

1. นักเรียนระดับปฐมวัยได้รับการเตรียมความพร้อมให้มีพัฒนาการ 4 ด้าน ให้สามารถเรียนต่อระดับประถมศึกษาได้

2. นักเรียนระดับการศึกษาภาคบังคับได้รับการจัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพ

3. นักเรียนระดับการศึกษาภาคบังคับมีผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายของโรงเรียน

4. นักเรียนทุกระดับได้รับการพัฒนาคุณภาพนักเรียนที่เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน

5. นักเรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่สังคมคาดหวัง

6. โรงเรียนได้รับความร่วมมือจากภาคีเครือข่ายในการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียน

7. นักเรียนมีทักษะอาชีพ สามารถประกอบอาชีพเมื่อจบการศึกษา

8. โรงเรียนมีเครือข่ายความร่วมมือการพัฒนาทักษะอาชีพของนักเรียน

9. ครูได้รับการส่งเสริมสมรรถนะของวิชาชีพครู

10. ครูมีความก้าวหน้าในวิชาชีพครู

11. ครูมีขวัญกำลังใจในการประกอบวิชาชีพครู

12. โรงเรียนมีอาคาร สถานที่ให้เหมาะสม เอื้อต่อการเรียนรู้

13. โรงเรียนมีระบบเทคโนโลยีที่ทันสมัย และสื่อการเรียนการสอนที่มีคุณภาพและเพียงพอต่อการเรียนรู้ของนักเรียน

14. โรงเรียนมีเครือข่ายแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาสำหรับการเรียนรู้ของนักเรียน

15. โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการที่มีส่วนร่วมกับชุมชน

16. โรงเรียนมีเครือข่ายความร่วมมือในการบริหารสถานศึกษาร่วมกับชุมชน

กลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ 1 จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา



1. งบประมาณที่คาดว่าจะได้รับ

โรงเรียนบ้านสันถนน คาดว่าจะได้รับในปีการศึกษา 2567 มีดังนี้

สรุปประมาณการรายรับ

ที่	รายการ	งบประมาณ
1	เงินอุดหนุนรายหัว	750,410.81
2	เงินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	157,382.00
3	เงินค่าหนังสือเรียน	194,834.00
4	เงินค่าอุปกรณ์การเรียน	112,380.00
5	เงินค่าเครื่องแบบนักเรียน	106,350.00
6	เงินรายได้อื่น ๆ (รายได้สถานศึกษา)	353,018.41
7.	อปท.(อาหารกลางวัน)	884,400.00
8.	อปท.(ค่ายคุณธรรม)	20,000.00
รวมประมาณการรายรับทั้งสิ้น		2,574,375.22



2. ประมาณการรายจ่าย งบประมาณ ประจำปีการศึกษา 2567

2.1 งบประมาณจัดการของสถานศึกษา

ที่	รายการ	จำนวนงบประมาณ	แหล่งงบประมาณ และประเภท งบประมาณ
1	งบบุคลากร		
	(1) จ้างครูอัตราจ้าง จำนวนอัตรา เดือนละ - บาท / 12เดือน	0.00	สพท.
	(2) จ้างภารโรง จำนวนอัตรา เดือนละ - บาท / 12เดือน	0.00	สพท.
	รวมงบบุคลากร	0.00	
2	ค่าตอบแทน ใช้สอย วัสดุส่วนกลาง		
	(1) ค่าค่าเบี้ยเลี้ยงเดินทาง ค่าเช่าที่พัก ค่าพาหนะ	10,000.00	เงินอุดหนุนรายหัว
	(2) ค่าวัสดุสำนักงาน	20,000.00	เงินอุดหนุนรายหัว
	(3) ค่าวัสดุเชื้อเพลิงและหล่อลื่น	0.00	เงินอุดหนุนรายหัว
	รวมค่าตอบแทนใช้สอยวัสดุส่วนกลาง	30,000.00	
3	ค่าปรับปรุง ซ่อมแซม		เงินอุดหนุนรายหัว



ที่	รายการ	จำนวนงบประมาณ	แหล่งงบประมาณ และประเภท งบประมาณ
	(1) ค่าปรับปรุงซ่อมแซมสิ่งก่อสร้าง	0.00	เงินอุดหนุนรายหัว
	(2) ค่าปรับปรุงซ่อมแซมครุภัณฑ์	20,000.00	เงินอุดหนุนรายหัว
	รวมค่าปรับปรุง ซ่อมแซม	20,000.00	
4	ค่าสาธารณูปโภค		
	(1) ค่ากระแสไฟฟ้า เดือนละ 11,666 บาท 12 เดือน	140,000.00	เงินอุดหนุนรายหัว
	(2) ค่าน้ำประปา เดือนละ - บาท 12 เดือน	5,000.00	เงินอุดหนุนรายหัว
	(3) ค่าโทรศัพท์ เดือนละ - บาท 12 เดือน	1,800.00	เงินอุดหนุนรายหัว
	(4) ค่าเช่าสัญญาณอินเทอร์เน็ต เดือนละ - บาท 12 เดือน	0.00	สพท.
	(5) ค่าเช่าโดเมนเว็บไซต์โรงเรียน ปีละ 2,000 บาท 12 เดือน	2,000.00	เงินอุดหนุนรายหัว
	(6) ระบบน้ำดื่ม ปีละ 20,000 บาท 12 เดือน	40,000.00	เงินอุดหนุนรายหัว



ที่	รายการ	จำนวนงบประมาณ	แหล่งงบประมาณ และประเภท งบประมาณ
	(7) ค่าเก็บขยะ ปีละ 18,000 บาท 12 เดือน	8,000.00	เงินอุดหนุนรายหัว
	รวมค่าสาธารณูปโภค	196,800.00	
5	งานพัฒนาตามนโยบายเร่งด่วน (งบสำรอง ถูกฉีก)	20,000.00	เงินอุดหนุนรายหัว
6	ค่านั่งโต๊ะเรียน	194,834.00	เงินอุดหนุนค่า หนังสือเรียน
7	ค่าเครื่องแบบนักเรียน	106,350.00	เงินอุดหนุนค่า เครื่องแบบนักเรียน
8	ค่าอุปกรณ์การเรียน	112,380.00	เงินอุดหนุนค่า อุปกรณ์การเรียน
9	ค่าอาหารกลางวัน	880,000.00	อบต.
10	สร้างห้องน้ำโครงการสุชาติ มีความสุข	50,000.00	
	รวมงบบริหารงานทั่วไปทั้งสิ้น	316,800.00	

2. ค่านั่งโต๊ะเรียน เป็นเงิน 194,834.00 บาท

3. ค่าอุปกรณ์การเรียน เป็นเงิน 112,380.00 บาท



4. ค่าเครื่องแบบนักเรียน เป็นเงิน 106,350.00 บาท

5.งบประมาณพัฒนาคุณภาพการศึกษา จำแนกตามกลยุทธ์ และแหล่งงบประมาณ

โครงการ	จำนวนงบประมาณ
กลยุทธ์ที่ 1 จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ	1,324,429.22
กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน	736,946.00
กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21	165,200.00
กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา	31,000.00
รวมทั้งสิ้น	2,257,575.22

6. แผนเงินสนับสนุนค่าใช้จ่ายรายได้อื่น ๆ เป็นเงิน 1,233,018.41 บาท

6.1 เงินอุดหนุนโครงการอาหารกลางวันนักเรียน เป็นเงิน 884,400.00 บาท

6.2 เงินรายได้สถานศึกษา(เงินรายได้อื่นๆ) เป็นเงิน 353,018.41 บาท

โดยสรุปแล้วประมาณการใช้จ่ายเพื่อการพัฒนาการคุณภาพศึกษาตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2567 ใช้งบประมาณทั้งสิ้น 2,574,375.22 บาท ทางโรงเรียนจะได้กำกับ ติดตาม การดำเนินการใช้จ่ายตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2567 อย่างมีประสิทธิภาพ และมีคุณภาพ เกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียนและคุณภาพการศึกษาโดยรวมต่อไป



คำนำ

การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2567 ของโรงเรียนบ้านสันถนน เป็นการวางแผนการดำเนินงานของโรงเรียนตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนบ้านสันถนน พ.ศ. 2567 และมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา เป็นเครื่องมือกำหนดผลสำเร็จของการดำเนินงานตามระบบงบประมาณที่มุ่งเน้นผลงานในการจัดทำแผนปฏิบัติการของโรงเรียน สอดคล้องกับวิสัยทัศน์พันธกิจ เป้าประสงค์คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียนและยุทธศาสตร์ของโรงเรียน ตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียน ขอขอบพระคุณคณะกรรมการทุกท่านและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2567 ให้สำเร็จลุล่วงไปด้วยดี



สารบัญ

		หน้า
บทสรุปผู้บริหาร		ก
ส่วนที่ 1 บทนำ		
	1. ความเป็นมาและความสำคัญ	1
	2. วัตถุประสงค์	2
ส่วนที่ 2 สภาพการจัดการศึกษา		
	1. ประวัติความเป็นมาของโรงเรียน	3
	2. บทบาทและอำนาจหน้าที่ของสถานศึกษา	4
	3. บทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษา	5
	4. โครงสร้างการแบ่งส่วนราชการภายในของโรงเรียน	6
	5. สถานที่ตั้ง	7
	6. เขตพื้นที่บริการของโรงเรียน	7
	7. ข้อมูลพื้นฐาน	8
	8. สรุปผลการดำเนินงานในปีที่ผ่านมา	17
	9. การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (SWOT Analysis) ของโรงเรียน	48
ส่วนที่ 3 กฎหมาย แผน และนโยบายสำคัญที่เกี่ยวข้อง		
	1. รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560	50
	2. พระบรมราชโบายด้านการศึกษาในสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๑๐	50
	3. ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 – 2580	51
	4. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2566 - 2580)	53
	5. แผนการปฏิรูปประเทศ	55
	6. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570)	56
	7. แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579	60
	8. แผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. 2564 – 2570	60
	9. แผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) ของกระทรวงศึกษาธิการ	61
	10. แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 - 2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	62



สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
11. นโยบายที่เกี่ยวข้อง	62
12. ทิศทางการพัฒนาการศึกษาในจังหวัดเชียงราย	70
13. เป้าหมายการพัฒนาจังหวัดเชียงราย และแผนพัฒนาจังหวัดเชียงราย 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) (ฉบับทบทวนปี 2567)	71
14. แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 - 2570) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 3	71
15. แผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 3	85
ส่วนที่ 4 ทิศทางของแผนปฏิบัติการ	
- วิสัยทัศน์	98
- พันธกิจ	98
- เป้าประสงค์	99
- กลยุทธ์การพัฒนาการศึกษา	99
ส่วนที่ 5 แผนงาน โครงการ งบประมาณแนวทางการขับเคลื่อนแผนสู่การปฏิบัติ และการกำกับติดตามและประเมินผล	
- งบประมาณการรายรับงบประมาณ	108
- งบประมาณการรายจ่ายงบประมาณ	111
- รายงานงบประมาณตามกลยุทธ์	113
- แนวทางการขับเคลื่อนแผนสู่การปฏิบัติ	127
- เงื่อนไขความสำเร็จ	129
- การกำกับติดตามและประเมินผล	129
ภาคผนวก	
- รายละเอียดโครงการ/กิจกรรม	132
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผน	-
- หนังสือความเห็นชอบแผนปฏิบัติการประจำปีของคณะกรรมการสถานศึกษา	-



ส่วนที่ 1

บทนำ

1. ความเป็นมาและความสำคัญ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 3 จัดตั้งขึ้นจากพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 ซึ่งเป็นกฎหมายทางการศึกษาที่เกิดขึ้นตามบทบัญญัติของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2542 และบทบัญญัติของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2540 ประกอบกับพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พุทธศักราช 2546 กำหนดให้การบริหารและการจัดการขั้นพื้นฐานให้ยึดเขตพื้นที่การศึกษา โดยคำนึงถึงปริมาณสถานศึกษา จำนวนประชากร วัฒนธรรมและความเหมาะสมด้านอื่น และให้มีสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพื่อทำหน้าที่ให้การดำเนินการเป็นไป ตามอำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการตามที่กำหนดไว้ในกฎหมายนี้หรือกฎหมายอื่นที่เกี่ยวข้อง โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเป็นหน่วยงานที่อยู่ภายใต้การกำกับดูแลของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จัดตั้งขึ้นตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เมื่อวันที่ 7 กรกฎาคม พ.ศ. 2546

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 มาตรา 10 กำหนดไว้ว่า “การจัดการศึกษาต้องจัดให้บุคคลมีสิทธิและโอกาสเสมอกัน ในการรับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่าสิบสองปี ที่รัฐต้องจัดให้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย” และต่อมาในปี พ.ศ. 2560 รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 มาตรา 54 บัญญัติไว้ว่า “รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพ โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย” และคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ 28/2559 เรื่อง ให้จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน 15 ปี โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย ได้กำหนดนियามการศึกษาขั้นพื้นฐาน 15 ปี เป็นการศึกษาตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษา(อนุบาล) (ถ้ามี) ระดับประถมศึกษาจนถึงมัธยมศึกษาปีที่ 6 หรือระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.3) หรือเทียบเท่าและให้หมายความรวมถึงการศึกษาพิเศษและการศึกษาสงเคราะห์ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จึงได้มีการจัดทำแผนและดำเนินการพัฒนาการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในทิศทางดังกล่าว โดยสอดคล้องตามนโยบายและแผนระดับชาติของรัฐบาลมาอย่างต่อเนื่อง

นอกจากนี้ พระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2562 กำหนดให้ส่วนราชการจัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปีของส่วนราชการ ให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายรัฐบาลที่แถลงต่อรัฐสภาและแผนอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้การดำเนินงานของส่วนราชการบรรลุผลตามเป้าหมาย และการบริหารงบประมาณเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ประกอบกับมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560 เห็นชอบการจำแนกแผนออกเป็น 3 ระดับ ประกอบด้วย แผนระดับที่ 1 ยุทธศาสตร์ชาติ เป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศ ใช้เป็น



กรอบในการจัดทำแผนต่าง ๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการกับ แผนระดับที่ 2 ได้แก่ แผนแม่บทภายใต้ ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 3 จึงได้ศึกษาวิเคราะห์ความสอดคล้อง เชื่อมโยงกับแผนระดับที่ 1 และแผนระดับที่ 2 และแผนระดับ 3 รวมถึงบริบทที่เกี่ยวข้องเพื่อเป็นทิศทางใน การกำหนดแนวทางและเป้าหมายในการปฏิบัติราชการ ให้เป็นไปในทิศทางเดียวกันอย่างมีเอกภาพ บรรลุ วัตถุประสงค์ที่กำหนดร่วมกันในการขับเคลื่อนแผนสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ และประสิทธิผล มีผลลัพธ์ เป็นรูปธรรม เพื่อให้สามารถเชื่อมโยงฐานข้อมูลที่อยู่ในความรับผิดชอบ รวมทั้งการรายงานผลการดำเนินงาน ตามยุทธศาสตร์ชาติ และแผนการปฏิรูปประเทศเข้าสู่ระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (eMENSCR) จึง ได้จัดทำแผนปฏิบัติการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 3 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ขึ้น

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อกำหนดทิศทางการพัฒนาการศึกษาในภาพรวมของโรงเรียนบ้านสันถนน ประจำปีการศึกษา 2567 และใช้เป็นกรอบแนวทางในการดำเนินงานให้เป็นไปในทิศทางเดียวกันเกิดเอกภาพเชิงนโยบายของการ ปฏิบัติงาน

2.2 เพื่อใช้เป็นข้อมูลประกอบการจัดทำคำขอตังงบประมาณรายจ่ายประจำปีการศึกษา 2567ของ โรงเรียนในภาพรวม

2.3 เพื่อให้ผู้บริหารสถานศึกษา ในทุกระดับของโรงเรียนนำไปใช้เป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการ ให้การดำเนินงานบรรลุเป้าหมายที่กำหนดได้อย่างมีประสิทธิภาพ เกิดประสิทธิผลสูงสุด



ส่วนที่ 2

สภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านสันถนน

1. ประวัติความเป็นมาของโรงเรียน

โรงเรียนบ้านสันถนน ตั้งอยู่เลขที่ 17 หมู่ 1 ถนนแม่สาย - เชียงแสน ตำบลศรีเมืองชุม อำเภอแม่สาย จังหวัดเชียงราย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 3 ก่อตั้งขึ้นเมื่อ พ.ศ. 2505 โดยสร้างอาคารชั่วคราวอยู่ในเขตวัดสันถนนใต้ ขณะนั้นมีครูทำการสอน 2 คน คือ นางสาวสงวนศรี ใจसार รักษาการในตำแหน่งครูใหญ่ และนายสมบุรณ์ ชันสุภา มีนักเรียน 40 คน ทำการสอนตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

พ.ศ. 2506 เปิดทำการสอนตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

พ.ศ. 2507 ย้ายโรงเรียนมาตั้ง ณ ที่ปัจจุบัน มีเนื้อที่ จำนวน 8 ไร่

พ.ศ. 2515 โรงเรียนได้เปิดทำการสอนถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

พ.ศ. 2535 ได้ขอเปิดทำการสอนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ตามโครงการขยายโอกาสทางการศึกษาของรัฐบาล

ปัจจุบันมี นางพรนัชชา ราชคม เป็นผู้อำนวยการโรงเรียน

ตราสัญลักษณ์ของโรงเรียน



สีประจำโรงเรียน เหลือง-แดง



ปรัชญาของโรงเรียน

ปัญญาเป็นรัตนของนรชน

คำขวัญของโรงเรียน

เรียนดี มีวินัย ใฝ่คุณธรรม



2. บทบาท/อำนาจหน้าที่ของสถานศึกษา

สถานศึกษา เป็นหน่วยงานทางการศึกษา ที่อยู่ภายใต้การกำกับดูแลของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีภารกิจ บทบาท และอำนาจหน้าที่ ตามที่กฎหมายกำหนด ดังนี้

2. บทบาทหน้าที่ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อให้สอดคล้องกับเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ สถานศึกษามีบทบาทหน้าที่ดังนี้

1. จัดทำนโยบาย แผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบาย และแผนของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตลอดจนบริบทและความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น

2. จัดตั้งงบประมาณ และรับผิดชอบการใช้จ่ายงบประมาณของสถานศึกษา

3. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และความต้องการของนักเรียน ชุมชน และท้องถิ่น

4. จัดการเรียนการสอน สภาพแวดล้อม บรรยากาศการเรียนการสอนที่เหมาะสมและส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตลอดจนการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

5. ออกระเบียบ ข้อบังคับ ประกาศและแนวปฏิบัติต่าง ๆ ตามที่กฎหมายกำหนด

6. กำกับ ติดตาม ประเมินผลงานตามแผนงาน โครงการและประเมินผลการปฏิบัติงานตลอดจนการพิจารณาความดีความชอบ การพัฒนา และการดำเนินการทางวินัยกับครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาตามที่กฎหมายกำหนด

7. ระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา รวมทั้งปกครอง ดูแล บำรุงรักษา ใช้ และจัดทำผลประโยชน์จากทรัพย์สินของสถานศึกษา

8. จัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ความร่วมมือในการประเมินคุณภาพการศึกษาจากหน่วยงานภายนอกสถานศึกษา รวมทั้งการรายงานผลการประเมินต่อคณะกรรมการสถานศึกษา และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

9. ส่งเสริมความเข้มแข็งให้กับชุมชน และสร้างความสัมพันธ์กับสถานศึกษาและสถาบันอื่นในชุมชนและท้องถิ่น

10. ปฏิบัติหน้าที่อื่นที่เกี่ยวข้องกับกิจการภายในสถานศึกษาหรือตามที่ได้รับมอบหมายและตามที่กฎหมายกำหนด



3. บทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษา

อำนาจหน้าที่ตาม พรบ.ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มาตราที่ 26 ของพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาได้กำหนดอำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษา เกี่ยวกับการบริหารงานบุคคล สำหรับข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา ดังต่อไปนี้

- 1) กำกับ ดูแลบริหารงานบุคคลในสถานศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบาย กฎระเบียบ ข้อบังคับ หลักเกณฑ์และวิธีการตามที่ ก.ค.ศ.และ อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษากำหนด
- 2) เสนอความคิดเห็นต่อการจำนวนและอัตราตำแหน่งของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสถานศึกษาเพื่อเสนอ อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษาพิจารณา
- 3) ให้ความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสถานศึกษาต่อผู้บริหารสถานศึกษา
- 4) ปฏิบัติหน้าที่อื่นตามที่บัญญัติไว้ในพระราชบัญญัตินี้ กฎหมายอื่น หรือตามที่ อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่ศึกษามอบหมาย

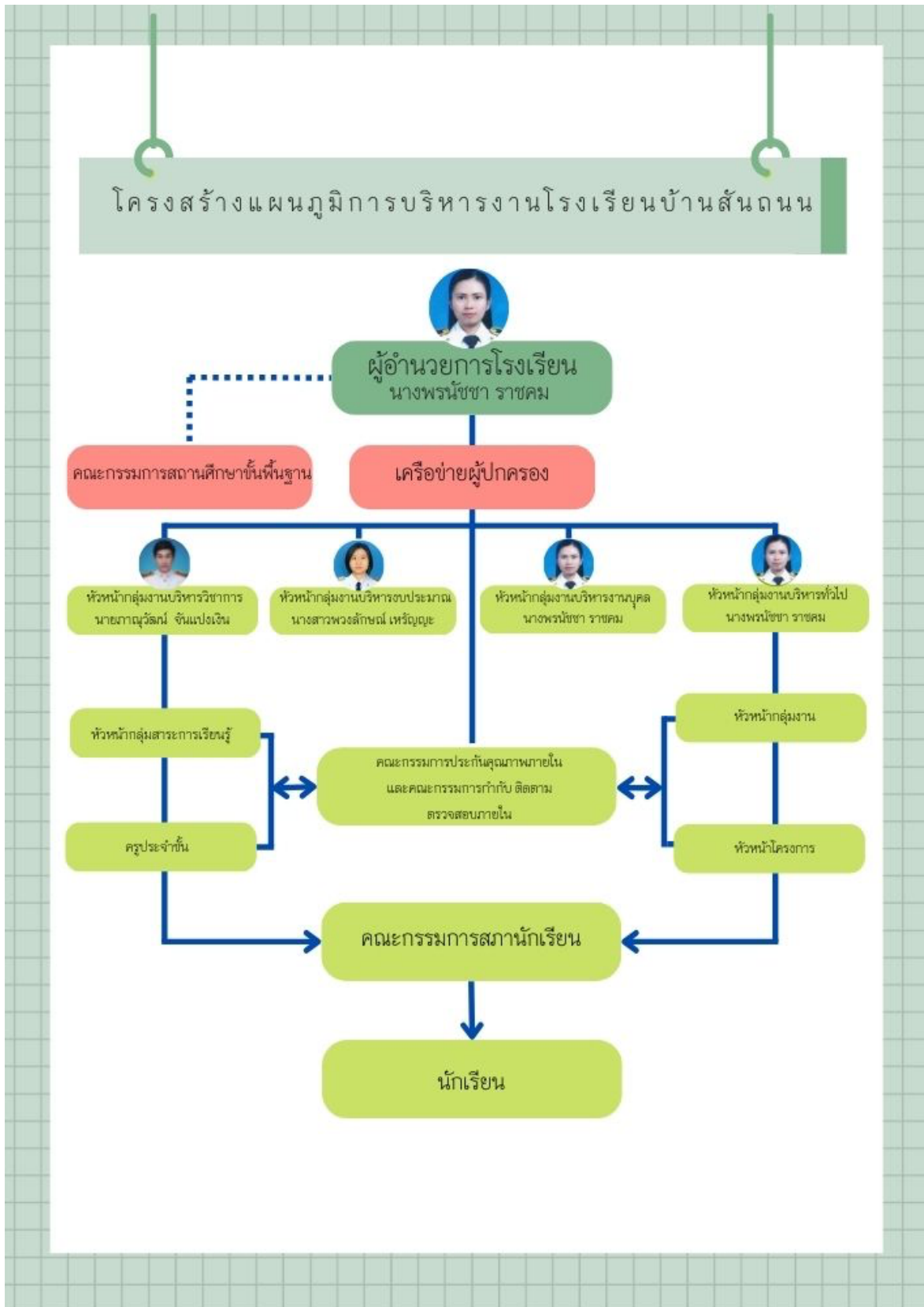
4. โครงสร้างการแบ่งส่วนราชการภายในโรงเรียนบ้านสันถนน

โรงเรียนบ้านสันถนน ได้แบ่งส่วนราชการภายในโรงเรียนบ้านสันถนน ดังต่อไปนี้

- 1) กลุ่มบริหารงานวิชาการ
- 2) กลุ่มบริหารงานงบประมาณ
- 3) กลุ่มบริหารงานบุคคล
- 4) กลุ่มบริหารงานทั่วไป



แผนภาพที่ 1 การแบ่งส่วนราชการภายในโรงเรียนบ้านสันถนน



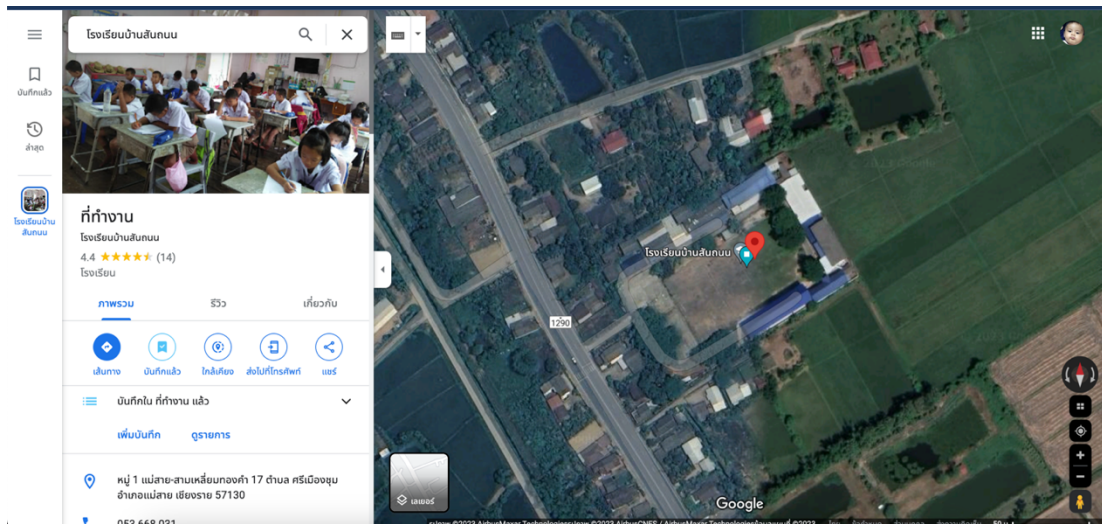
5. สถานที่ตั้ง

โรงเรียนบ้านสันถนน ตั้งอยู่เลขที่ 17 หมู่ 1 ถนนแม่สาย-สามเหลี่ยมทองคำ ตำบลศรีเมืองชุม อำเภอแม่สาย จังหวัดเชียงราย 57130

ละติจูด 20.382664032430096

ลองจิจูด 99.95268353775585

แผนที่ตั้ง ตาม MAP



6. เขตพื้นที่บริการของโรงเรียน

โรงเรียนบ้านสันถนน มีเขตบริการในการให้บริการทางการศึกษาระดับ ประถมวัย และ ประถมศึกษา ตามประกาศของกพท.และกศจ.เชียงรายจำนวน 8 หมู่บ้าน ในตำบลศรีเมืองชุม อำเภอแม่สาย จังหวัดเชียงราย ดังนี้

1. บ้านสันถนนเหนือ หมู่ 1 มี นายปะกังกร ก้างอนตา เป็นผู้ใหญ่บ้าน
2. บ้านสันถนนใต้ หมู่ 2 มี นายสุพจน์ ภิระบรรณ เป็น กำนันตำบลศรีเมืองชุม
3. บ้านหนองสีแจ่ง หมู่ 4 มี นายประเสริฐ ยะเสนา เป็นผู้ใหญ่บ้าน
4. บ้านสันธาตุ หมู่ 5 มี นางชินนพร สุ่มขยา เป็นผู้ใหญ่บ้าน
5. บ้านทุ่งเกลือ หมู่ 6 มี นายทวีสุต ขวามือพาน เป็นผู้ใหญ่บ้าน
6. บ้านท่าศาลา หมู่ 7 มี นายยงยุทธ วงศ์ษา เป็นผู้ใหญ่บ้าน
7. บ้านใหม่พัฒนา หมู่ 8 มี นายองอาจ วงศ์จันน้อย เป็นผู้ใหญ่บ้าน
8. บ้านศรีป่าสัก หมู่ 9 มี นายกิตติ์ธัญญ์ พิงคะสันเตชิน เป็นผู้ใหญ่บ้าน



7. ข้อมูลพื้นฐาน

7.1 ข้อมูลคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. นายสุพจน์ ภิระบรรณ	ผู้ทรงคุณวุฒิ	ประธานกรรมการ
2. นายประเสริฐ ยะเสนา	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
3. นางนงลักษณ์ หวานเสียง	ผู้แทนผู้ปกครอง	กรรมการ
4. นางเนตรนภา สุทธกุล	ผู้แทนครู	กรรมการ
5. นายสายัณห์ น่านประเสริฐ	ผู้แทนศิษย์เก่า	กรรมการ
6. ร.ต.สวาท สุวรรณกาญจน์	ผู้แทนองค์กรชุมชน	กรรมการ
7. นายสายคำ ทาศักดิ์	ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	กรรมการ
8. นายประสพผล คำตัน	ผู้แทนองค์กรศาสนา	กรรมการ
9. ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสันถนน		กรรมการและเลขานุการ

7.2 ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา

ตาราง ที่ 1 ข้อมูลจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา

ประเภท	จำนวน (คน)	หมายเหตุ
1. ข้าราชการครู	15	
2. พนักงานราชการ	0	
3. ครูเจ้าหน้าที่ธุรการ	1	
4. ครูพี่เลี้ยง	1	
5. ลูกจ้างชั่วคราว	1	
รวมบุคลากร	18	



ตาราง ที่ 2 ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา แยกตามตำแหน่ง วิทยะฐานะ และวุฒิการศึกษา

ที่	ชื่อ - นามสกุล	ตำแหน่ง/วิทย ฐานะ	เลขที่ ตำแหน่ง	วุฒิการศึกษา	หมายเหตุ
1	นางพรนัชชา ราชคม	ผู้อำนวยการ / ชำนาญการพิเศษ	5618	ศษ.ม.การบริหาร การศึกษา	
2	นางเนตรนภา สุทธกุล	ครู / ชำนาญการ พิเศษ	1448	คบ.คณิตศาสตร์	
3	นางกาญจนา ทรัพย์ทวี	ครู / ชำนาญการ พิเศษ	5524	คบ.ภาษาอังกฤษ	
4	นายอติวิชญ์ เมืองทรัพย์	ครู / ไม่มีวิทยฐานะ	5621	ศศ.บ ภาษาไทย	
5	นางสาวพวงลักษณ์ เหรียญะ	ครู / ชำนาญการ พิเศษ	5624	คบ.อุตสาหกรรม ศิลป์	
6	นายภาณุวัฒน์ จันแปงเงิน	ครู / ไม่มีวิทยฐานะ	5626	คบ.ภาษาอังกฤษ	
7	นายณัฐพล เมืองมา	ครู / ชำนาญการ	5627	วท.บ. เทคโนโลยี คอมพิวเตอร์	
8	นางวรสุดา อิ่มอนงค์	ครู / ชำนาญการ พิเศษ	5629	คบ. การศึกษาปฐมวัย	
9	นางสาววีณา เบิกบาน	ครู / ชำนาญการ	5641	กศ.บ. วิทยาศาสตร์	
10	นายวินัย สันติสุข	ครู / ชำนาญการ พิเศษ	5647	วท.บ. เทคโนโลยี คอมพิวเตอร์	
11	นางสาวธวัลพร บุตรศรี	ครู / ชำนาญการ พิเศษ	5737	คบ.ภาษาอังกฤษ	
12	นางจันทิพย์ นาทะสัน	ครู / ชำนาญการ พิเศษ	7442	คบ. ประถมศึกษา	
13	นางวีณา เตชะภาค	ครู / ชำนาญการ พิเศษ	7443	คบ. ประถมศึกษา	



ที่	ชื่อ - นามสกุล	ตำแหน่ง/วิทยฐานะ	เลขที่ตำแหน่ง	วุฒิการศึกษา	หมายเหตุ
14	นางศรีนยา ดอนชัย	ครู /ชำนาญการพิเศษ	7566	คบ. สุขศึกษา	
15	นางสาวณัฐรัชฎา แสนหลวง	ครู / ไม่มีวิทยฐานะ	5631	ศศ.บ. ภาษาไทย	
16	นางสาวนันท์จนา น้อยหอม	ครูพี่เลี้ยง	-	คบ. ภาษาไทย	
17	นายสารัตน์ สุริยะกันธร	เจ้าหน้าที่ธุรการ	-	-	

7.3 ข้อมูลจำนวนนักเรียน

ตาราง 3 ข้อมูลจำนวนอัตราการเข้าเรียนก้าวหน้า 5 ปี ในเขตพื้นที่บริการ

ปี พ.ศ.	จำนวน	หมายเหตุ
2567	25	
2568	22	
2569	24	
2570	25	
2571	22	

ตารางที่ 4 ข้อมูลจำนวนนักเรียนย้อนหลัง 5 ปี

ระดับชั้น	ปีการศึกษา				
	2562	2563	2564	2565	2566
อนุบาล	42	46	21	39	47
ประถมศึกษา	145	143	141	144	138
มัธยมศึกษา	64	65	66	55	57
รวมทั้งสิ้น	251	254	228	238	242



ตาราง ที่ 5 ข้อมูลจำนวนนักเรียนจำแนกตามระดับชั้น เพศ และสถานะทางทะเบียนราษฎร

ชั้นเรียน	จำนวนนักเรียนทั้งหมด			จำนวนนักเรียน ไม่มีสถานะทาง ทะเบียนราษฎร (นักเรียน G)
	ชาย	หญิง	รวม	
เตรียมอนุบาล	-	-	-	-
อ.1	-	-	-	-
อ.2	7	9	16	7
อ.3	7	19	26	8
รวมก่อน ประถมศึกษา	14	28	42	15
ป.1	18	20	38	16
ป.2	4	21	25	7
ป.3	17	9	26	6
ป.4	19	9	28	3
ป.5	7	11	18	2
ป.6	13	11	24	4
รวมประถมศึกษา	78	81	159	38
ม.1	15	7	22	1
ม.2	11	15	26	2
ม.3	6	5	11	1
รวมมัธยมศึกษา ตอนต้น	32	27	59	4
รวมทั้งสิ้น	124	136	260	57



7.4 ข้อมูลด้านอาคารสถานที่ โรงเรียนบ้านสันถนน มีพื้นที่ ทั้งหมด 8 ไร่



แผนภาพ (ผังโรงเรียน/Masterplan)



ตาราง ที่ 6 ข้อมูลสิ่งก่อสร้างโรงเรียนบ้านสันถนน

ที่	ประเภท	แบบ	ปีที่สร้าง	การได้มาของงบประมาณ	รายละเอียด	
1	อาคารเรียน	อื่นๆ 004,008,030,107,206,210,214,315,415,308	2518	งบประมาณต้นสังกัด	จำนวนห้องตามแปลน 8 ห้อง	พื้นที่ : ห้อง 10 ตาราง เมตร
2	อาคารอเนกประสงค์/โรง อาหาร/โรงฝึกงาน/ หอประชุม	อื่น อื่น(สร้างเอง)	2523	งบประมาณต้นสังกัด	กว้าง 6 เมตร	ยาว 15 เมตร
3	บ้านพักครู	อื่น อื่น(สร้างเอง)	2516	งบประมาณต้นสังกัด	มีผู้อยู่อาศัย	
4	ส้วม	สปช.601/26	2529	งบประมาณต้นสังกัด	ใช้งานได้ 3 ที่	ใช้การไม่ได้ 0 ที่
5	สนามเด็กเล่น	สนามเด็กเล่น	2529	งบประมาณต้นสังกัด	กว้าง 7 เมตร	ยาว 22 เมตร
6	สนามกีฬา	สนามฟุตบอล แบบ ฟ.1	2535	งบประมาณต้นสังกัด	กว้าง 59 เมตร	ยาว 89 เมตร



ที่	ประเภท	แบบ	ปีที่สร้าง	การได้มาของงบประมาณ	รายละเอียด	
7	รั้ว	รั้วคอนกรีต	2528	การบริจาคหรือโรงเรียนทำ เอง	ยาว 150 เมตร	
8	ถนน/รางระบายน้ำ	ถนนคอนกรีต	2538	การบริจาคหรือโรงเรียนทำ เอง	ยาว 420 เมตร	
9	อาคารเรียน	สปช.102/26	2536	งบประมาณต้นสังกัด	จำนวนห้องตามแปลน 4 ห้อง	พื้นที่ : ห้อง 10 ตาราง เมตร
10	อาคารอเนกประสงค์/โรง อาหาร/โรงฝึกงาน/ หอประชุม	อื่น อื่น(สร้างเอง)	2552	การบริจาคหรือโรงเรียนทำ เอง	กว้าง 16 เมตร	ยาว 48 เมตร
11	บ้านพักครู	กรมสามัญ	2522	งบประมาณต้นสังกัด	มีผู้อยู่อาศัย	
12	ส้วม	สปช.601/26	2537	งบประมาณต้นสังกัด	ใช้งานได้ 10 ที่	ใช้การไม่ได้ 0 ที่
13	รั้ว	รั้วคอนกรีต	2555	การบริจาคหรือโรงเรียนทำ เอง	ยาว 70 เมตร	



ที่	ประเภท	แบบ	ปีที่สร้าง	การได้มาของงบประมาณ	รายละเอียด	
14	อาคารเรียน	สปช.104/26	2537	การบริจาคหรือโรงเรียนทำ เอง	จำนวนห้องตามแปลน 3 ห้อง	พื้นที่ : ห้อง 10 ตาราง เมตร
15	ส้วม	สปช.601/26	2542	งบประมาณต้นสังกัด	ใช้งานได้ 6 ที่	ใช้การไม่ได้ 0 ที่
16	อาคารเรียน	อื่นๆ 004,008,030,107,206,210,214,315,415,308	2546	การบริจาคหรือโรงเรียนทำ เอง	จำนวนห้องตามแปลน 3 ห้อง	พื้นที่ : ห้อง 10 ตาราง เมตร
17	ส้วม	อาคาร สพฐ. 4(ส้วม 4 ที่นั่ง)	2557	งบประมาณต้นสังกัด	ใช้งานได้ 4 ที่	ใช้การไม่ได้ 0 ที่
18	หอสมุด	หอสมุด	2559	งบประมาณต้นสังกัด	กว้าง 10 เมตร	ยาว 12 เมตร
19	บ้านพักครู	บ้านพักครู 203/27	2559	งบประมาณต้นสังกัด	มีผู้อยู่อาศัย	
20	บ้านพักครู	บ้านพักครู 205/26 (5 ห้องนอน)	2559	งบประมาณต้นสังกัด	มีผู้อยู่อาศัย	
21	สนามกีฬา	ลานกีฬาอเนกประสงค์	2559	งบประมาณต้นสังกัด	กว้าง 25 เมตร	ยาว 30 เมตร
22	อาคารเรียน	105 ล/58 (ข) ต้านแผ่นดินไหว 5 ห้อง	2564	งบประมาณต้นสังกัด	จำนวนห้องตามแปลน 5 ห้อง	พื้นที่ : ห้อง 54 ตาราง เมตร



ที่	ประเภท	แบบ	ปีที่สร้าง	การได้มาของงบประมาณ	รายละเอียด	
23	สนามกีฬา	สนามบาสเก็ตบอล	2559	งบประมาณต้นสังกัด	กว้าง 18 เมตร	ยาว 31 เมตร



8. สรุปผลการดำเนินงานในปีที่ผ่านมา (ปีการศึกษา 2566)

ในปีการศึกษา 2566 โรงเรียนบ้านสันถนน มีผลการดำเนินงานในด้านต่างๆ ดังนี้

8.1 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6



หน้า 1/4

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2566

ฉบับที่ 2 - ค่าสถิติแยกตามมาตรฐานการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1057030121 ชื่อโรงเรียน บ้านสันถนน

ขนาดโรงเรียน เล็ก ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด เชียงราย ภาคเหนือ สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา: ภาษาไทย (61)

ระดับ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)			ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)			คะแนนสูงสุด (Max.)			คะแนนต่ำสุด (Min.)			มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
		ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม		
โรงเรียน	16	50.50	12.80	63.30	12.07	3.26	13.90	72.00	17.50	84.75	32.00	5.00	42.25	65.38	-
ขนาดโรงเรียน	228,739	43.28	11.64	54.92	13.57	3.61	15.76	80.00	20.00	100.00	4.00	0.00	4.00	55.50	52.50
ที่ตั้งโรงเรียน	7,951	45.45	11.98	57.42	13.71	3.77	16.06	80.00	20.00	98.25	4.00	0.00	8.00	58.25	52.00
จังหวัด	10,497	46.02	12.09	58.11	13.84	3.74	16.19	80.00	20.00	98.25	4.00	0.00	8.00	59.25	52.00*
สังกัด	386,360	44.30	11.89	56.20	13.93	3.60	16.17	80.00	20.00	100.00	4.00	0.00	4.00	56.50	52.25
ภาค	49,914	46.78	12.31	59.09	13.97	3.62	16.24	80.00	20.00	99.75	4.00	0.00	4.00	60.00	56.50
ประเทศ	600,358	45.32	11.98	57.30	14.17	3.70	16.51	80.00	20.00	100.00	4.00	0.00	4.00	58.00	56.25

* : มีค่าฐานนิยมมากกว่า 1 ค่า

มาตรฐานการเรียนรู้	คะแนนเต็ม	ค่าสถิติจำแนกตามระดับ													
		โรงเรียน		ขนาดโรงเรียน		ที่ตั้งโรงเรียน		จังหวัด		สังกัด		ภาค		ประเทศ	
		Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.
มาตรฐาน ท 1.1	100.00	65.63	22.41	57.24	23.48	59.06	23.29	59.99	23.54	58.57	23.71	61.00	23.39	59.61	23.79
มาตรฐาน ท 2.1	100.00	66.24	16.52	60.72	18.85	62.89	19.20	63.41	19.05	61.92	18.82	64.40	18.61	62.51	19.17
มาตรฐาน ท 3.1	100.00	83.33	16.67	73.87	24.30	76.89	23.79	77.57	23.66	74.99	24.22	78.10	23.58	76.21	24.09
มาตรฐาน ท 4.1	100.00	55.21	19.29	44.72	22.39	46.92	22.61	47.54	22.74	45.81	22.71	48.58	22.95	47.10	22.97
มาตรฐาน ท 5.1	100.00	47.92	31.11	38.22	30.71	42.95	31.40	43.65	31.55	40.06	31.36	44.89	31.88	42.01	31.70



รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2566
ฉบับที่ 2 - ค่าสถิติแยกตามมาตรฐานการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1057030121 ชื่อโรงเรียน บ้านสันถน

ขนาดโรงเรียน เล็ก ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด เชียงราย ภาคเหนือ สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา: ภาษาอังกฤษ (63)

ระดับ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	16	48.24	16.24	87.50	28.13	43.75	34.38
ขนาดโรงเรียน	228,706	31.68	12.48	100.00	0.00	31.25	28.13
ที่ตั้งโรงเรียน	7,950	35.90	16.45	100.00	3.13	31.25	28.13*
จังหวัด	10,497	38.16	18.86	100.00	3.13	34.38	28.13
สังกัด	386,294	33.65	15.18	100.00	0.00	31.25	28.13
ภาค	49,906	38.51	19.46	100.00	3.13	34.38	28.13
ประเทศ	600,277	37.32	18.88	100.00	0.00	31.25	28.13

* : มีค่าฐานนิยมมากกว่า 1 ค่า

มาตรฐานการเรียนรู้	คะแนนเต็ม	ค่าสถิติจำแนกตามระดับ													
		โรงเรียน		ขนาดโรงเรียน		ที่ตั้งโรงเรียน		จังหวัด		สังกัด		ภาค		ประเทศ	
		Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.
มาตรฐาน ต 1.1	100.00	43.75	26.27	32.66	20.73	37.13	24.12	39.39	25.78	34.80	22.55	39.43	25.78	38.51	25.28
มาตรฐาน ต 1.2	100.00	48.75	20.88	30.23	17.13	34.14	20.33	36.46	22.73	32.05	19.38	37.00	23.45	35.82	22.93
มาตรฐาน ต 1.3	100.00	52.08	23.48	30.47	20.26	33.58	22.05	35.71	23.58	32.13	21.54	36.53	24.12	35.32	23.70
มาตรฐาน ต 2.1	100.00	81.25	29.97	47.97	38.48	56.81	39.13	59.85	39.25	51.60	39.12	59.58	39.46	57.38	39.54
มาตรฐาน ต 2.2	100.00	37.50	25.00	34.37	24.20	37.86	25.36	39.47	26.09	36.10	25.21	39.52	26.52	38.56	26.25
มาตรฐาน ต 4.1	100.00	42.19	36.14	24.84	22.93	29.56	26.34	32.09	28.45	26.80	24.91	32.34	28.98	30.98	28.42

มาตรฐานการเรียนรู้ที่โรงเรียนควรเร่งพัฒนาเนื่องจากคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศได้แก่

- 1.) มาตรฐาน ต 2.2

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2566
ฉบับที่ 2 - ค่าสถิติแยกตามมาตรฐานการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1057030121 ชื่อโรงเรียน บ้านสันถนนวน

ขนาดโรงเรียน เล็ก ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด เชียงราย ภาคเหนือ สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา: คณิตศาสตร์ (64)

ระดับ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	16	35.25	15.01	66.88	19.50	32.50	19.50
ขนาดโรงเรียน	228,679	27.59	14.84	100.00	0.00	26.00	19.50
ที่ตั้งโรงเรียน	7,949	30.66	17.07	100.00	0.00	26.00	19.50
จังหวัด	10,493	31.62	18.03	100.00	0.00	26.00	19.50
สังกัด	386,262	28.70	16.46	100.00	0.00	26.00	19.50
ภาค	49,907	31.53	18.16	100.00	0.00	26.00	19.50
ประเทศ	600,198	29.96	17.71	100.00	0.00	26.00	19.50

* : มีค่าฐานนิยมมากกว่า 1 ค่า

มาตรฐานการเรียนรู้	คะแนนเต็ม	ค่าสถิติจำแนกตามระดับ													
		โรงเรียน		ขนาดโรงเรียน		ที่ตั้งโรงเรียน		จังหวัด		สังกัด		ภาค		ประเทศ	
		Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.
มาตรฐาน ค 1.1	100.00	46.62	18.23	30.33	21.19	34.55	23.34	35.81	24.21	31.66	22.64	35.80	24.30	33.43	23.89
มาตรฐาน ค 1.2	100.00	37.50	48.41	30.66	46.11	30.63	46.10	31.27	46.36	30.62	46.09	30.01	45.83	31.30	46.37
มาตรฐาน ค 2.1	100.00	31.01	21.16	27.25	20.44	29.99	22.33	30.66	22.97	28.16	21.50	30.38	22.86	28.94	22.34
มาตรฐาน ค 2.2	100.00	6.25	24.21	20.25	40.19	22.10	41.49	22.72	41.90	21.32	40.95	22.66	41.86	21.54	41.11
มาตรฐาน ค 3.1	100.00	24.71	30.41	22.38	28.26	24.85	30.15	25.94	30.85	23.88	29.61	26.67	31.41	25.58	30.86

มาตรฐานการเรียนรู้ที่โรงเรียนควรเร่งพัฒนาเนื่องจากคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศได้แก่

- 1.) มาตรฐาน ค 2.2
- 2.) มาตรฐาน ค 3.1

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2566
ฉบับที่ 2 - ค่าสถิติแยกตามมาตรฐานการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1057030121 ชื่อโรงเรียน บ้านสันถนน

ขนาดโรงเรียน เล็ก ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด เชียงราย ภาคเหนือ สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา : วิทยาศาสตร์ (65)

ระดับ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	16	45.16	7.42	60.00	32.50	43.75	40.00*
ขนาดโรงเรียน	228,697	38.51	14.04	100.00	0.00	37.50	35.00
ที่ตั้งโรงเรียน	7,950	40.90	14.83	95.00	0.00	40.00	35.00
จังหวัด	10,497	41.51	15.16	100.00	0.00	40.00	40.00
สังกัด	386,287	39.69	14.81	100.00	0.00	37.50	35.00
ภาค	49,906	42.11	15.36	100.00	0.00	40.00	35.00
ประเทศ	600,256	40.75	15.27	100.00	0.00	40.00	35.00

* : มีค่าฐานนิยมมากกว่า 1 ค่า

มาตรฐานการเรียนรู้	คะแนนเต็ม	ค่าสถิติจำแนกตามระดับ													
		โรงเรียน		ขนาดโรงเรียน		ที่ตั้งโรงเรียน		จังหวัด		สังกัด		ภาค		ประเทศ	
		Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.
มาตรฐาน ว 1.1	100.00	43.75	49.61	49.30	50.00	51.57	49.98	52.89	49.92	50.20	50.00	52.63	49.93	51.51	49.98
มาตรฐาน ว 1.2	100.00	39.06	29.27	39.34	31.75	40.28	32.12	41.13	32.16	40.47	31.95	41.89	32.31	41.69	32.20
มาตรฐาน ว 1.3	100.00	0.00	0.00	24.09	42.76	24.21	42.84	23.95	42.68	24.00	42.71	23.46	42.38	23.32	42.29
มาตรฐาน ว 2.1	100.00	53.13	20.49	44.45	24.56	47.43	24.87	47.99	25.00	45.73	24.83	48.45	25.06	46.86	24.88
มาตรฐาน ว 2.2	100.00	54.17	26.02	36.65	31.29	39.90	32.24	39.93	32.40	37.72	31.73	40.60	32.34	38.23	31.95
มาตรฐาน ว 2.3	100.00	40.63	26.33	40.72	33.71	41.33	33.79	42.55	34.06	42.33	34.26	44.52	34.42	43.44	34.48
มาตรฐาน ว 3.1	100.00	40.63	36.31	39.46	34.53	43.92	35.23	44.39	35.20	40.67	34.86	44.33	35.21	41.89	35.14
มาตรฐาน ว 3.2	100.00	47.92	26.27	29.62	26.11	31.58	26.48	32.33	26.96	30.83	26.73	33.17	27.43	32.16	27.17
มาตรฐาน ว 4.2	100.00	50.00	35.36	40.62	33.12	43.53	33.06	44.22	33.03	42.00	33.24	44.74	32.75	43.81	33.30

มาตรฐานการเรียนรู้ที่โรงเรียนควรเร่งพัฒนาเนื่องจากคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศได้แก่

- 1.) มาตรฐาน ว 1.3
- 2.) มาตรฐาน ว 1.1
- 3.) มาตรฐาน ว 2.3
- 4.) มาตรฐาน ว 1.2
- 5.) มาตรฐาน ว 3.1

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET)
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566

ฉบับที่ 2 - ค่าสถิติแยกตามมาตรฐานการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1057030121 ชื่อโรงเรียน บ้านสันถนนวน

ขนาดโรงเรียน เล็ก ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด เชียงราย ภาคเหนือ สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา : ภาษาไทย (91)

ระดับ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)			ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)			คะแนนสูงสุด (Max.)			คะแนนต่ำสุด (Min.)			มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
		ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	รวม	รวม
โรงเรียน	16	38.61	13.19	51.80	9.26	7.35	12.52	54.08	27.00	75.83	20.26	0.50	30.98	51.91	-
ขนาดโรงเรียน	69,083	34.40	11.41	45.81	11.18	7.79	16.76	66.27	29.50	92.52	0.00	0.00	0.00	46.34	19.29
ที่ตั้งโรงเรียน	4,914	37.99	13.88	51.86	10.82	7.59	16.21	66.27	28.50	89.53	0.00	0.00	2.50	53.98	67.26
จังหวัด	7,509	39.06	14.81	53.88	10.98	7.64	16.45	67.25	29.25	91.41	0.00	0.00	2.50	56.20	67.26
สังกัด	282,551	37.92	13.69	51.62	11.25	7.63	16.66	70.00	30.00	94.63	0.00	0.00	0.00	53.54	21.65
ภาค	39,261	39.01	14.67	53.68	11.15	7.60	16.54	70.00	29.50	94.00	0.00	0.00	2.50	55.90	63.39
ประเทศ	398,468	37.35	13.39	50.73	11.49	7.76	17.07	70.00	30.00	96.39	0.00	0.00	0.00	52.57	21.65

* : มีค่าฐานนิยมมากกว่า 1 ค่า

มาตรฐานการเรียนรู้	คะแนนเต็ม	ค่าสถิติจำแนกตามระดับ													
		โรงเรียน		ขนาดโรงเรียน		ที่ตั้งโรงเรียน		จังหวัด		สังกัด		ภาค		ประเทศ	
		Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.
มาตรฐาน ท 1.1	100.00	66.67	18.00	57.28	23.79	64.81	22.63	66.85	22.52	64.14	23.10	66.21	22.69	63.08	23.59
มาตรฐาน ท 2.1	100.00	41.35	18.44	38.79	20.27	45.46	19.85	47.89	20.05	45.16	20.05	47.68	19.97	44.32	20.43
มาตรฐาน ท 3.1	100.00	78.13	19.52	62.23	27.74	67.67	26.27	69.29	26.08	68.44	26.79	69.43	26.33	67.15	27.24
มาตรฐาน ท 4.1	100.00	39.21	16.70	39.67	17.31	41.86	17.74	42.73	18.21	41.64	18.17	43.19	18.38	41.22	18.25
มาตรฐาน ท 5.1	100.00	68.75	27.56	49.33	32.16	56.21	31.94	58.45	31.93	56.19	32.20	57.85	31.95	55.08	32.33

มาตรฐานการเรียนรู้ที่โรงเรียนควรเร่งพัฒนาเนื่องจากคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศได้แก่

- 1.) มาตรฐาน ท 2.1
- 2.) มาตรฐาน ท 4.1

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET)
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566
ฉบับที่ 2 - ค่าสถิติแยกตามมาตรฐานการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1057030121 ชื่อโรงเรียน บ้านสันถนนวน

ขนาดโรงเรียน เล็ก ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด เชียงราย ภาคเหนือ สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา: ภาษาอังกฤษ (93)

ระดับ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	16	28.52	10.93	59.38	12.50	26.56	21.88*
ขนาดโรงเรียน	68,895	27.31	9.01	100.00	0.00	28.13	25.00
ที่ตั้งโรงเรียน	4,891	29.80	11.27	96.88	0.00	28.13	25.00
จังหวัด	7,465	33.16	15.02	100.00	0.00	31.25	28.13
สังกัด	280,150	31.42	13.85	100.00	0.00	28.13	25.00
ภาค	39,110	32.86	14.98	100.00	0.00	28.13	28.13
ประเทศ	395,338	31.76	14.47	100.00	0.00	28.13	25.00

* : มีค่าฐานนิยมมากกว่า 1 ค่า

มาตรฐานการเรียนรู้	คะแนนเต็ม	ค่าสถิติจำแนกตามระดับ													
		โรงเรียน		ขนาดโรงเรียน		ที่ตั้งโรงเรียน		จังหวัด		สังกัด		ภาค		ประเทศ	
		Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.
มาตรฐาน ค 1.1	100.00	25.52	19.43	27.45	13.84	29.49	15.55	32.75	18.24	31.22	17.21	32.53	18.08	31.56	17.69
มาตรฐาน ค 1.2	100.00	26.79	19.48	25.03	17.35	28.09	19.79	32.33	23.60	30.00	22.04	31.90	23.26	30.61	22.64
มาตรฐาน ค 1.3	100.00	29.46	15.54	27.15	17.32	29.31	18.18	32.33	19.94	31.09	19.44	32.18	20.02	31.32	19.75
มาตรฐาน ค 2.1	100.00	43.75	29.97	36.49	33.21	42.47	32.64	44.67	32.79	42.03	33.42	43.88	33.43	42.00	33.46
มาตรฐาน ค 2.2	100.00	31.25	18.75	26.54	21.54	28.30	21.96	31.54	24.93	29.76	24.32	31.17	25.18	30.03	24.71

มาตรฐานการเรียนรู้ที่โรงเรียนควรเร่งพัฒนาเนื่องจากคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศได้แก่

- 1.) มาตรฐาน ค 1.1
- 2.) มาตรฐาน ค 1.2
- 3.) มาตรฐาน ค 1.3

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET)
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566
ฉบับที่ 2 - ค่าสถิติแยกตามมาตรฐานการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1057030121 ชื่อโรงเรียน บ้านสันถนน

ขนาดโรงเรียน เล็ก ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด เชียงราย ภาคเหนือ สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา : คณิตศาสตร์ (94)

ระดับ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	16	27.63	14.07	53.50	9.50	23.75	23.75
ขนาดโรงเรียน	69,000	21.52	10.03	100.00	0.00	19.00	19.00
ที่ตั้งโรงเรียน	4,907	24.15	12.53	95.25	0.00	23.75	19.00
จังหวัด	7,501	27.48	16.52	100.00	0.00	23.75	19.00
สังกัด	282,249	25.62	15.06	100.00	0.00	23.75	19.00
ภาค	39,197	26.98	15.76	100.00	0.00	23.75	19.00
ประเทศ	398,023	25.38	14.99	100.00	0.00	23.75	19.00

* : มีค่าฐานนิยมมากกว่า 1 ค่า

มาตรฐานการเรียนรู้	คะแนนเต็ม	ค่าสถิติแยกตามระดับ													
		โรงเรียน		ขนาดโรงเรียน		ที่ตั้งโรงเรียน		จังหวัด		สังกัด		ภาค		ประเทศ	
		Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.
มาตรฐาน ค 1.1	100.00	37.90	29.61	21.77	21.67	23.82	23.99	27.49	27.25	24.89	24.98	26.42	25.98	24.76	25.01
มาตรฐาน ค 1.2	100.00	28.13	30.46	26.63	29.91	26.54	29.64	27.54	30.14	27.11	30.14	27.57	30.23	27.16	30.13
มาตรฐาน ค 1.3	100.00	38.31	23.56	26.36	20.05	31.24	22.44	35.58	25.71	32.91	24.59	34.78	25.34	32.25	24.50
มาตรฐาน ค 2.1	100.00	18.75	29.97	20.04	29.17	21.44	29.69	22.86	30.49	21.23	29.84	22.00	30.21	21.15	29.80
มาตรฐาน ค 2.2	100.00	17.81	12.51	18.64	16.68	20.77	18.36	24.16	21.81	22.62	20.58	23.90	21.25	22.53	20.54
มาตรฐาน ค 3.1	100.00	22.09	22.09	14.62	22.05	18.35	25.22	22.47	28.92	20.70	27.83	22.31	28.67	20.42	27.57
มาตรฐาน ค 3.2	100.00	18.75	39.03	18.68	38.97	19.56	39.67	22.62	41.84	22.35	41.66	23.33	42.29	22.36	41.66

มาตรฐานการเรียนรู้ที่โรงเรียนควรเร่งพัฒนาเนื่องจากคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศได้แก่

- 1.) มาตรฐาน ค 2.2
- 2.) มาตรฐาน ค 3.2
- 3.) มาตรฐาน ค 2.1

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET)
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566

ฉบับที่ 2 - ค่าสถิติแยกตามมาตรฐานการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1057030121 ชื่อโรงเรียน บ้านสันถนอม

ขนาดโรงเรียน เล็ก ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด เชียงราย ภาค เหนือ สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา : วิทยาศาสตร์ (95)

ระดับ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	16	31.59	11.91	50.75	13.00	32.50	33.50*
ขนาดโรงเรียน	68,951	27.83	7.88	78.75	0.00	27.50	26.00
ที่ตั้งโรงเรียน	4,894	29.52	8.63	78.75	4.75	28.75	28.75
จังหวัด	7,467	31.08	9.86	86.25	4.75	30.00	31.50
สังกัด	280,781	30.08	9.40	91.75	0.00	29.25	28.75
ภาค	39,126	30.85	9.67	89.75	2.75	30.00	28.75
ประเทศ	396,192	29.93	9.41	91.75	0.00	28.75	28.75

* : มีค่าฐานนิยมมากกว่า 1 ค่า

มาตรฐานการเรียนรู้	คะแนนเต็ม	ค่าสถิติจำแนกตามระดับ													
		โรงเรียน		ขนาดโรงเรียน		ที่ตั้งโรงเรียน		จังหวัด		สังกัด		ภาค		ประเทศ	
		Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.
มาตรฐาน ว 1.1	100.00	43.75	49.61	36.75	48.21	39.50	48.88	45.11	49.76	42.35	49.41	43.65	49.59	42.48	49.43
มาตรฐาน ว 1.2	100.00	18.75	23.95	22.56	19.03	23.05	19.30	24.20	19.79	23.77	19.69	24.38	19.94	23.79	19.68
มาตรฐาน ว 1.3	100.00	34.70	20.75	30.62	23.76	32.06	24.04	34.09	25.10	33.07	24.61	33.49	24.74	32.96	24.64
มาตรฐาน ว 2.1	100.00	22.50	18.54	25.55	19.27	27.32	19.97	28.90	20.62	27.78	20.34	28.29	20.32	27.64	20.32
มาตรฐาน ว 2.2	100.00	32.50	18.54	29.19	19.53	29.82	19.85	31.76	20.56	31.35	20.22	31.58	20.44	31.27	20.22
มาตรฐาน ว 2.3	100.00	28.65	17.55	19.99	15.97	20.35	15.75	20.98	15.86	20.62	16.06	20.79	15.95	20.72	16.12
มาตรฐาน ว 3.1	100.00	34.38	34.09	24.64	30.05	27.39	30.89	27.80	30.96	26.10	30.52	27.76	31.22	25.70	30.35
มาตรฐาน ว 3.2	100.00	40.83	22.29	34.08	19.77	36.91	20.25	38.27	20.68	36.77	20.27	38.27	20.65	36.30	20.27
มาตรฐาน ว 4.1	100.00	31.25	29.97	22.92	30.48	24.89	31.13	27.45	32.34	26.21	32.08	27.45	32.47	26.28	32.13
มาตรฐาน ว 4.2	100.00	53.13	37.37	46.43	37.95	52.68	37.68	54.61	37.76	52.56	37.93	54.27	37.81	51.73	38.04

มาตรฐานการเรียนรู้ที่โรงเรียนควรเร่งพัฒนาเนื่องจากคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศได้แก่

- 1.) มาตรฐาน ว 2.1
- 2.) มาตรฐาน ว 1.2

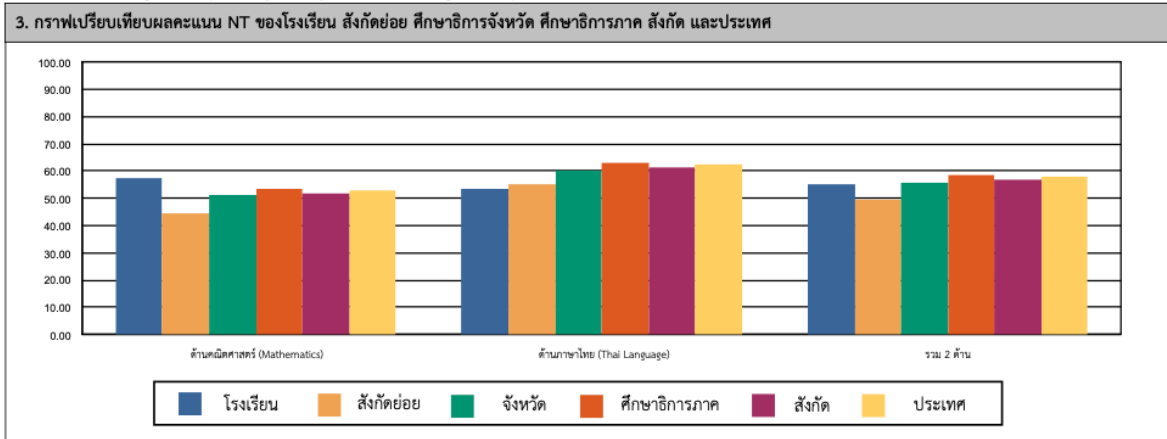
ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 (NT)



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
 รายงานผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT)
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566
 ฉบับที่ 1 แบบสรุปรายงานผลการประเมินของโรงเรียน (School01)

1. ข้อมูลโรงเรียน							
รหัสโรงเรียน : 1057120454	ชื่อโรงเรียน : บ้านสันถนน	ขนาดโรงเรียน : กลาง					
ที่ตั้งโรงเรียน : นอกเมือง	อำเภอ : แม่สาย	จังหวัด : เชียงราย					
สังกัดย่อย : สพป.เชียงราย เขต 3		ศึกษาธิการจังหวัด : เชียงราย					
สังกัด : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน		ภาค : เหนือ					
ศึกษาธิการภาค : สำนักงานศึกษาธิการภาค 16	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบทั้งหมด : 26 คน (ปกติ : 19 คน, พิเศษ : 7 คน, Walk-in : 0 คน)						
2. คะแนนสอบ NT							
ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามสังกัด					
		โรงเรียน	สังกัดย่อย (N=140)	จังหวัด (N=608)	ศึกษาธิการภาค (N=1,324)	สังกัด (N=25,959)	ประเทศ (N=29,854)
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	57.15	44.40	51.01	53.56	51.91	52.97
	S.D.	20.12	21.58	23.33	23.73	23.95	23.85
	กลุ่มคุณภาพ*		ดี	ดี	ดี	ดี	ดี
ด้านภาษาไทย (Thai Language)	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	53.63	55.18	60.41	63.07	61.38	62.58
	S.D.	16.12	20.91	21.19	20.89	22.13	21.92
	กลุ่มคุณภาพ*		พอใช้	พอใช้	พอใช้	พอใช้	พอใช้
รวม 2 ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	55.39	49.79	55.71	58.31	56.65	57.78
	S.D.	15.26	19.27	20.44	20.44	21.23	21.07
	กลุ่มคุณภาพ*		ดี	พอใช้	พอใช้	พอใช้	พอใช้

หมายเหตุ : * กลุ่มดีมาก หมายถึง คะแนนอยู่ใน 10% แรก กลุ่มดี หมายถึง คะแนนสูงกว่าหรือเท่ากับคะแนนเฉลี่ย แต่ไม่อยู่ใน 10% แรก กลุ่มพอใช้ หมายถึง คะแนนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ย แต่ไม่อยู่ใน 10% สุดท้าย กลุ่มปรับปรุง หมายถึง คะแนนอยู่ใน 10% สุดท้าย



4. ตารางแสดงจำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ

ด้าน	จำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ (ยกเว้นเด็กพิเศษ และ Walk-in)							
	ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	7	36.84	8	42.10	2	10.52	2	10.52
ด้านภาษาไทย (Thai Language)	4	21.05	6	31.57	9	47.36	0	0.00
รวม 2 ด้าน	4	21.05	10	52.63	4	21.05	1	5.26

หมายเหตุ : จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบในแต่ละด้านอาจมีจำนวนไม่เท่ากับนักเรียนที่เข้าสอบทั้งหมดและอาจไม่เท่ากันทั้ง 2 ด้าน เนื่องจากมีผู้เข้าสอบบางคนเข้าสอบเพียงวิชาใดวิชาหนึ่ง



ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
 รายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT)
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566

ฉบับที่ 1 แบบสรุปรายงานผลการประเมินของโรงเรียน (R-School01)

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT)								
1. ข้อมูลโรงเรียน								
รหัสโรงเรียน : 1057120454		ชื่อโรงเรียน : บ้านสันถน						
ขนาดโรงเรียน : ขนาดกลาง		ที่ตั้งโรงเรียน : นอกเมือง		อำเภอ : แม่สาย		จังหวัด : เชียงราย		
สังกัดย่อย : สพป.เชียงราย เขต 3		ศึกษาธิการจังหวัด : เชียงราย		ศึกษาธิการภาค : สำนักงานศึกษาธิการภาค 16		ภาค : เหนือ		
สังกัด : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน				จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ : 22 คน (ปกติ : 22 คน, พิเศษ : 0 คน, Walk-in : 0 คน)				
2. คะแนนผลการประเมินการอ่าน								
ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามสังกัด						
		โรงเรียน	สังกัดย่อย	จังหวัด	ศึกษาธิการภาค	สังกัด	ประเทศ	
การอ่านออกเสียง	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	78.54	63.85	71.69	75.94	79.61	79.93	
	S.D.	8.70	15.31	14.49	13.75	12.36	12.48	
การอ่านรู้เรื่อง	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	89.45	67.46	72.26	75.20	77.94	78.06	
	S.D.	6.23	10.50	10.02	9.70	9.12	9.20	
รวม 2 ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	84.00	65.70	72.00	75.58	78.78	79.00	
	S.D.	12.99	23.79	22.68	21.73	19.75	19.91	
3. กราฟเปรียบเทียบคะแนนผลการประเมินการอ่านของโรงเรียน สังกัดย่อย จังหวัด ศึกษาธิการภาค สังกัด และประเทศ								
<p>การอ่านออกเสียง การอ่านรู้เรื่อง รวม 2 ด้าน</p> <p> ■ โรงเรียน ■ สังกัดย่อย ■ จังหวัด ■ ศึกษาธิการภาค ■ สังกัด ■ ประเทศ </p>								
4. ตารางแสดงจำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ								
ด้าน	จำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ (ยกเว้นเด็กพิเศษ และ Walk-in)							
	ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
การอ่านออกเสียง	13	59.09	7	31.81	2	9.09	0	0.00
การอ่านรู้เรื่อง	18	81.81	4	18.18	0	0.00	0	0.00
รวม 2 ด้าน	16	72.72	6	27.27	0	0.00	0	0.00



8.2 ผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน
(ข้อมูลจาก SAR ของปีการศึกษา 2566)
ระดับก่อนประถมศึกษา

ตอนที่ ๒
ผลประเมินตนเองรายมาตรฐานและข้อเสนอแนะ

ส่วนที่ ๒ สรุปผลการประเมิน

คำชี้แจง โปรดพิจารณาข้อมูลจากเอกสารหมายเลข ๑ และนำผลการประเมินที่ได้จากแต่ละตัวบ่งชี้และข้อย่อยมาบันทึก โดยทำเครื่องหมาย / ลงในช่องผลการประเมิน และรวมคะแนนแต่ละตัวบ่งชี้ ตามตัวอย่างด้านล่างดังนี้					
ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	คะแนนการประเมิน				
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ	๐	๑	๒	๓	รวม
๑.๑.๑ บริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบ				/	๕
๑.๑.๒ บริหารหลักสูตรสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย			/		
๑.๑.๓ บริหารจัดการข้อมูลอย่างเป็นระบบ	/				
มาตรฐานด้านที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย					
ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	คะแนนการประเมิน				
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ	๐	๑	๒	๓	รวม
๑.๑.๑ บริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบ				/	๙
๑.๑.๒ บริหารหลักสูตรสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย				/	
๑.๑.๓ บริหารจัดการข้อมูลอย่างเป็นระบบ				/	
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ การบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทตาม หน่วยงานที่สังกัด	๐	๑	๒	๓	รวม
๑.๒.๑ บริหารจัดการบุคลากรอย่างเป็นระบบ				/	๑๒
๑.๒.๒ ผู้บริหารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/หัวหน้าระดับปฐมวัย/ ผู้ดำเนินงาน มีคุณวุฒิ/คุณสมบัติเหมาะสม และบริหารงานอย่างมีประสิทธิภาพ				/	
๑.๒.๓ ครู/ผู้ดูแลเด็กที่ทำหน้าที่หลักในการดูแลและพัฒนา เด็กปฐมวัย มีวุฒิการศึกษา/คุณสมบัติเหมาะสม				/	
๑.๒.๔ บริหารบุคลากรจัดอัตราส่วนของครู/ผู้ดูแลเด็ก อย่างเหมาะสมพอเพียงต่อจำนวนเด็กในแต่ละกลุ่มอายุ				/	



ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	คะแนนการประเมิน				รวม
	๐	๑	๒	๓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย					๒๔
๑.๓.๑ บริหารจัดการด้านสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย อย่างเป็นระบบ				/	
๑.๓.๒ โครงสร้างและตัวอาคารมั่นคง ตั้งอยู่ในบริเวณ และสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย				/	
๑.๓.๓ จัดการความปลอดภัยของพื้นที่เล่น/สนามเด็กเล่น และสภาพแวดล้อมภายนอกอาคาร				/	
๑.๓.๔ จัดการสภาพแวดล้อมภายในอาคาร ครุภัณฑ์ อุปกรณ์ เครื่องใช้ให้ปลอดภัยเหมาะสมกับการใช้งานและเพียงพอ				/	
๑.๓.๕ จัดให้มีของเล่นที่ปลอดภัยได้มาตรฐาน มีจำนวนเพียงพอ สะอาด เหมาะสมกับระดับพัฒนาการของเด็ก				/	
๑.๓.๖ ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยเดินทางอย่างปลอดภัย				/	
๑.๓.๗ จัดให้มีระบบป้องกันภัยจากบุคคลทั้งภายในและภายนอก สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย				/	
๑.๓.๘ จัดให้มีระบบรับเหตุฉุกเฉิน ป้องกันอัคคีภัย/ภัยพิบัติ ตามความเสี่ยงของพื้นที่				/	
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้					๒๑
๑.๔.๑ มีการจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพ เน้นระงับการเจริญเติบโต ของเด็ก และดูแลการเจ็บป่วยเบื้องต้น				/	
๑.๔.๒ มีแผนและดำเนินการตรวจสอบอนามัยประจำวัน ตรวจสอบสุขภาพประจำปี และป้องกันควบคุมโรคติดต่อ				/	
๑.๔.๓ อาคารต้องมีพื้นที่ใช้สอยเป็นสัดส่วนตามกิจวัตรประจำวัน ของเด็กที่เหมาะสมตามช่วงวัย และการใช้ประโยชน์				/	
๑.๔.๔ จัดให้มีพื้นที่/มุมประสบการณ์ และแหล่งเรียนรู้ ในห้องเรียนและนอกห้องเรียน				/	
๑.๔.๕ จัดบริเวณห้องน้ำ ห้องส้วม ที่แปรงฟัน/ล้างมือ ให้เพียงพอ สะอาด ปลอดภัย และเหมาะสม กับการใช้งานของเด็ก				/	



ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	คะแนนการประเมิน				
	๐	๑	๒	๓	รวม
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ (ต่อ)					
๑.๔.๖ จัดการระบบสุขาภิบาลที่มีประสิทธิภาพ ครอบคลุมสถานที่ปรุง ประกอบอาหาร น้ำดื่ม น้ำใช้ กำจัดขยะ สิ่งปฏิกูล และพาหะนำโรค				/	
๑.๔.๗ จัดอุปกรณ์ภาชนะและเครื่องใช้ส่วนตัวให้เพียงพอกับการใช้งานของเด็กทุกคน และดูแลความสะอาด และปลอดภัยอย่างสม่ำเสมอ				/	
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน	๐	๑	๒	๓	รวม
๑.๕.๑ มีการสื่อสารเพื่อสร้างความสัมพันธ์และความเข้าใจอันดีระหว่างพ่อแม่/ผู้ปกครอง กับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย เกี่ยวกับตัวเด็กและการดำเนินงานของสถานพัฒนา				/	
๑.๕.๒ การจัดกิจกรรมที่พ่อแม่/ผู้ปกครอง/ครอบครัว และชุมชน มีส่วนร่วม				/	๑๒
๑.๕.๓ ดำเนินงานให้สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเป็นแหล่งเรียนรู้ แก่ชุมชนในเรื่องการพัฒนาเด็กปฐมวัย				/	
๑.๕.๔ มีคณะกรรมการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย				/	
มาตรฐานด้านที่ ๑ มีคะแนนรวม	๗๘				คะแนน
มาตรฐานด้านที่ ๑ มีคะแนนรวม คิดเป็นร้อยละ $\frac{\text{คะแนนรวม} \times ๑๐๐}{๗๘}$	๑๐๐.๐๐				
มาตรฐานด้านที่ ๑ มีจำนวนตัวบ่งชี้ ที่ต้องปรับปรุง	๐				ข้อ

ข้อเสนอแนะ (เพื่อปรับปรุงคุณภาพ)

-



มาตรฐานด้านที่ ๒
ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย

ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	คะแนนการประเมิน				รวม
	๐	๑	๒	๓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน					๑๕
๒.๑.๑ มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการดำเนินงานและประเมินผล				/	
๒.๑.๒ จัดพื้นที่/มุมประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นที่เหมาะสมอย่างหลากหลาย				/	
๒.๑.๓ จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านอย่างบูรณาการตามธรรมชาติของเด็กที่เรียนรู้ด้วยประสาทสัมผัส ลงมือทำ ปฏิสัมพันธ์ และการเล่น				/	
๒.๑.๔ เลือกใช้สื่อ/อุปกรณ์ เทคโนโลยี เครื่องเล่นและจัดสภาพแวดล้อมภายใน-ภายนอก แหล่งเรียนรู้ ที่เพียงพอเหมาะสม ปลอดภัย				/	
๒.๑.๕ เฝ้าระวังติดตามพัฒนาการเด็กรายบุคคลเป็นระยะ เพื่อใช้ผลในการจัดกิจกรรมพัฒนาเด็กทุกคนให้เต็มตามศักยภาพ				/	
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ					๑๕
๒.๒.๑ ให้เด็กอายุ ๖ เดือนขึ้นไป รับประทานอาหารที่ครบถ้วนในปริมาณที่เพียงพอและส่งเสริมพฤติกรรมกาารกินที่เหมาะสม				/	
๒.๒.๒ จัดกิจกรรมให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติอย่างถูกต้องเหมาะสมในการดูแลสุขภาพ ความปลอดภัยในชีวิตประจำวัน				/	
๒.๒.๓ ตรวจสอบสุขภาพอนามัยของเด็กประจำวัน ความสะอาดของร่างกาย ฟันและช่องปากเพื่อคัดกรองโรคและการบาดเจ็บ				/	
๒.๒.๔ เฝ้าระวังติดตามการเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคล บันทึกผลภาวะโภชนาการอย่างต่อเนื่อง				/	
๒.๒.๕ จัดให้มีการตรวจสุขภาพร่างกาย ฟันและช่องปาก สายตาหู ตามกำหนด				/	



ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	คะแนนการประเมิน				
	๐	๑	๒	๓	รวม
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร					รวม
๒.๓.๑ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กได้สังเกต สัมผัส ลองทำ คิดตั้งคำถาม สืบเสาะหาความรู้ แก้ปัญหา จินตนาการ คิดสร้างสรรค์ โดยยอมรับความคิดและผลงานที่แตกต่างของเด็ก				/	
๒.๓.๒ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ทางภาษาที่มีความหมายต่อเด็ก เพื่อการสื่อสารอย่างหลากหลาย ฟัง พูด ถาม ตอบ เล่าและสนทนาตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการ				/	
๒.๓.๓ จัดกิจกรรมปลูกฝังให้เด็กมีนิสัยรักการอ่านให้เด็กมีทักษะการดูภาพ ฟังเรื่องราว พูดเล่า อ่าน วาด/เขียน เบื้องต้นตามลำดับพัฒนาการ โดยครู/ผู้ดูแลเด็ก เป็นตัวอย่างของการพูด และการอ่านที่ถูกต้อง				/	
๒.๓.๔ จัดให้เด็กมีประสบการณ์เรียนรู้เกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สิ่งต่างๆ สถานที่ และธรรมชาติรอบตัวด้วยวิธีการที่เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการ				/	
๒.๓.๕ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์เบื้องต้นตามวัย โดยเด็กเรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัส และลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง				/	
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ-สังคม ปลูกฝังคุณธรรมและความเป็นพลเมืองดี					รวม
๒.๔.๑ สร้างความสัมพันธ์ที่ดีและมั่นคง ระหว่างผู้ใหญ่กับเด็ก จัดกิจกรรมสร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างเด็กกับเด็ก และการแก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์				/	
๒.๔.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีความสุข แจ่มใส ร่าเริง ได้แสดงออกด้านอารมณ์ ความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง โดยผ่านการเคลื่อนไหวร่างกายศิลปะ ดนตรี ตามความสนใจและถนัด				/	
๒.๔.๓ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ ปลูกฝังคุณธรรมให้เด็กไม่ตี มีวินัย ซื่อสัตย์ รู้จักสิทธิและหน้าที่รับผิดชอบของพลเมืองดี รักครอบครัว โรงเรียน ชุมชน และประเทศชาติด้วยวิธี				/	๙



ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	คะแนนการประเมิน				
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ การส่งเสริมเด็กในวัยเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อในชั้นถัดไป	๐	๑	๒	๓	รวม
๒.๕.๑ จัดกิจกรรมกับผู้ปกครองให้เตรียมเด็กก่อนจากบ้านเข้าสู่สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/โรงเรียน และจัดกิจกรรมช่วงปฐมวัยให้เด็กค่อยปรับตัวในบรรยากาศที่เป็นมิตร				/	๖
๒.๕.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมการปรับตัวก่อนเข้ารับการศึกษาระดับที่สูงขึ้นแต่ละชั้น จนถึงการเป็นนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑				/	
มาตรฐานด้านที่ ๒ มีคะแนนรวม	๖๐				คะแนน
มาตรฐานด้านที่ ๒ มีคะแนนรวม คิดเป็นร้อยละ = $\frac{\text{คะแนนรวม} \times ๑๐๐}{๖๐}$	๑๐๐.๐๐				
มาตรฐานด้านที่ ๒ มีจำนวนตัวบ่งชี้ที่ต้องปรับปรุง	๐				ข้อ

ข้อเสนอแนะ (เพื่อปรับปรุงคุณภาพ)

มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย
สำหรับเด็กแรกเกิด - อายุ ๒ ปี (๒ ปี ๑๑ เดือน ๒๙ วัน)

ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	คะแนนการประเมิน				
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ก เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัย	๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๑.๑ ก เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงที่สุดมีส่วนซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล					๐
ตัวบ่งชี้ ๓.๒ ก เด็กมีพัฒนาการสมวัย	๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๒.๑ ก เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน					๐
๓.๒.๒ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการกล้ามเนื้อใหญ่ (GM)					
๓.๒.๓ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการด้านกล้ามเนื้อเล็กและสติปัญญาสมวัย (FM)					
๓.๒.๔ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการด้านรับรู้และเข้าใจภาษา (RL)					
๓.๒.๕ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการการใช้ภาษาสมวัย (EL)					
๓.๒.๖ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการการช่วยเหลือตนเองและการเข้าสังคม (PS)					
มาตรฐานด้านที่ ๓ ก มีคะแนนรวม	๐				คะแนน
มาตรฐานด้านที่ ๓ ก มีคะแนนรวม คิดเป็นร้อยละ = $\frac{\text{คะแนนรวม} \times ๑๐๐}{๒๑}$	๐.๐๐				
มาตรฐานด้านที่ ๓ ก มีจำนวนตัวบ่งชี้ที่ต้องปรับปรุง	๐				ข้อ

ข้อเสนอแนะ (เพื่อปรับปรุงคุณภาพ)



มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย
สำหรับเด็ก อายุ ๓ ปี - อายุ ๖ ปี (ก่อนเข้าประถมศึกษาปีที่ ๑)

ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	คะแนนการประเมิน				
	๐	๑	๒	๓	รวม
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัยและมีสุขนิสัยที่เหมาะสม	๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๑.๑ ข เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงตีสมีส่วน ซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล				/	๙
๓.๑.๒ ข เด็กมีสุขนิสัยที่ดีในการดูแลสุขภาพตนเองตามวัย				/	
๓.๑.๓ ข เด็กมีสุขภาพช่องปากดี ไม่มีฟันผุ				/	
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ เด็กมีพัฒนาการสมวัย	๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๒.๑ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน				/	๓
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว	๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๓.๑ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ สามารถเคลื่อนไหว และทรงตัวได้ตามวัย				/	๖
๓.๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อเล็ก และการประสานงานระหว่างตากับมือตามวัย				/	
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ	๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๔.๑ ข เด็กแสดงออก ว่าเรใจ แจ่มใส รู้สึกมั่นคงปลอดภัย แสดงความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่นได้สมวัย				/	๙
๓.๔.๒ ข เด็กมีความสนใจ และร่วมกิจกรรมต่างๆ อย่างสมวัย ซึ่งรวมการเล่น การทำงาน ศิลปะ ดนตรี กีฬา				/	
๓.๔.๓ ข เด็กสามารถอดทน รอคอย ควบคุมตนเอง ยับยั้งชั่งใจ ทำตามข้อตกลง คำนึงถึงความรู้สึกของผู้อื่น มีกาลเทศะ ปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ใหม่ได้สมวัย				/	



ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	คะแนนการประเมิน				
	๐	๑	๒	๓	รวม
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา					รวม ๑๓
๓.๕.๑ ข เด็กบอกเกี่ยวกับตัวเอง บุคคล สถานที่แวดล้อมธรรมชาติ และสิ่งต่างๆ รอบตัวเด็กได้สมวัย				/	
๓.๕.๒ ข เด็กมีพื้นฐานด้านคณิตศาสตร์ สามารถสังเกต จำแนก และเปรียบเทียบ จำนวน มิติสัมพันธ์ (พื้นที่/ระยะ) เวลา ได้สมวัย			/		
๓.๕.๓ ข เด็กสามารถคิดอย่างมีเหตุผล แก้ปัญหาได้สมวัย			/		
๓.๕.๔ ข เด็กมีจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ ที่แสดงออกได้สมวัย				/	
๓.๕.๕ ข เด็กมีความพยายาม มุ่งมั่นตั้งใจ ทำกิจกรรมให้สำเร็จสมวัย				/	
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๖ ข เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร					รวม ๑๒
๓.๖.๑ ข เด็กสามารถฟัง พูด จับใจความ เล่า สนทนา และสื่อสารได้สมวัย				/	
๓.๖.๒ ข เด็กมีทักษะในการดูรูปภาพ สัญลักษณ์ การใช้หนังสือ รู้จักตัวอักษร การคิดเขียนคำ และการอ่านเบื้องต้น ได้สมวัยและตามลำดับพัฒนาการ				/	
๓.๖.๓ ข เด็กมีทักษะการวาด การขีดเขียนตามลำดับขั้นตอน พัฒนาการสมวัย นำไปสู่การขีดเขียนคำที่คุ้นเคย และสนใจ				/	
๓.๖.๔ ข เด็กมีทักษะในการสื่อสารอย่างเหมาะสมตามวัย โดยใช้ภาษาไทยเป็นหลัก และมีความคุ้นเคยกับภาษาอื่นด้วย				/	
ตัวชี้วัดที่ ๓.๗ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัย และความเป็นพลเมืองดี					รวม ๑๒
๓.๗.๑ ข เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นได้อย่างสมวัย และแสดงออกถึงการยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล				/	
๓.๗.๒ ข เด็กมีความเมตตา กรุณา มีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบ ต่อตนเองและส่วนรวม และมีค่านิยมที่พึงประสงค์สมวัย				/	



ตัวชี้วัดที่ ๓.๗ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัย และความเป็นพลเมืองดี	๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๗.๓ ข เด็กสามารถเล่น และทำงานร่วมกับผู้อื่นเป็นกลุ่ม เป็นได้ทั้งผู้นำ และผู้ตาม แก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์				/	
๓.๗.๔ ข เด็กภาคภูมิใจที่เป็นสมาชิกที่ดีในครอบครัว ชุมชน สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย และตระหนักถึงความ เป็นพลเมืองดีของประเทศไทย และภูมิภาคอาเซียน				/	
มาตรฐานด้านที่ ๓ ข มีคะแนนรวม	๖๔				คะแนน
มาตรฐานด้านที่ ๓ ข มีคะแนนรวม คิดเป็นร้อยละ = $\frac{\text{คะแนนรวม} \times 100}{66}$	๙๖.๙๗				
มาตรฐานด้านที่ ๓ ข มีจำนวนตัวบ่งชี้ ที่ต้องปรับปรุง	๐				ข้อ

ข้อเสนอแนะ (เพื่อปรับปรุงคุณภาพ)

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕

๑) ระดับการศึกษาปฐมวัย

ผลพัฒนาการเด็ก ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

พัฒนาการ	จำนวนเด็ก ที่ประเมิน	จำนวน/ร้อยละของเด็กตามระดับคุณภาพ					
		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
๑. ด้านร่างกาย	๒๕	๒๔	๙๖.๐๐	๑	๔.๐๐		
๒. ด้านอารมณ์-จิตใจ	๒๕	๒๐	๘๐.๐๐	๕	๒๐.๐๐		
๓. ด้านสังคม	๒๕	๑๗	๖๘.๐๐	๕	๒๐.๐๐	๓	๑๒.๐๐
๔. ด้านสติปัญญา	๒๕	๑๐	๔๐.๐๐	๑๒	๔๘.๐๐	๓	๑๒.๐๐
รวมทั้ง ๔ ด้าน	๒๕	๑๗.๗๕	๗๑.๐๐	๕.๗๕	๒๓.๐๐	๑.๕	๖.๐๐

ผลพัฒนาการเด็ก ชั้นอนุบาลปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

พัฒนาการ	จำนวนเด็ก ที่ประเมิน	จำนวน/ร้อยละของเด็กตามระดับคุณภาพ					
		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
๑. ด้านร่างกาย	๑๔	๑๒	๘๕.๗๑	๒	๑๔.๒๙	-	-
๒. ด้านอารมณ์-จิตใจ	๑๔	๑๓	๙๒.๘๖	๑	๗.๑๔	-	-
๓. ด้านสังคม	๑๔	๑๓	๙๒.๘๖	๑	๗.๑๔	-	-
๔. ด้านสติปัญญา	๑๔	๑๒	๘๕.๗๑	๒	๑๔.๒๙	-	-
รวมทั้ง ๔ ด้าน	๑๔	๑๒.๕๐	๘๕.๒๙	๑.๕๐	๑๐.๗๑	-	-



๒) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑) ร้อยละของนักเรียนที่มีระดับผลการเรียนรายวิชาพื้นฐาน ระดับ ๓ ขึ้นไป ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕							
วิชา/ชั้น	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖	เฉลี่ย
ภาษาไทย	๕๗.๖๙	๗๕.๐๐	๗๒.๒๒	๕๔.๕๕	๖๒.๕๐	๖๐.๐๐	๖๓.๖๖
คณิตศาสตร์	๖๑.๕๔	๗๐.๘๓	๕๕.๕๖	๕๙.๐๙	๕๐.๐๐	๕๐.๐๐	๕๗.๘๔
วิทยาศาสตร์	๖๙.๒๓	๕๘.๓๓	๗๒.๒๒	๕๐.๐๐	๕๘.๓๓	๗๐.๐๐	๖๓.๐๒
สังคมศึกษา ฯ	๖๕.๓๘	๖๒.๕๐	๘๓.๓๓	๕๙.๐๙	๖๖.๖๗	๖๖.๖๗	๖๗.๒๗
ประวัติศาสตร์	๗๖.๙๒	๕๘.๓๓	๘๓.๓๓	๕๔.๕๕	๔๕.๘๓	๖๓.๓๓	๖๓.๗๒
สุขศึกษาและพลศึกษา	๗๖.๙๒	๙๑.๖๗	๑๐๐.๐๐	๕๕.๕๕	๕๐.๐๐	๖๐.๐๐	๗๒.๑๙
ศิลปะ	๘๘.๔๖	๗๙.๑๗	๘๘.๘๙	๘๑.๘๒	๘๗.๕๐	๗๐.๐๐	๘๒.๖๔
การงานอาชีพฯ	๘๘.๔๖	๗๕.๐๐	๗๗.๗๘	๔๐.๙๑	๗๐.๘๓	๖๐.๐๐	๖๘.๘๓
ภาษาต่างประเทศ	๕๐.๐๐	๔๑.๖๗	๕๕.๕๖	๔๕.๔๕	๔๑.๖๗	๕๖.๖๗	๔๘.๕๐
การป้องกันภัยพิบัติ	๙๖.๑๕	๗๕.๐๐	๘๘.๘๙	๕๕.๕๕	๘๗.๕๐	๗๓.๓๓	๗๙.๒๔
วิทยาการคำนวณ	๘๔.๖๒	๗๐.๘๓	๕๕.๕๖	๘๑.๘๒	๔๕.๘๓	๙๐.๐๐	๗๑.๔๔
หน้าที่พลเมือง					๗๒.๗๓	๗๕.๐๐	๙๐.๐๐

๒) ร้อยละของนักเรียนที่มีระดับผลการเรียนรายวิชาพื้นฐาน ระดับ ๓ ขึ้นไป ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ๒๕๖๕									จำนวน นร.ที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นร.ที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป
	จำนวนที่เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐.๐	๑.๐	๑.๕	๒.๐	๒.๕	๓.๐	๓.๕	๔.๐		
ภาษาไทย	๕๕	๑๐	๑๑	๔.๕	๑๒.๕	๕.๕	๓.๕	๓	๕	๑๑.๕	๒๐.๙๑
คณิตศาสตร์	๕๕	๑๗.๕	๓.๕	๘.๕	๙.๕	๔	๑.๕	๒	๘.๕	๑๒	๒๑.๘๒
วิทยาศาสตร์	๕๕	๓๐.๕	๕	๓.๕	๗	๒.๕	๓	๓.๕	๐	๖.๕	๑๑.๘๒
สังคมศึกษา ฯ	๕๕	๕	๘	๒.๕	๕.๕	๙	๑๐	๓.๕	๑๑.๕	๒๕	๔๕.๔๕
ประวัติศาสตร์	๕๕	๔.๕	๘	๕	๗.๕	๗.๕	๖	๕	๑๑.๕	๒๒.๕	๔๐.๙๑
สุขศึกษา	๕๕	๖	๖	๒.๕	๕	๗	๑๐.๕	๙	๙	๒๘.๕	๕๑.๘๒
ทัศนศิลป์	๕๕	๑๙.๕	๘	๒.๕	๑.๕	๓.๕	๒	๓.๕	๑๔.๕	๒๐	๓๖.๓๖
การงานอาชีพฯ	๕๕	๗	๕	๑	๗.๕	๓.๕	๙.๕	๗.๕	๑๔	๓๑	๕๖.๓๖
ภาษาต่างประเทศ	๕๕	๑๙.๕	๕	๗	๘	๓.๕	๓	๑.๕	๗.๕	๑๒	๒๑.๘๒
รายวิชาเพิ่มเติม											
ออกแบบและเทคโนโลยี	๕๕	๑๒.๕	๔.๕	๓	๗.๕	๔.๕	๕.๕	๖	๑๑.๕	๒๓	๔๑.๘๒
คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	๕๕	๑๓.๕	๙	๑๑.๕	๖.๕	๓.๕	๐	๐	๑๑	๑๑	๒๐.๐๐
วิทยาการคำนวณ	๕๕	๒๑	๒.๕	๔.๕	๓	๕.๕	๕.๕	๓.๕	๙.๕	๑๘.๕	๓๓.๖๔
เสริมทักษะอังกฤษ	๕๕	๑๕	๕	๒.๕	๕.๕	๗.๕	๖	๑.๕	๑๒	๑๙.๕	๓๕.๔๕
ทักษะอาชีพ	๕๕	๕	๐.๕	๑.๕	๐.๕	๒	๓	๗	๓๕.๕	๔๕.๕	๘๒.๗๓



8.3 ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566
สรุปผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานของโรงเรียนในรอบปีที่ผ่านมา (Profile I)

สรุปผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566

(ระดับการศึกษาปฐมวัย)

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ระดับคุณภาพ				
	กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก				✓	
1.1 พัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้				✓	
1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้				✓	
1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม				✓	
1.4 พัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้				✓	
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ				✓	
2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น				✓	
2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน				✓	
2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์				✓	
2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ				✓	
2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์				✓	
2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม				✓	
	ระดับคุณภาพ				
มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม



มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ				✓	
3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ				✓	
3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข				✓	
3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย				✓	
3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก				✓	

โรงเรียนมีผลการประเมินคุณภาพภายในระดับการศึกษาปฐมวัยในระดับคุณภาพ ดีเลิศ



(ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ระดับคุณภาพ				
	กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน				✓	
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน					
1) ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ				✓	
2) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา			✓		
3) ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม			✓		
4) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร				✓	
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา			✓		
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน เจตคติที่ดีของผู้เรียนต่องานอาชีพ				✓	
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน					
1) มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด				✓	
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย				✓	
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย				✓	
4) สุขภาวะร่างกายและจิตสังคม				✓	
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ				✓	
1) มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน					✓
2) มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา					✓
3) ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย				✓	
4) พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ				✓	
5) จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ				✓	
6) จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้				✓	

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ระดับคุณภาพ				
	กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม



มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ				✓	
1) จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้				✓	
2) ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้			✓	✓	
3) มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก				✓	
4) ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน				✓	
5) มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้				✓	

โรงเรียนมีผลการประเมินคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ



8.4 ผลการดำเนินการดำเนินงาน/โครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปี 2566

ที่	ชื่อโครงการ/กิจกรรม	งบประมาณจัดสรร		ผู้ประเมินและรายงานผลโครงการ	หมายเหตุ
		ได้รับอนุมัติ (บาท)	ใช้จริง (บาท)		
1 โครงการโรงเรียนปลอดภัย					
1.1	กิจกรรมพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน	30,000.00	30,000.00	นายวินัย สันติสุข	
1.2	กิจกรรมงานปรับปรุงซ่อมแซมสิ่งก่อสร้างและครุภัณฑ์	116,825.45	116,825.45	นางเนตรนภา สุทธิกุล	
1.3	กิจกรรมเขตบริการหมู่บ้าน	10,000.00	10,000.00	นายภาณุวัฒน์ จันแปงเงิน	
1.4	กิจกรรมลดขยะZERO Waste	0.00	0.00	นายวินัย สันติสุข	
2 โครงการส่งเสริมสุขภาพผู้เรียน					
2.1	กิจกรรมอนามัยโรงเรียน	4,000.00	4,000.00	นางจันทิพย์ นาทะสัน	
3 โครงการอาหารกลางวัน					
3.1	โครงการอาหารกลางวัน	809,600.00	809,600.00	นางศรันยา ดอนชัย	
4 โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน					
4.1	กิจกรรมวันไหว้ครู	1,500.00	1,500.00	นางวรสุดา อิ่มอนงค์	
4.2	กิจกรรมวันสุนทรภู่	3,000.00	3,000.00	นางสาวศศิธร นุ่มวงศ์	



ที่	ชื่อโครงการ/กิจกรรม	งบประมาณจัดสรร		ผู้ประเมินและรายงานผลโครงการ	หมายเหตุ
		ได้รับอนุมัติ (บาท)	ใช้จริง (บาท)		
4.3	กิจกรรมวันต่อต้านยาเสพติดโลก	0.00	0.00	นายภาณุวัฒน์ จันแปงเงิน	
4.4	กิจกรรมวันสถาปนาลูกเสือไทย	1,000.00	1,000.00	นายณัฐพล เมืองมา	
4.5	กิจกรรมวันเฉลิมพระชนมพรรษา ร.10	1,000.00	0.00	นางจันทิพย์ นาทะสัน	
4.6	กิจกรรมวันภาษาไทย	3,000.00	3,000.00	นางสาวนันทัจนา น้อยหอม	
4.7	กิจกรรมวันเข้าพรรษา	1,000.00	1,000.00	นางสาวธวัลพร บุตรศรี	
4.8	กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ	0.00	0.00	นางจันทิพย์ นาทะสัน	
4.9	กิจกรรมวันวิทยาศาสตร์	3,000.00	3,000.00	นางสาวพวงลักษณ์ เหมรัญญะ	
4.10	กิจกรรมวันถวายราชสดุดี	1,000.00	1,000.00	นายณัฐพล เมืองมา	
4.11	กิจกรรมวันชาติ	0.00	0.00	นางจันทิพย์ นาทะสัน	
4.12	กิจกรรมวันคริสต์มาส	3,000.00	3,000.00	นางกาญจนา ทรัพย์ทวี	
4.13	กิจกรรมวันเด็กแห่งชาติ	0.00	0.00	นางสาววิภา เบิกบาน	
4.14	กิจกรรมวันมาฆบูชา	500.00	0.00	นางสาวธวัลพร บุตรศรี	
4.15	กิจกรรมวันบัณฑิตน้อย	10,500.00	10,500.00	นางศรันยา ดอนชัย	

ที่	ชื่อโครงการ/กิจกรรม	งบประมาณจัดสรร		ผู้ประเมินและรายงานผลโครงการ	หมายเหตุ
		ได้รับอนุมัติ (บาท)	ใช้จริง (บาท)		
4.16	กิจกรรมวันปัจฉิมนิเทศ	10,000.00	10,000.00	นางสาวพวงลักษณ์ เหมรัฐญะ	
4.17	กิจกรรมวันเปิดรั้ววิชาการสานสัมพันธ์สันถน	15,000.00	0.00	นางเนตรนภา สุทธกุล	
4.18	กิจกรรมกีฬาสัมพันธ์	15,000.00	15,000.00	นายวินัย สันติสุข	
4.19	กิจกรรมธนาคารโรงเรียน	0.00	0.00	นางกาญจนา ทรัพย์ทวี	
4.20	กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม	0.00	0.00	นางสาวธวัลพร บุตรศรี	
4.21	กิจกรรมประชาธิปไตยในโรงเรียน	2,000.00	2,000.00	นายภาณุวัฒน์ จันแปงเงิน	
5 โครงการโรงเรียนคุณภาพ					
5.1	กิจกรรมพัฒนาระบบงานรับนักเรียนและงานทะเบียน	3,000.00	3,000.00	นายณัฐพล เมืองมา	
5.2	กิจกรรมดุริยางค์สากล	7,000.00	7,000.00	นายภาณุวัฒน์ จันแปงเงิน	
5.3	กิจกรรมนาฏศิลป์	5,000.00	5,000.00	นางเนตรนภา สุทธกุล	
5.4	กิจกรรมภูมิปัญญาท้องถิ่น	3,000.00	0.00	นางเนตรนภา สุทธกุล	
5.5	กิจกรรมทักษะอาชีพ	32,000.00	4,500.00	นางจันทิพย์ นาทะสัน	
6 โครงการระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน					

ที่	ชื่อโครงการ/กิจกรรม	งบประมาณจัดสรร		ผู้ประเมินและรายงานผลโครงการ	หมายเหตุ
		ได้รับอนุมัติ (บาท)	ใช้จริง (บาท)		
6.1	กิจกรรมเยี่ยมบ้าน	1,100.00	1,100.00	นายณัฐพล เมืองมา	
6.2	กิจกรรมพัฒนาคุณภาพการศึกษาเรียนรวม	2,000.00	2,000.00	นางสาวนันท์จนา น้อยหอม	
6.3	กิจกรรมแนะแนวเพื่อการศึกษาต่อ	4,900.00	0.00	นายณัฐพล เมืองมา	
7	โครงการเรียนฟรี 15 ปี				
7.1	กิจกรรมการจัดซื้อหนังสือเรียน 8 สาระ	163,132.00	163,132.00	นางจันทิพย์ นาทะสัน	
7.2	กิจกรรมการสนับสนุน เครื่องแบบนักเรียน	99,525.00	99,525.00	นางจันทิพย์ นาทะสัน	
7.3	กิจกรรมการสนับสนุนค่าอุปกรณ์การเรียน	104,490.00	104,490.00	นางจันทิพย์ นาทะสัน	
7.4	กิจกรรมการส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ	30,000.00	30,000.00	นายภาณุวัฒน์ จันแปงเงิน	
7.5	กิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้สร้างปัญญา				
7.5.1	ระดับปฐมวัย	2,000.00	2,000.00	นางศรันยา ดอนชัย	
7.5.2	ระดับประถมศึกษา	10,000.00	10,000.00	นางจันทิพย์ นาทะสัน	
7.5.3	ระดับมัธยมศึกษา	100,000.00	100,000.00	นางเนตรนภา สุทธิกุล	
7.6	กิจกรรมค่ายลูกเสือ/เนตรนารี	15,000.00	15,000.00	นายณัฐพล เมืองมา	



ที่	ชื่อโครงการ/กิจกรรม	งบประมาณจัดสรร		ผู้ประเมินและรายงานผลโครงการ	หมายเหตุ
		ได้รับอนุมัติ (บาท)	ใช้จริง (บาท)		
7.7	กิจกรรมส่งเสริมผู้เรียนในการใช้สื่อสารสนเทศ	1,294.62	0.00	นายณัฐพล เมืองมา	
8 โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน					
8.1	กิจกรรมจัดทำหลักสูตร	0.00	0.00	นายภาณุวัฒน์ จันแปงเงิน	
8.2	กิจกรรมพัฒนางานวัดและประเมินผล	0.00	0.00	นายณัฐพล เมืองมา	
8.3	8.3 กิจกรรมส่งเสริมความสามารถทางภาษาไทย				
8.3.1	ระดับปฐมวัย	0.00	0.00	นางศรันยา ดอนชัย	
8.3.2	ระดับประถมต้น	0.00	0.00	นางสาวศศิธร นุ่มวงศ์	
8.3.3	ระดับประถมปลาย	0.00	0.00	นางสาววีณา เบิกบาน	
8.3.4	ระดับมัธยม	0.00	0.00	นางเนตรนภา สุทธกุล	
8.4	กิจกรรมส่งเสริมความสามารถทางคณิตศาสตร์				
8.4.1	ระดับปฐมวัย	0.00	0.00	นางศรันยา ดอนชัย	
8.4.2	ระดับประถมต้น	0.00	0.00	นางสาวศศิธร นุ่มวงศ์	
8.4.3	ระดับประถมปลาย	0.00	0.00	นางสาววีณา เบิกบาน	



ที่	ชื่อโครงการ/กิจกรรม	งบประมาณจัดสรร		ผู้ประเมินและรายงานผลโครงการ	หมายเหตุ
		ได้รับอนุมัติ (บาท)	ใช้จริง (บาท)		
8.4.4	ระดับมัธยม	0.00	0.00	นางเนตรนภา สุทธกุล	
8.5	8.5 กิจกรรมค่ายEnglish Camp	3,000.00	3,000.00	นายภาณุวัฒน์ จันแปงเงิน	
8.6	8.6 กิจกรรมSTEMศึกษา(วิทยาการคำนวณ)				
8.6.1	ระดับประถมศึกษา	0.00	0.00	นางสาววีณา เบิกบาน	
8.6.2	ระดับมัธยมศึกษา	3,000.00	0.00	นายณัฐพล เมืองมา	
8.7	กิจกรรมพัฒนาผลสัมฤทธิ์ผลการทดสอบระดับชาติ	5,000.00	5,000.00	นางจันทิพย์ นาทะสัน	
9	โครงการพัฒนาการใช้สื่อ เทคโนโลยีและนวัตกรรมเพื่อการจัดการเรียนรู้				
9.1	กิจกรรมห้องเรียนคุณภาพ	123,400.00	117,719.00	นางสาวพวงลักษณ์ เหมรัมย์	
9.2	กิจกรรมพัฒนาระบบคอมพิวเตอร์และส่งเสริมการใช้CTเพื่อการเรียนการสอน	5,000.00	5,000.00	นายณัฐพล เมืองมา	
9.3	กิจกรรมการผลิตสื่อเพื่อพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ	3,000.00	3,000.00	นายภาณุวัฒน์ จันแปงเงิน	
10	โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ปฐมวัย				
10.1	กิจกรรมค่ายศิลปะ	0.00	0.00	นางวรสุตา อิ่มอนงค์	
10.2	กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย	0.00	0.00	นางศรันยา ดอนชัย	

ที่	ชื่อโครงการ/กิจกรรม	งบประมาณจัดสรร		ผู้ประเมินและรายงานผลโครงการ	หมายเหตุ
		ได้รับอนุมัติ (บาท)	ใช้จริง (บาท)		
11	โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา				
11.1	กิจกรรมอบรมและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	30,000.00	30,000.00	นางศรันยา ดอนชัย	
11.2	กิจกรรมศึกษาดูงาน	10,000.00	10,000.00	นางศรันยา ดอนชัย	
12	โครงการพัฒนาระบบบริหารจัดการที่มีส่วนร่วม				
12.1	กิจกรรมระบบประกันคุณภาพภายใน	0.00	0.00	นางสาวศศิธร นุ่มวงศ์	
12.2	กิจกรรมจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี	1,000.00	0.00	นายณัฐพล เมืองมา	
12.3	กิจกรรมประชาสัมพันธ์โรงเรียน	2,000.00	2,000.00	นายณัฐพล เมืองมา	
12.4	กิจกรรมสัมพันธ์ชุมชน	0.00	0.00	นางสาววัลพร บุตรศรี	
12.5	กิจกรรมสร้างความร่วมมือระหว่างโรงเรียนและชุมชนเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา	0.00	0.00	นางเนตรนภา สุทธกุล	



9. การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (SWOT ANALYSIS) ของโรงเรียนบ้านสันถนน

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (SWOT ANALYSIS) ของโรงเรียนบ้านสันถนน

โรงเรียนบ้านสันถนน ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหา โดยการ วิเคราะห์ สภาพแวดล้อม (SWOT Analysis) ประกอบด้วย วิเคราะห์สภาพแวดล้อมปัจจัยภายนอก (โอกาส และ ภาวะคุกคาม) และวิเคราะห์สภาพปัจจัยภายใน (จุดแข็ง และ จุดอ่อน) จากการวิเคราะห์ สภาพแวดล้อม พบโอกาส ภาวะคุกคาม จุดแข็ง และจุดอ่อน ดังนี้

โรงเรียนบ้านสันถนน ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหา โดยการ วิเคราะห์สภาพแวดล้อม (SWOT Analysis) ประกอบด้วย วิเคราะห์สภาพแวดล้อมปัจจัยภายนอก (โอกาส และ ภาวะคุกคาม) และ วิเคราะห์สภาพปัจจัยภายใน (จุดแข็ง และ จุดอ่อน) จากการวิเคราะห์ สภาพแวดล้อม พบโอกาส ภาวะคุกคาม จุดแข็ง และจุดอ่อน ดังนี้

9.1 ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน ที่เป็นจุดแข็ง จุดอ่อน สรุปได้ดังนี้

สภาพแวดล้อมปัจจัยภายใน	
จุดแข็ง (T: Strengths)	จุดอ่อน (W: Weaknesses)
<ol style="list-style-type: none">1. การบริหารโรงเรียนที่ดี2. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นไปตามที่สถานศึกษากำหนด3. ครูมีการพัฒนาสมรรถนะทางวิชาชีพ4. โรงเรียนมีการจัดสรรงบประมาณอย่างเป็นระบบ5. โรงเรียนมีสื่อเทคโนโลยีที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนครบทุก	<ol style="list-style-type: none">1. ผลการทดสอบระดับชาติ O-NET และ NT2. ครูบางส่วน สอนไม่ตรงวิชาเอก3. ครูมีภาระงานที่รับผิดชอบหลายหน้าที่4. การดำเนินการโครงการล้ำซ้ำ เนื่องจากปัจจัยนโยบายจากส่วนกลาง



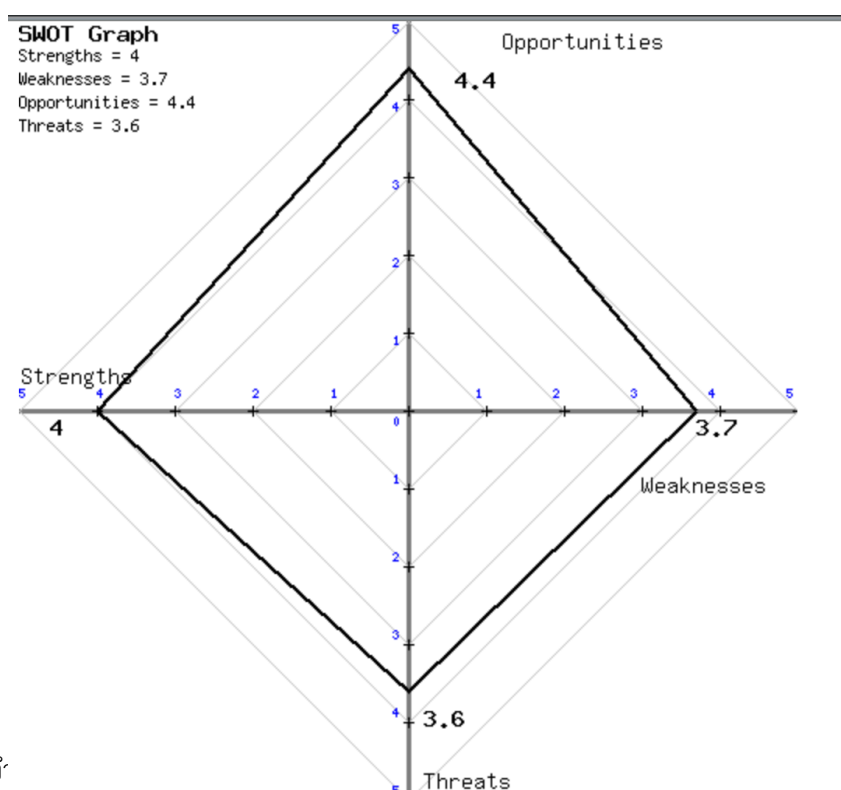
9.2 ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก ที่เป็นอุปสรรค โอกาส สรุปได้ดังนี้

ปัจจัยภายนอก	
โอกาส (O: Opportunities)	ภาวะคุกคาม (T: Threats)
1. ผู้ปกครองและชุมชนให้ความร่วมมือกับทางโรงเรียน 2. มีสื่อการเรียนการสอนที่ทันสมัย 3. ชุมชนมีการเลือกตั้งผู้นำชุมชนในท้องถิ่น 4. โรงเรียนได้รับความร่วมมือหน่วยงานด้านสุขภาพแก่ผู้เรียน	1. ผู้ปกครองบางส่วนในชุมชนส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนในเมือง 2. โรงเรียนมีเขตบริการหลายหมู่บ้านจึงทำให้การประสานงานแต่ละหมู่บ้านไม่ตรงกัน 3. ความไม่ต่อเนื่องในการบริหารตามแผนโครงการที่ได้กำหนดไว้ 4. ส่วนกลางหรือต้นสังกัด มีนโยบายงานเร่งด่วนส่งผลกระทบต่อการจัดการเรียนการสอน

จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอกของโรงเรียนบ้านสันถนน นำมากำหนดสถานศึกษาของสถานศึกษา ตามกราฟแสดงสถานภาพของโรงเรียนบ้านสันถนน ดังต่อไปนี้

จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอกของโรงเรียนบ้านสันถนน นำมากำหนดสถานศึกษาของสถานศึกษา ตามกราฟแสดงสถานภาพของโรงเรียนบ้านสันถนน ข้างต้น แสดงว่าสถานภาพของโรงเรียนบ้านสันถนน อยู่ในตำแหน่ง“ไม่เอื้อแต่แข็ง” ปรากฏดังกราฟแสดงผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมดังภาพ

กราฟแสดงผลการวิเคราะห์ SWOT



ตารางที่ 1 ตารางการวิเคราะห์คะแนนผลการวิเคราะห์ SWOT (จากโปรแกรมสำเร็จรูปการวิเคราะห์ SWOT)

SO (จุดแข็งและโอกาส)			
+ การบริหารโรงเรียนที่ดี	0.8	+ ผู้ปกครองและชุมชนให้ความร่วมมือกับทางโรงเรียน	2
+ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นไปตามที่สถานศึกษากำหนด	1	+ มีสื่อการเรียนการสอนที่ทันสมัย	0.8
+ ครูมีการพัฒนาสมรรถนะทางวิชาชีพ	0.8	+ ชุมชนมีการเลือกตั้งผู้นำชุมชนในท้องถิ่น	0.8
+ โรงเรียนมีการจัดสรรงบประมาณอย่างเป็นระบบ	0.8	+ โรงเรียนได้รับความร่วมมือหน่วยงานด้านสุขภาพแก่ผู้เรียน	0.8
+ โรงเรียนมีสื่อเทคโนโลยีที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนครบทุก	0.6		
	รวม=4		เฉลี่ย=1.1
	เฉลี่ย=0.8		

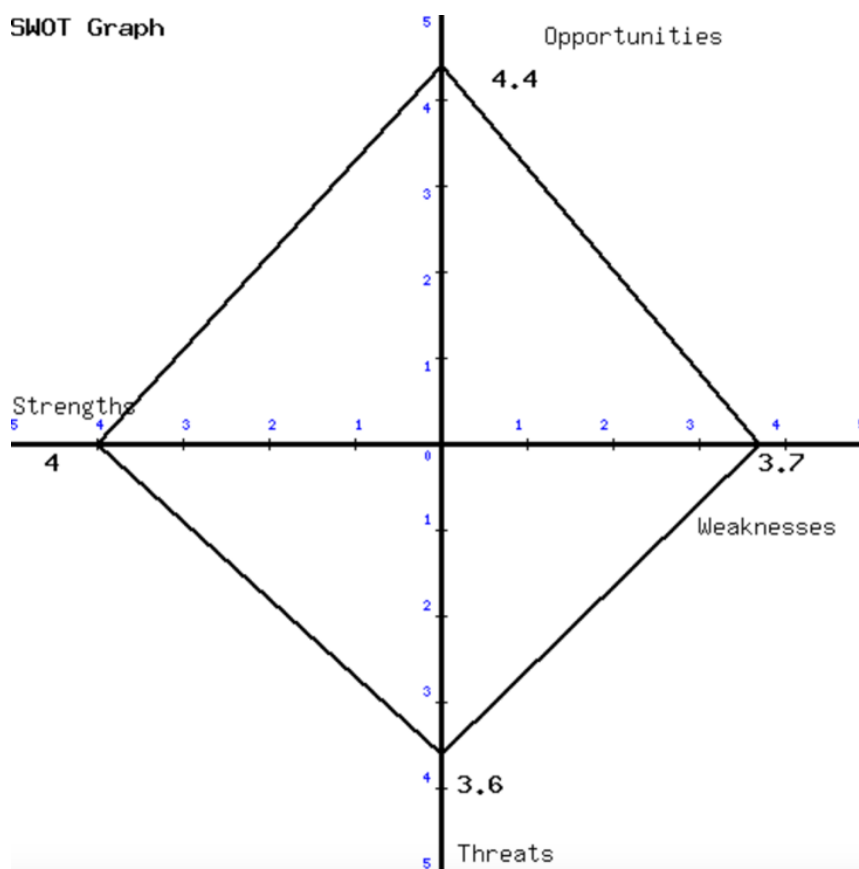
ST (จุดแข็งและภัยคุกคาม)			
+ การบริหารโรงเรียนที่ดี	0.8	+ ผู้ปกครองบางส่วนในชุมชนส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนในเมือง	1.2
+ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นไปตามที่สถานศึกษากำหนด	1	+ โรงเรียนมีเขตบริการหลายหมู่บ้าน	1.2
+ ครูมีการพัฒนาสมรรถนะทางวิชาชีพ	0.8	+ ความไม่ต่อเนื่องในการบริหารตามแผนโครงการที่ได้กำหนดไว้	0.6
+ โรงเรียนมีการจัดสรรงบประมาณอย่างเป็นระบบ	0.8	+ ส่วนกลางหรือต้นสังกัด มีนโยบายงานเร่งด่วน ส่งผลกระทบต่อการจัดการเรียนการสอน	0.6
+ โรงเรียนมีสื่อเทคโนโลยีที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนครบทุก	0.6		
	รวม=4		เฉลี่ย=0.9
	เฉลี่ย=0.8		รวม=3.6

WO (จุดอ่อนและโอกาส)			
+ ผลการทดสอบระดับชาติ O-NET และ NT ของโรงเรียน ยังไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่ตั้งไว้	0.6	+ ผู้ปกครองและชุมชนให้ความร่วมมือกับทางโรงเรียน	2
+ ครูบางส่วน สอนไม่ตรงวิชาเอก	0.9	+ มีสื่อการเรียนการสอนที่ทันสมัย	0.8
+ ครูมีภาระงานที่รับผิดชอบหลายหน้าที่	2	+ ชุมชนมีการเลือกตั้งผู้นำชุมชนในท้องถิ่น	0.8
+ การดำเนินการโครงการล่าช้า	0.2	+ โรงเรียนได้รับความร่วมมือหน่วยงานด้านสุขภาพแก่ผู้เรียน	0.8
	รวม=3.7		เฉลี่ย=1.1
	เฉลี่ย=0.92		รวม=4.4



WT (จุดอ่อนและภัยคุกคาม)

+ ผลการทดสอบระดับชาติ O-NET และ NT ของโรงเรียน ยังไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่ตั้งไว้	0.6	+ ผู้ปกครองบางส่วนในชุมชนส่งบุตรหลานเข้าเรียนใน โรงเรียนในเมือง	1.2
+ ครูบางส่วน สอนไม่ตรงวิชาเอก	0.9	+ โรงเรียนมีเขตบริการหลายหมู่บ้าน	1.2
+ ครูมีภาระงานที่รับผิดชอบหลายหน้าที่	2	+ ความไม่ต่อเนื่องในการบริหารตามแผนโครงการที่ได้ กำหนดไว้	0.6
+ การดำเนินการโครงการล่าช้า	0.2	+ ส่วนกลางหรือต้นสังกัด มีนโยบายงานเร่งด่วน ส่งผล กระทบต่อการจัดการเรียนการสอน	0.6
รวม=3.7 เฉลี่ย=0.92		รวม=3.6 เฉลี่ย=0.9	



ส่วนที่ 3

กฎหมาย แผน และนโยบายสำคัญที่เกี่ยวข้อง

กฎหมาย แผน และนโยบายสำคัญที่เกี่ยวข้องกับการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2567 ของโรงเรียนบ้านสันถนน มีดังนี้

กฎหมายและแผนที่เกี่ยวข้อง

1. รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 ได้มีการประกาศใช้ตั้งแต่วันที่ 6 เมษายน 2560 ซึ่งในส่วนที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา มีบทบัญญัติไว้ใน มาตรา 54 รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย

รัฐต้องดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษาตามวาระที่หนึ่งเพื่อพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย โดยส่งเสริมและสนับสนุนให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคเอกชนเข้ามีส่วนร่วมในการดำเนินการด้วย

รัฐต้องดำเนินการให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามความต้องการในระบบต่าง ๆ รวมทั้งส่งเสริมให้มีการเรียนรู้ตลอดชีวิต และจัดให้มีการร่วมมือกันระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชนในการจัดการศึกษาทุกระดับ โดยรัฐมีหน้าที่ดำเนินการ กำกับ ส่งเสริม และสนับสนุนให้การจัดการศึกษาดังกล่าวมีคุณภาพและได้มาตรฐานสากล ทั้งนี้ ตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ ซึ่งอย่างน้อยต้องมีบทบัญญัติเกี่ยวกับการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ การดำเนินการและตรวจสอบการดำเนินการ ให้เป็นไปตามแผนการศึกษาแห่งชาติด้วย

การศึกษาทั้งปวงต้องมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ สามารถเชี่ยวชาญได้ตามความถนัดของตนและมีความรับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ ในการดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนาตามวรรคสอง หรือให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามวรรคสาม รัฐต้องดำเนินการให้ผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการศึกษา ตามความถนัดของตน

2. พระบรมราโชบายด้านการศึกษาในสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๑๐

“...การศึกษาคือความมั่นคงของประเทศ...การศึกษาต้องสร้างให้คนไทยมีทัศนคติที่ดีและถูกต้อง มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคงเข้มแข็ง มีอาชีพ มีงานทำ และมีความเป็นพลเมืองดี มีระเบียบวินัย...”

1. มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง

- 1.1 ความรู้ความเข้าใจต่อชาติบ้านเมือง
- 1.2 ยึดมั่นในศาสนา
- 1.3 มั่นคงในสถาบันกษัตริย์
- 1.4 มีความเอื้ออาทรต่อครอบครัวและชุมชนของตน



2. มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง - มีคุณธรรม

- 2.1 รู้จักแยกแยะสิ่งที่ผิด - ชอบ/ชั่ว - ดี
- 2.2 ปฏิบัติแต่สิ่งที่ชอบ สิ่งที่ดีงาม
- 2.3 ปฏิเสธสิ่งที่ผิด สิ่งชั่ว
- 2.4 ช่วยกันสร้างคนดีให้แก่บ้านเมือง

3. มีงานทำ - มีอาชีพ

- 3.1 การเลี้ยงดูลูกหลานในครอบครัวหรือการฝึกฝนอบรมในสถานศึกษาต้องมุ่งให้เด็กและเยาวชนรักงาน สู้งาน ทำงานสำเร็จ
- 3.2 การฝึกฝนอบรมทั้งในหลักสูตรและนอกหลักสูตรต้องมีจุดมุ่งหมายให้ผู้เรียนทำงานเป็นและมีงานทำในที่สุด
- 3.3 ต้องสนับสนุนผู้สำเร็จหลักสูตร มีอาชีพ มีงานทำ จนสามารถเลี้ยงตนเองและครอบครัว

4. เป็นพลเมืองที่ดี

- 4.1 การเป็นพลเมืองดีเป็นหน้าที่ของทุกคน
- 4.2 ครอบครัว - สถานศึกษาและสถานประกอบการต้องส่งเสริมให้ทุกคนมีโอกาสทำหน้าที่เป็นพลเมืองดี
- 4.3 การเป็นพลเมืองดีคือ “เห็นอะไรที่จะทำเพื่อบ้านเมืองได้ก็ต้องทำ” เช่น งานอาสาสมัคร งานบำเพ็ญประโยชน์ งานสาธารณสุขุ ให้ทำด้วยความมีน้ำใจ และความเอื้ออาทร

3. ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 - 2580

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 กำหนดให้รัฐมียุทธศาสตร์ชาติ เป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่าง ๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการกัน ต่อมาได้มีการตราพระราชบัญญัติการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2560 ซึ่งกำหนดให้หน่วยงานรัฐทุกหน่วยมีหน้าที่ดำเนินการเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ในยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 - 2580 มีวิสัยทัศน์คือ "ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง" โดยการประเมินผลการพัฒนาตามยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 - 2580 ประกอบด้วยความอยู่ดีมีสุขของคนไทยและสังคมไทย ชีตความสามารถในการแข่งขัน การพัฒนาเศรษฐกิจและการกระจายรายได้ การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ ความเท่าเทียมและความเสมอภาคของสังคม ความหลากหลายทางชีวภาพคุณภาพสิ่งแวดล้อม และความยั่งยืนของทรัพยากรธรรมชาติ และประสิทธิภาพการบริหารจัดการและการเข้าถึงการให้บริการของภาครัฐ การพัฒนาในช่วงเวลาของยุทธศาสตร์ชาติ จะมุ่งเน้นการสร้างสมดุลระหว่างการพัฒนาความมั่นคง เศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม โดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในรูปแบบ “ประชารัฐ” ซึ่งยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศ 6 ยุทธศาสตร์ ประกอบด้วย 1) ยุทธศาสตร์ด้านความมั่นคง 2) ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน 3) ยุทธศาสตร์การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ 4) ยุทธศาสตร์การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม 5) ยุทธศาสตร์ด้านการ



สร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และ 6) ยุทธศาสตร์ด้านการปรับสมดุลและพัฒนา ระบบการบริหารจัดการภาครัฐ ซึ่งในส่วนที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานมี ดังนี้

3.1 ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ (หลัก)

เป้าหมาย

- 1) คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21
- 2) สังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต

ประเด็นยุทธศาสตร์

- 1) การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม
- 2) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต
- 3) ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงศตวรรษที่ 21
- 4) การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

3.2 ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม (รอง)

เป้าหมาย

สร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ

ประเด็นยุทธศาสตร์

การลดความเหลื่อมล้ำ สร้างความเป็นธรรมในทุกมิติ

3.3 ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง (รอง)

เป้าหมาย

บ้านเมืองมีความมั่นคงในทุกมิติและทุกระดับ

ประเด็นยุทธศาสตร์

การป้องกันและแก้ไขปัญหาที่ผลกระทบต่อความมั่นคง

3.4 ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ (รอง)

เป้าหมาย

1) ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์ และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนอง ความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

2) ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

ประเด็นยุทธศาสตร์

1) ภาครัฐที่ยึดประชาชนเป็นศูนย์กลาง ตอบสนองความต้องการ และให้บริการอย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

2) ภาครัฐบริหารงานแบบบูรณาการโดยมียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมายและเชื่อมโยงการพัฒนา ในทุกระดับ ทุกประเด็น ทุกภารกิจ และทุกพื้นที่

3) ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริต และประพฤติมิชอบ



4. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2566 - 2580)

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2566 - 2580) (ฉบับปรับปรุง) เป็นแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติที่ได้มีการปรับปรุงให้มีความสอดคล้องกับบริบทและสถานการณ์ในการพัฒนาประเทศที่เป็นปัจจุบัน โดยจะมีผลผูกพันให้ทุกหน่วยงานของรัฐที่เกี่ยวข้องต้องแปลงไปสู่การปฏิบัติร่วมกันอย่างบูรณาการ รวมทั้งการจัดทำงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณจะต้องสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ซึ่งประเด็นแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2566 - 2580) (ฉบับปรับปรุง) มี 23 ประเด็น ซึ่งกระทรวงศึกษาธิการได้รับมอบหมายให้เป็นองค์กรเจ้าภาพหลัก ในประเด็นที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้ และเป็นองค์กรเจ้าภาพร่วม ในประเด็นที่ 11 ศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต ดังนี้

4.1 ประเด็นที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้ (หลัก)

เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมายที่ 1 คนไทยมีการศึกษาที่มีมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

เป้าหมายที่ 2 คนไทยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถของพหุปัญญาดีขึ้น

แผนย่อยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

แนวทางการพัฒนา 1) ปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ 21 2) เปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่ 3) เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับ ทุกประเภท 4) พัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต และ 5) สร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ

เป้าหมายของแผนย่อย คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้และมีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

แผนย่อยการตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

แนวทางการพัฒนา 1) พัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญา 2) สร้างเส้นทางอาชีพ สภาพแวดล้อมการทำงาน และระบบสนับสนุนที่เหมาะสมสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ

เป้าหมายของแผนย่อย ประเทศไทยมีระบบข้อมูลเพื่อส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาและการส่งต่อการพัฒนาให้เต็มตามศักยภาพเพิ่มขึ้น

4.2 ประเด็นที่ 11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต (รอง)

เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุลทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา และคุณธรรม จริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

แผนย่อยการพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย

แนวทางการพัฒนา ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาในระดับก่อนประถมศึกษาที่มีคุณภาพ



เป้าหมายของแผนย่อย เด็กเกิดอย่างมีคุณภาพมีการพัฒนาการสมวัย สามารถเข้าถึงบริการที่มีคุณภาพมากขึ้น

แผนย่อยการพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น

แนวทางการพัฒนา การส่งเสริมการจัดการศึกษาให้กับนักเรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ และมีมัธยมศึกษาตอนปลาย

เป้าหมายของแผนย่อย วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 ครบถ้วน รู้จักคิดวิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิตดีขึ้น

4.3 ประเด็นที่ 17 ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม

เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย คนไทยทุกคนได้รับการคุ้มครองและมีหลักประกันทางสังคมเพิ่มขึ้น

การบรรลุเป้าหมาย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 3 มีระบบให้ความช่วยเหลือผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ

แผนย่อยมาตรการแบบเจาะจงกลุ่มเป้าหมายเพื่อแก้ปัญหาเฉพาะกลุ่ม

แนวทางการพัฒนา จัดให้มีระบบสนับสนุนช่วยเหลือผู้เรียน โดยเฉพาะผู้ที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ

เป้าหมายของแผนย่อย มีระบบและกลไกในการให้ความช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษได้ครอบคลุมมากยิ่งขึ้น

4.4 ประเด็นที่ 1 ความมั่นคง

เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย ประเทศชาติมีความมั่นคงในทุกมิติ และทุกระดับเพิ่มขึ้น

แผนย่อยการป้องกันและแก้ไขปัญหาที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง

แนวทางการพัฒนา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 3 พัฒนาการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับอัตลักษณ์วิถีชีวิต วัฒนธรรม ให้เกิดความสมานฉันท์ และรู้จักสามัคคี มีความเข้าใจซึ่งกันและกัน อยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข มีคุณภาพตามมาตรฐาน และเสริมสร้างภูมิคุ้มกันป้องกันยาเสพติดในกลุ่มเด็กและเยาวชน พัฒนาระบบการระบอบติดตาม ดูแลช่วยเหลือกลุ่มเด็กและเยาวชนที่มีปัญหา ยาเสพติด สร้างและพัฒนาระบบรองรับสนับสนุนการคืนเด็กดีสู่สังคม เสริมสร้างมาตรฐานในการป้องกันและแก้ไขปัญหาในกลุ่มเป้าหมาย

เป้าหมายของแผนย่อย

1) ภาคใต้มีความสงบสุขร่มเย็น

2) ปัญหาความมั่นคงที่มีอยู่ในปัจจุบัน ได้รับการแก้ไขจนไม่ส่งผลกระทบต่อการบริหาร และ

พัฒนาประเทศ



4.5 ประเด็นที่ 10 การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม

เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย คนไทยมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงามและมีความรักและภูมิใจ ในความเป็นไทยมากขึ้น นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำรงชีวิต สังคมไทย มีความสุข และเป็นที่ยอมรับของนานาชาติมากขึ้น

แผนย่อยการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และการเสริมสร้างจิตสาธารณะ และการเป็นพลเมืองที่ดี

แนวทางการพัฒนา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 3 ส่งเสริมให้มีการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และการเสริมสร้างจิตสาธารณะ และการเป็นพลเมืองที่ดีแก่ผู้เรียน และบุคลากรที่เกี่ยวข้อง

เป้าหมายของแผนย่อย คนไทยเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ มีความพร้อมในทุกมิติตามมาตรฐาน และสมดุลทั้งด้านสติปัญญาคุณธรรมจริยธรรม มีจิตวิญญาณที่ดี เข้าใจในการปฏิบัติตนปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมดีขึ้น

4.6 ประเด็นที่ 21 การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ

เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย ประเทศไทยปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

การบรรลุเป้าหมาย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 3 ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เกี่ยวกับวัฒนธรรมและพฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริต

แผนย่อยการป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ

แนวทางการพัฒนา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 3 ส่งเสริมให้มีการปลูกฝังวัฒนธรรมและพฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริต

เป้าหมายของแผนย่อย ประชาชนมีวัฒนธรรมและพฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริต

5. แผนการปฏิรูปประเทศ

แผนการปฏิรูปด้านการศึกษา

แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา ฉบับปรับปรุง มุ่งเน้นกิจกรรมปฏิรูปที่จะส่งผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงของภาคการศึกษาที่จะก่อให้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียน ประชาชนอย่างมีนัยสำคัญ 5 กิจกรรม โดยพิจารณาความเชื่อมโยงกับแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษาที่ คณะรัฐมนตรีมีมติเมื่อวันที่ 7 พฤษภาคม 2562 ซึ่งหน่วยงานรับผิดชอบได้ขับเคลื่อนการดำเนินการบางกิจกรรมไปแล้วโดยในแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษาฉบับเดิมที่กำหนดเรื่องและประเด็นปฏิรูปไว้ 7 เรื่อง ซึ่งมีสถานะบรรลุเป้าหมายประจำปี 2563 ในระดับใกล้เคียงในการบรรลุเป้าหมาย 3 เรื่อง และอยู่ในระดับที่มีความเสี่ยงในการบรรลุเป้าหมาย 4 เรื่อง นั้น ได้นำมาดำเนินการต่อเนื่องในแผนการปฏิรูปประเทศ (ฉบับปรับปรุง) ผ่านกิจกรรม Big Rock จำนวน 6 เรื่องและประเด็นปฏิรูป และอีก 1 เรื่อง และประเด็นปฏิรูป เป็นกิจกรรมที่มีส่วนร่วม



สนับสนุนการขับเคลื่อนกิจกรรม Big Rock ให้บรรลุผลสัมฤทธิ์ได้ตามเป้าประสงค์ที่กำหนดไว้ กิจกรรมปฏิรูป 5 กิจกรรมที่กำหนดใหม่และแผนงานเดิมยังมุ่งเน้นการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา และมุ่งสู่ความเป็นเลิศและสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ประกอบด้วย

- 1) การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาตั้งแต่ระดับปฐมวัย
- 2) การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนสู่การเรียนรู้ฐานสมรรถนะเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
- 3) การปฏิรูปกลไกและระบบการผลิตและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพมาตรฐาน
- 4) การจัดอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีและระบบอื่น ๆ ที่เน้นการฝึกปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบนำไปสู่การจ้างงานและการสร้างงาน
- 5) การปฏิรูปบทบาทการวิจัยและระบบธรรมาภิบาลของสถาบันอุดมศึกษาเพื่อสนับสนุนการพัฒนาประเทศไทยออกจากกับดักรายได้ปานกลางอย่างยั่งยืน

6. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570)

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570) เป็นแผนระดับสอง ซึ่ง ประกอบด้วย 13 หมายเหตุ ได้แก่ หมายเหตุที่ 1 ไทยเป็นประเทศชั้นนำด้านสินค้าเกษตรและเกษตรแปรรูปมูลค่าสูง หมายเหตุที่ 2 ไทยเป็นจุดหมายของการท่องเที่ยวที่เน้นคุณภาพและความยั่งยืน หมายเหตุที่ 3 ไทยเป็นฐานการผลิตยานยนต์ไฟฟ้าที่สำคัญของโลก หมายเหตุที่ 4 ไทยเป็นศูนย์กลางทางการแพทย์และสุขภาพมูลค่าสูง หมายเหตุที่ 5 ไทยเป็นประตูการค้าการลงทุนและยุทธศาสตร์ทางโลจิสติกส์ที่สำคัญของภูมิภาค หมายเหตุที่ 6 ไทยเป็นฐานการผลิตอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์อัจฉริยะที่สำคัญของโลก หมายเหตุที่ 7 ไทยมีวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อมที่เข้มแข็ง มีศักยภาพสูง และสามารถแข่งขันได้ หมายเหตุที่ 8 ไทยมีพื้นที่และเมืองอัจฉริยะที่น่าอยู่ ปลอดภัย เด็ดขาดได้อย่างยั่งยืน หมายเหตุที่ 9 ไทยมีความยากจนข้ามรุ่นลดลงและคนไทยทุกคนมีความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอ เหมาะสม หมายเหตุที่ 10 ไทยมีเศรษฐกิจหมุนเวียนและสังคมคาร์บอนต่ำ หมายเหตุที่ 11 ไทยสามารถลดความเสี่ยงและผลกระทบจากภัยธรรมชาติ และการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ หมายเหตุที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต และหมายเหตุที่ 13 ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน โดยหมายเหตุที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานมากที่สุด นั่นคือ หมายเหตุที่ 12 ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

1. หมายเหตุที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

หมายเหตุที่ 12 มีความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติใน 3 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน ในประเด็นเป้าหมาย ประเทศไทยมีขีดความสามารถในการแข่งขันสูงขึ้น 2) ด้าน



การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ในประเด็นเป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21 และสังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคน ตลอดช่วงชีวิต และ 3) ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม ในประเด็นเป้าหมาย สร้างความเป็นธรรมและลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ และกระจายศูนย์กลางความเจริญทางเศรษฐกิจและสังคมเพิ่มโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามาเป็นกำลังของการพัฒนาประเทศในทุกระดับ

หมุดหมายที่ 12 มุ่งตอบสนองเป้าหมายหลักของแผน 2 เป้าหมาย ได้แก่ 1) การพัฒนาคนสำหรับยุคใหม่ โดยการพัฒนาคนทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ การพัฒนากำลังคนสมรรถนะสูงสอดคล้องกับความต้องการของภาคการผลิต เป้าหมาย สามารถสร้างงานอนาคต และสร้างผู้ประกอบการอัจฉริยะที่มีความสามารถในการสร้างและใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรม 2) การมุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและความเป็นธรรม ด้วยการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต ทั้งการพัฒนาาระบบนิเวศเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต และพัฒนาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้สำหรับผู้ที่ไม่สามารถเรียนในระบบการศึกษาปกติ โดยมีเป้าหมายระดับหมุดหมาย และตัวชี้วัด ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

เป้าหมายที่ 1 คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

ตัวชี้วัดที่ 1.1 ดัชนีพัฒนาการเด็กสมวัยเพิ่มขึ้นเป็นร้อยละ 88 ณ สิ้นสุดแผน ฯ

ตัวชี้วัดที่ 1.2 ร้อยละของนักเรียนที่มีสมรรถนะไม่ถึงระดับพื้นฐานของทั้ง 3 วิชา ในแต่ละกลุ่มโรงเรียนลดลงร้อยละ 8 เมื่อสิ้นสุดแผน ฯ

ตัวชี้วัดที่ 1.3 ทุนชีวิตเด็กและเยาวชนไทยเพิ่มขึ้นร้อยละ 3 เมื่อสิ้นสุดแผน ฯ

เป้าหมายที่ 2 กำลังคนมีสมรรถนะสูง สอดคล้องกับความต้องการของภาคการผลิตเป้าหมาย และสามารถสร้างงานอนาคต

ตัวชี้วัดที่ 2.1 ดัชนีความสามารถในการแข่งขันของสภาเศรษฐกิจโลก (World Economic Form : WEF) 6 ด้านทักษะ คะแนนเพิ่มขึ้นร้อยละ 20 เมื่อสิ้นสุดแผน ฯ

เป้าหมายที่ 3 ประชาชนทุกกลุ่มเข้าถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ตัวชี้วัดที่ 3.2 กลุ่มประชากรอายุ 15 - 24 ปี ที่ไม่ได้เรียน ไม่ได้ทำงาน หรือไม่ได้ฝึกอบรม ไม่นเกินร้อยละ 5 เมื่อสิ้นแผน ฯ

กลยุทธ์การพัฒนา (เฉพาะที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)

กลยุทธ์ที่ 1 การพัฒนาคนไทยทุกช่วงวัยในทุกมิติ

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1 พัฒนาเด็กช่วงตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัยให้มีพัฒนาการรอบด้าน มีอุปนิสัยที่ดี โดยการเตรียมความพร้อมพ่อแม่ผู้ปกครองและสร้างกลไกประสานความร่วมมือ เพื่อดูแลหญิงตั้งครรภ์ให้ได้รับบริการที่มีคุณภาพ และดูแลเด็กให้มีพัฒนาการสมวัย ตั้งแต่อายุในครรภ์จนถึง 6 ปี การพัฒนาครูและผู้ดูแลเด็กปฐมวัยให้มีความรู้และทักษะการดูแลที่เพียงพอ มีจิตวิทยาการพัฒนาการของเด็กปฐมวัย สามารถทำงานร่วมกับพ่อแม่ผู้ปกครองในการส่งเสริมพัฒนาการด้านการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัยตาม



หลักการพัฒนามองและกระบวนการเรียนรู้แก่เด็ก ควบคู่กับการพัฒนาการด้านร่างกาย สาธารณสุข และ โภชนาการ เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการที่ตัวอย่างรอบด้านก่อนเข้าสู่วัยเรียน การยกระดับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้ได้มาตรฐาน และจัดสรรทรัพยากรที่เพียงพอสำหรับการดำเนินงาน เพื่อให้เป็นกลไกการพัฒนาเด็กปฐมวัยรายพื้นที่ที่มีคุณภาพ การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการดูแลปกป้องเด็กปฐมวัย ให้มีพัฒนาการที่ีรอบด้าน สติปัญญาสมวัย โดยการมีส่วนร่วมของครอบครัว ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคประชาสังคม และภาคเอกชน รวมถึงพัฒนาระบบสารสนเทศเด็กรายบุคคลเพื่อการส่งต่อไปยังสถานศึกษา และการพัฒนาที่ต่อเนื่อง

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 พัฒนาผู้เรียนระดับพื้นฐานให้มีความตระหนักรู้ในตนเอง มีสมรรถนะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ การดำรงชีวิตและการทำงาน โดย การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะและขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ การยกระดับการผลิตและพัฒนาครูทั้งในด้านปริมาณและคุณภาพ การปรับปรุงระบบวัดและประเมินผู้เรียนให้มีความหลากหลายตามสภาพจริง ตลอดจนมีการประเมินการเรียนรู้เพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนเป็นรายบุคคล การพัฒนาระบบสนับสนุนการเรียนรู้ โดย 1) การแก้ไขภาวะการถดถอยของความรู้ในวัยเรียน โดยสถานศึกษาพัฒนาแนวปฏิบัติและระบบสนับสนุนที่เหมาะสมรวมทั้งส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน และการเรียนรู้ที่บ้านในสถานการณ์ฉุกเฉิน 2) การพัฒนาระบบแนะแนวให้มีประสิทธิภาพ โดยพัฒนาครูและผู้ประกอบอาชีพแนะแนวให้สามารถร่วมวางแผนเส้นทางการเรียนรู้ การประกอบอาชีพ และการดำเนินชีวิตของผู้เรียนได้ตามความสนใจ ความถนัด 3) พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยของผู้เรียนทุกคน โดยพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพที่เหมาะสมกับการเรียนรู้ สร้างความรู้ความเข้าใจแก่ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน ถึงแนวทางการอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างสงบสุขบนหลักของการเคารพ ความหลากหลายทั้งทางความคิด มุมมองของคนระหว่างรุ่น และอัตลักษณ์ส่วนบุคคลเพื่อการวางอนาคต ในการพัฒนาประเทศร่วมกัน การส่งเสริมการเรียนรู้วิถีชีวิตในโรงเรียน และมีแนวปฏิบัติในการคุ้มครอง สวัสดิภาพของผู้เรียน โดยเฉพาะจากการถูกระงับโดยวิธีรุนแรงทั้งกายวาจา และการกลั่นแกล้ง 4) การปรับปรุงระบบการจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษา ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ และอยู่บนหลักความเสมอภาคและเป็นธรรม รวมถึงการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานทางเทคโนโลยีและดิจิทัลให้มีความครอบคลุมในทุกพื้นที่ 5) การกระจายอำนาจ ไปสู่สถานศึกษาและเพิ่มบทบาทของภาคเอกชน และภาคประชาสังคมในการจัดการศึกษา โดยปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบ ที่เอื้อให้สถานศึกษามีความเป็นอิสระในการบริหารด้านการจัดการศึกษา ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ และด้านบุคลากร รวมทั้งขับเคลื่อนการสร้างนวัตกรรมทางการศึกษาตามบริบทของโรงเรียนและพื้นที่ ตลอดจนส่งเสริมบทบาทของภาคเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคประชาสังคมในการจัดการเรียนรู้ และการร่วมลงทุนเพื่อการศึกษา 6) การส่งเสริมผู้มีความสามารถพิเศษ โดยพัฒนาระบบเสาะหาและกลไกการบริหารจัดการและส่งเสริมผู้มีความสามารถพิเศษตามแนวคิดพหุปัญญาอย่างเป็นระบบ อาทิ การสนับสนุนทุนการศึกษาต่อ ฝึกประสบการณ์ทางานวิจัยในองค์กรชั้นนำ ตลอดจนส่งเสริมการทำงานที่ใช้ความสามารถพิเศษอย่างเต็มศักยภาพ 7) ผู้มีความต้องการพิเศษได้รับโอกาสและเข้าถึงการศึกษาและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยสถานศึกษาจัดการศึกษาที่หลากหลายและเหมาะสมเฉพาะกลุ่ม ให้เป็นทางเลือกแก่ผู้เรียน



เพื่อยุติการออกกลางคัน และพัฒนากลไกสนับสนุนรวมถึงการปรับกฎระเบียบให้เอื้อต่อภาคเอกชน ภาคประชาสังคม และองค์กรที่ไม่แสวงหากำไรในการดูแลกลุ่มผู้มีความต้องการพิเศษ อาทิ การวางแผนทางให้เอกชนสามารถจัดตั้งสถานฝึกอบรมหรือมีส่วนร่วมรับผิดชอบในการพัฒนาผู้ต้องคำพิพากษา

กลยุทธ์ที่ 2 การพัฒนากำลังคนสมรรถนะสูง

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.1 พัฒนากำลังคนสมรรถนะสูง สอดคล้องกับความต้องการของภาคการผลิตเป้าหมาย และสามารถสร้างงานอนาคต โดยส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนบูรณาการและเชื่อมโยงความร่วมมือด้านการศึกษาฝึกอบรม และร่วมจัดการเรียนรู้ตามโลกสมัยใหม่ที่ครอบคลุมทั้งความสามารถในงานทักษะในการใช้ชีวิต สมรรถนะดิจิทัลเพื่อการประกอบอาชีพ การดำเนินชีวิตประจำวัน และการใช้สิทธิในการเข้าถึงบริการพื้นฐานภาครัฐและสินค้าบริการได้อย่างเท่าทัน การแก้ปัญหา การมีแนวคิดของผู้ประกอบการ รวมถึงความสามารถในการบริหารตัวเอง และการบริหารคนเพื่อนำทักษะของสมาชิกทีมที่หลากหลายมาประสานพลังรวมกัน ในการปฏิบัติงานได้อย่างสร้างสรรค์ รวมทั้งกำหนดมาตรการจูงใจ และกลไกการสนับสนุนการฝึกอบรมและร่วมจัดการเรียนรู้ พัฒนาระบบข้อมูลเพื่อการวางแผนและพัฒนากำลังคน ทั้งข้อมูลอุปสงค์ อุปทานของแรงงาน และการเชื่อมโยงกับสมรรถนะตลอดห่วงโซ่การผลิตและห่วงโซ่คุณค่าตามรายอุตสาหกรรมของการผลิตและบริการเป้าหมาย รวมถึงการเชื่อมโยงระบบสมรรถนะกับค่าจ้าง กำหนดมาตรการในการผลิตกำลังคนแบบเร่งด่วน โดยจัดการศึกษารูปแบบจำลอง ในสาขาที่จำเป็นต่อการพัฒนาประเทศ อาทิ ด้านปัญญาประดิษฐ์ และด้านการวิเคราะห์ข้อมูล

กลยุทธ์ที่ 3 การส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

กลยุทธ์ย่อยที่ 3.1 พัฒนาระบบนิเวศเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยส่งเสริมให้ภาคส่วนต่าง ๆ สร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยกำหนดมาตรการจูงใจที่เหมาะสมเพื่อให้สถาบันการศึกษา หน่วยงานราชการส่วนท้องถิ่น องค์กรพัฒนาเอกชน ภาคประชาสังคม ภาคเอกชน โดยเฉพาะผู้ประกอบการ startup สร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย มีสาระที่ทันสมัย สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ทุกกลุ่ม ครอบคลุมทุกพื้นที่ เข้าถึงได้ง่ายทั้งพื้นที่กายภาพ และพื้นที่เสมือนจริง สร้างสื่อการเรียนรู้ที่ไม่ทิ้งใครไว้ข้างหลัง โดยการสร้างสื่อที่ใช้ภาษาถิ่นเพื่อให้ประชาชนที่ไม่ได้ใช้ภาษาไทยกลางเป็นภาษาหลักเข้าถึงได้สื่อทางเลือกสำหรับผู้พิการทางสายตาและผู้พิการทางการได้ยิน รวมถึงสนับสนุนกลุ่มประชากรที่มีข้อจำกัดทางเศรษฐกิจให้เข้าถึงสื่อในราคาที่เข้าถึงได้ การพัฒนาระบบธนาคารหน่วยกิต ของประเทศให้เกิดขึ้นอย่างเป็นรูปธรรม ที่สามารถเชื่อมโยงการเรียนรู้ในทุกระดับและประเภททั้งในระบบสายสามัญ สายอาชีพ การศึกษานอกระบบและตามอัธยาศัย ตั้งแต่มัธยมศึกษา อาชีวศึกษา และอุดมศึกษา และนอกระบบ เพื่อสร้างความคล่องตัว และเปิดทางเลือกในการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนทุกระดับ กำหนดมาตรการจูงใจให้ประชาชนพัฒนาตนเองด้วยการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

กลยุทธ์ย่อยที่ 3.2 พัฒนาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้สำหรับผู้ที่ไม่สามารถเรียนในระบบการศึกษาปกติ โดยจัดทำข้อมูลและส่งเสริมการจัดทำแผนการเรียนรู้ที่มีความยืดหยุ่นและหลากหลาย



ของกลุ่มเป้าหมายเป็นรายบุคคลหรือรายกลุ่ม เพื่อให้ผู้เรียนสามารถวางเส้นทางการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อ จุดมุ่งหมายในอนาคตของตนเอง และสามารถเทียบโอนประสบการณ์ได้ ทั้งนี้ ให้มีการพัฒนาบุคลากรที่เกี่ยวข้องในทุกกระดับให้มีความเข้าใจและมีสมรรถนะในการพัฒนาผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษที่มีความต้องการที่ ซับซ้อน

7. แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579

แผนการศึกษาแห่งชาติเป็นแผนยุทธศาสตร์ด้านการศึกษาระยะยาว โดยมุ่งจัดการศึกษาให้คนไทย ทุกคนสามารถเข้าถึงโอกาสและความเสมอภาคในการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มี ประสิทธิภาพ พัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในการทำงานที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงาน และการ พัฒนาประเทศ เพื่อให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาได้นำไปเป็นกรอบและแนวทางการพัฒนา การศึกษา และการเรียนรู้สำหรับพลเมืองทุกช่วงวัยตั้งแต่แรกเกิดจนตลอดชีวิต ภายใต้บริบทเศรษฐกิจ และสังคม ของประเทศและของโลกที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรมและความคิดสร้างสรรค์ รวมทั้งความเป็น พลวัต เพื่อให้ประเทศไทยสามารถก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลางไปสู่ประเทศที่พัฒนาแล้ว ซึ่ง ภายใต้กรอบแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 ได้กำหนดสาระสำคัญสำหรับบรรลุเป้าหมายของการ พัฒนาการศึกษาใน 5 ประการ ได้แก่ การเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา (Access) ความเท่าเทียมทางการศึกษา (Equity) คุณภาพการศึกษา (Quality) ประสิทธิภาพ (Efficiency) และตบโจทย์บริบทเปลี่ยนแปลง (Relevancy) ในระยะ 20 ปีข้างหน้า และมียุทธศาสตร์ 6 ประการ คือ 1) การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง ของสังคม และประเทศชาติ 2) การผลิตและพัฒนาากำลังคน การวิจัยและนวัตกรรมเพื่อสร้างขีด ความสามารถในการแข่งขันของประเทศ 3) การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ 4) การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา 5) การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพ ชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม 6) การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา และแผนแม่บทภายใต้ ยุทธศาสตร์ชาติได้กำหนดประเด็นการพัฒนาไว้ 23 ประเด็น มีประเด็นที่เกี่ยวข้อง กับการศึกษาโดยเฉพาะ คือ ประเด็นที่ 11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต และประเด็นที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้

8. แผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. 2564 - 2570

แผนพัฒนาเด็กปฐมวัยเป็นการกำหนดนโยบายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาเด็กปฐมวัยของ ประเทศ เพื่อให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้านเต็มตามศักยภาพ เป็นพื้นฐานของความเป็น พลเมืองคุณภาพ ภายใต้ปรัชญา “เด็กปฐมวัยทุกคนต้องได้รับการดูแล พัฒนา และเรียนรู้อย่างรอบด้าน ทั้งด้าน ร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย อย่างมีคุณภาพ และเท่าเทียม ตามศักยภาพ ตามวัย และต่อเนื่อง บนพื้นฐานของการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ดีที่สุดสอดคล้องกับหลักการพัฒนา ศักยภาพและความต้องการจำเป็นพิเศษของแต่ละบุคคล โดยคำนึงถึงความสุข ความเป็นอยู่ที่ดี การคุ้มครอง สิทธิ และความต้องการพื้นฐานของเด็กปฐมวัย รวมทั้งการปฏิบัติต่อเด็กทุกคน โดยยึดหลักศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ การมีส่วนร่วม การเป็นที่ยอมรับของผู้ที่เกี่ยวข้องกับเด็ก และการกระทำที่โปร่งเพื่อประโยชน์สูงสุด



ของเด็กเป็นสำคัญ” โดยมุ่งเน้นนโยบาย ด้านเด็กปฐมวัย 3 ข้อ คือ 1) เด็กปฐมวัยทุกคนต้องได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้านอย่างมีคุณภาพตามศักยภาพ ตามวัยและต่อเนื่อง 2) การพัฒนาเด็ก ต้องจัดอย่างเป็นระบบที่มีความสัมพันธ์ระหว่างกัน โดยบูรณาการระหว่างทุกภาคส่วนทั้งหน่วยงานภาครัฐและเอกชน ระหว่างวิชาชีพที่สัมพันธ์กับการพัฒนาเด็กปฐมวัยทั้งในระดับชาติ ส่วนกลาง ส่วนภูมิภาค และส่วนท้องถิ่น 3) รัฐและทุกภาคส่วนจะต้องร่วมกันระดมทรัพยากรให้เพียงพอต่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย ซึ่งจะดำเนินการภายใต้วิสัยทัศน์ “เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนา อย่างรอบด้านเต็มตามศักยภาพ เป็นพื้นฐานของความเป็นพลเมืองคุณภาพ” เพื่อให้เด็กปฐมวัยทุกคนที่อยู่ในประเทศไทย รวมถึงเด็กที่เป็นลูกแรงงานต่างชาติดูแลและเด็กที่ไม่ได้มาจากครอบครัวไทย ที่อาศัยอยู่ในประเทศไทย ต้องได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้าน อย่างมีคุณภาพ ตามศักยภาพตามวัย และต่อเนื่อง และสามารถเข้าถึงบริการสุขภาพ การศึกษา และสวัสดิการสังคมได้อย่างเท่าเทียมกัน โดยกำหนดให้มียุทธศาสตร์เพื่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย 7 ยุทธศาสตร์ คือ 1) การจัดและการให้บริการแก่เด็กปฐมวัย 2) การพัฒนาและสร้างความเข้มแข็งให้กับสถาบันครอบครัวในการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย 3) การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการให้บริการพัฒนาเด็กปฐมวัย 4) การพัฒนาระบบและกลไกการบูรณาการสารสนเทศเด็กปฐมวัย และการนำไปใช้ประโยชน์ 5) การจัดทำและปรับปรุงกฎหมาย กฎระเบียบที่เกี่ยวข้องกับเด็กปฐมวัยและการดำเนินการตามกฎหมาย 6) การวิจัยพัฒนาและเผยแพร่องค์ความรู้ 7) การบริหารจัดการ การสร้างกลไก การประสานงานดำเนินงาน และติดตามประเมินผล

9. แผนปฏิบัติการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) ของกระทรวงศึกษาธิการ

กระทรวงศึกษาธิการ ได้จัดทำแผนปฏิบัติการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) โดยนำกรอบแนวทางและเป้าหมายการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต และการพัฒนาการเรียนรู้ (ร่าง) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570) เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) รวมทั้ง แผนระดับ 2 และแผนระดับ 3 ประเด็นอื่นที่เกี่ยวข้อง นโยบายพื้นฐานแห่งรัฐตามกฎหมาย นโยบายรัฐบาลและนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ มาใช้เป็นกรอบในการกำหนดทิศทางและเป้าหมายของแผนปฏิบัติการ ประกอบด้วย วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายการให้บริการหรือเป้าประสงค์ ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย ยุทธศาสตร์ และแนวทางหรือมาตรการการดำเนินงาน และผลสัมฤทธิ์หรือประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ เพื่อให้ทุกส่วนราชการในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ใช้เป็นกรอบแนวทางในการจัดทำแผนปฏิบัติการ ซึ่งมีสาระสำคัญ 6 เรื่อง ได้แก่ 1) การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศ 2) การผลิตและพัฒนากำลังคน เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ 3) การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ 4) การสร้างโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและ เสมอภาค 5) การจัดการศึกษาเพื่อการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และ 6) การพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาให้ทันสมัยมีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล



10. แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 - 2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา

ขั้นพื้นฐาน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 - 2570) เพื่อใช้เป็นกรอบแนวคิดในการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้บรรลุเป้าหมาย ที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ตอบสนองต่อสถานการณ์และแนวโน้ม การพัฒนา เชื่อมโยงสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 - 2580 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (ร่าง) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 แผนการปฏิรูปประเทศ ด้านการศึกษา (ฉบับปรับปรุง) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 และใช้เป็นแนวทางในการกำกับ ติดตามและประเมินผลการ ดำเนินงานซึ่งมีสาระสำคัญ 4 เรื่อง ได้แก่ 1) ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุก รูปแบบ 2) เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน 3) ยกระดับคุณภาพ การศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 และ 4) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

11. นโยบายที่เกี่ยวข้อง

11.1 นโยบายรัฐบาล (นายเศรษฐา ทวีสิน)

คำแถลงนโยบายของคณะรัฐมนตรี (นายเศรษฐา ทวีสิน นายกรัฐมนตรี) แถลงต่อรัฐสภา วันจันทร์ที่ 11 กันยายน 2566 โดยรัฐบาลได้กำหนดนโยบายเร่งด่วน โดยเป็นนโยบายระยะสั้น กระตุ้นเศรษฐกิจ 1. การเติมเงิน 10.000 บาท ผ่าน Digital Wallet กระตุกเศรษฐกิจประเทศ 2. แก้ปัญหาหนี้ พักหนี้เกษตรกร - ประคองภาระหนี้สิน SME ที่ได้ผลกระทบจากโควิด-19 3. ลดภาระค่าพลังงานไฟฟ้า - ก๊าซหุงต้ม - น้ำมัน 4. เร่งสร้างรายได้จากการท่องเที่ยว 5. มีรัฐธรรมนูญที่เป็นประชาธิปไตยมากขึ้น ทหารหรือแนวทางในการทำ ประชามติที่ให้ประชาชนทุกภาคส่วนมีส่วนร่วม และฟื้นฟูหลักนิติธรรมที่น่าเชื่อถือ

1) นโยบายในการบริหารราชการแผ่นดินของคณะรัฐมนตรี (ที่เกี่ยวข้องกับสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน) (ที่มา : สำนักงบประมาณ)

1.1) ข้อ 3 นโยบายระยะกลางและยาว

1.1.1) นโยบายหลัก 3.2 การสร้างโอกาส

(1) นโยบาย 3.2.3 การบริหารในรูปแบบของการกระจายอำนาจ

นโยบายย่อย 3.2.3.2 การจัดการปัญหาทุจริตและประพฤติมิชอบ โดยใช้ เทคโนโลยีที่ทันสมัยในการให้บริการ

(2) นโยบาย 3.2.6 การปฏิรูปการศึกษา สร้างสังคมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

นโยบายย่อย 3.2.6.1 การปฏิรูปการศึกษาและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ตลอดชีวิต

(3) นโยบาย 3.2.7 การพัฒนาครู ดูแลนักเรียนทั้งสุขภาพกาย และใจ

นโยบายย่อย 3.2.7.1 การพัฒนาคุณภาพของครูทั่วประเทศ



นโยบายย่อย 3.2.7.3 การแก้ไขปัญหาค่าความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

การศึกษา

1.1.2) นโยบายหลัก 3.3 การสร้างคุณภาพชีวิต

นโยบาย 3.3.7 การผลักดันกฎหมายสนับสนุนสิทธิและความเท่าเทียมของคน

ทุกกลุ่ม

นโยบายย่อย 3.3.7.3 การสนับสนุนให้มีความร่วมมือระหว่างรัฐกับประชาชน ประชาชนกับประชาชนที่มีความแตกต่างทางความคิด ศาสนา และอุดมการณ์ ให้สามารถอาศัยอยู่ร่วมกันได้อย่างสันติสุขภายใต้หลักนิติธรรมที่เข้มแข็ง

1.2) ข้อ 4 นโยบายวางรากฐานและโครงสร้างพื้นฐานใหม่

นโยบายหลัก 4.1 การวางรากฐานและโครงสร้างพื้นฐานใหม่

นโยบาย 4.1.6 การอำนวยการรักษาทรัพยากรธรรมชาติ

นโยบายย่อย 4.1.6.2 การสร้างทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพทัดเทียมประเทศอื่น

2) นโยบายรัฐบาลด้านการศึกษา

2.1) ปฏิรูปการศึกษาและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต มุ่งส่งเสริมให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ

2.2) เสริมสร้างศักยภาพของผู้เรียนตามความถนัด ส่งเสริมการอ่าน เพื่อสร้างอนาคตสร้างรายได้กระจายอำนาจการศึกษาให้ผู้เรียนได้เข้าถึงการเรียนรู้อย่างทั่วถึง มีอุปกรณ์การเรียนที่เหมาะสมต่อผู้เรียนแต่ละวัยและใช้ระบบเทคโนโลยีการศึกษาสมัยใหม่

2.3) จัดทำหลักสูตรและให้คำแนะนำที่เหมาะสมกับความรู้ความสนใจของผู้เรียน

2.4) ส่งเสริมงานวิจัยและพัฒนาทั้งในด้านสังคม ด้านวิทยาศาสตร์ประยุกต์ (Applied Science) และการวิจัยขั้นแนวหน้า (Frontier Research) เพื่อต่อยอดให้เกิดการพัฒนาองค์ความรู้และเทคโนโลยีและนวัตกรรม

2.5) การศึกษาประวัติศาสตร์ความเป็นมาของประเทศและการปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติเพื่อให้มีความพร้อมต่อการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ สังคม และการเมืองของโลกสมัยใหม่อย่างมีคุณธรรมและจริยธรรม

2.6) ความมีคุณภาพของครูทั้งประเทศ รวมไปถึงครูแนะแนว เพื่อช่วยให้นักเรียนได้รับคำแนะนำด้านเนื้อหาของวิชาการและการเข้าถึงข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อการตัดสินใจเลือกเรียนและประกอบอาชีพรวมถึงการดูแลสุขภาพกายและสุขภาพใจของนักเรียนทุกคน

2.7) ส่งเสริมการสร้างรายได้ให้แก่นักเรียน นักศึกษาทั้งสายวิชาการและสายอาชีพให้มีรายได้จากวิชาที่เรียน โอกาสฝึกงานระหว่างเรียน เพื่อสร้างบุคลากรที่มีทักษะและความสามารถตรงต่อความต้องการของการจ้างงาน

2.8) แก้ไขปัญหาค่าความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาที่เป็นรากฐานสำคัญของความเหลื่อมล้ำทางเศรษฐกิจที่เกิดขึ้นในสังคมไทย



11.2 นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 - 2568

๑. ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑.๑ พัฒนาวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา มุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑.๒ พัฒนาหลักเกณฑ์ วิธีการแต่งตั้ง โอน ย้ายของครูและบุคลากรทางการศึกษาให้สามารถปฏิบัติหน้าที่ในภูมิภาคที่ตรงกับความสามารถของตนเอง เน้นพิจารณาด้วยความโปร่งใส และไม่มี การทุจริตคอร์รัปชัน

๑.๓ แก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เห็นผลเป็นรูปธรรม

๑.๔ จัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการให้เพียงพอและเหมาะสม

๒. ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

๒.๑ เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ "ยึดผู้เรียน เป็น ศูนย์กลาง" มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

๒.๒ จัดให้มีโรงเรียนคุณภาพ ๑ โรงเรียน ต่อ ๑ อำเภอ

๒.๓ พัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม

๒.๔ การจัดทำระบบวัดผลรับรองมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถ เรียนเพิ่มเพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ

๒.๕ การจัดทำระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา และประเมินผลการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียน ที่มีความสามารถเป็นเลิศ ไม่ต้องเสียเวลาเรียนในระบบ ประหยัดเวลาและประหยัดค่าใช้จ่าย

๒.๖ ผู้เรียนเรียนรู้และมีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)

แนวทางการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ

ให้ส่วนราชการ หน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ นำนโยบายการศึกษาของ กระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 - 2568 ข้างต้น เป็นกรอบแนวทางในการจัดการศึกษา โดยดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการให้สอดคล้องกับนโยบายดังกล่าว

11.3 นโยบายและจุดเน้นสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 - 2568

1. ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติและน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่ การปฏิบัติ

1.1 ขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษาเพื่อการบรรลุเป้าหมาย การพัฒนาที่ยั่งยืน

1.2 ขับเคลื่อนพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชการที่ 10 สู่การปฏิบัติ



1.3 ปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ

2. จัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย

2.1 พัฒนาการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตยในสังคมร่วมสมัย

2.2 พัฒนานวัตกรรมจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม ประชาธิปไตย และส่งเสริมความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ สู่ห้องเรียนวิถีใหม่ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

3. ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้ทันสมัยและหลากหลาย

3.1 ส่งเสริมให้มีการต่อยอดแนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

3.2 พัฒนาศักยภาพและคุณลักษณะผู้เรียนตามความถนัด ความสนใจ ด้วยการเรียนรู้ที่มีความสุข

3.2 ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม และมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ ฟื้นฟู ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

4. ส่งเสริมการอ่าน เพื่อเป็นวิถีในการค้นหาความรู้และต่อยอดองค์ความรู้ที่สูงขึ้น

4.1 ส่งเสริมการอ่านเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต

4.2 พัฒนาความสามารถด้านการอ่านตามแนวทางการประเมิน PISA

5. ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

5.1 ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะด้านการทำประโยชน์เพื่อส่วนรวม การมีจิตอาสา ทำความดีด้วยหัวใจ

5.2 สร้างผู้นำด้วยกระบวนการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอื่น ๆ

5.3 ส่งเสริมกิจกรรมสถานักเรียน ชุมนวม ชมรม และการมีส่วนร่วม ให้เกิดวิถีประชาธิปไตยในโรงเรียน เป็นพลเมืองที่ดี และแสดงออกอย่างสร้างสรรค์

6. จัดการศึกษาแบบเรียนรวม

6.1 พัฒนาองค์ความรู้ เจตคติและทักษะการจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

6.2 สร้างเครือข่ายบูรณาการความร่วมมือช่วยเหลือเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษระหว่างสถานศึกษากับทีมสหวิชาชีพ

6.3 นิเทศ กำกับ ติดตาม โดยร่วมมือกับเครือข่ายในทุกภาคส่วน



7. จัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ

7.1 ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามพหุปัญญา

7.2 พัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษ ด้านคณิตศาสตร์ ด้านวิทยาศาสตร์ ด้านภาษา ด้านทัศนศิลป์ ด้านดนตรี ด้านนาฏศิลป์ ด้านกีฬา และด้านอื่น ๆ

7.3 ส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้มีความสามารถพิเศษ และ Soft Power อย่างเต็มศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

8. เสริมสร้างความปลอดภัยของสถานศึกษา

8.1 ปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพของสถานศึกษา เพื่อให้เป็นพื้นที่ปลอดภัย อบอุ่น มีความสุข เอื้อต่อการเรียนรู้

8.2 สร้างเครือข่ายและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา

8.3 สร้างภูมิคุ้มกันผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ไม่ให้เข้าไปข้องเกี่ยวกับยาเสพติด

8.4 รับเรื่องร้องเรียน ร้องทุกข์ ดูแลความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาด้วยระบบ OBCE Safety Center

9. เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

9.1 พัฒนาระบบการป้องกัน การเฝ้าระวัง และการดูแลช่วยเหลือเด็กกลุ่มเสี่ยง เด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน เด็กไร้สัญชาติ เด็กพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดารและพื้นที่เกาะ ตามความต้องการจำเป็นรายบุคคล เพื่อไม่ให้หลุดจากระบบการศึกษา โดยบูรณาการความร่วมมือกับบุคคลและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

9.2 ส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสเข้าถึงการศึกษา แหล่งเรียนรู้ และการฝึกอาชีพที่หลากหลายเหมาะสมตามศักยภาพ เพื่อให้มีทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้

10. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

10.1 พัฒนาผู้บริหารสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรส่วนกลางให้เป็นผู้นำเชิงกลยุทธ์ นำนโยบายสู่การปฏิบัติ และมีทักษะในการบริหารสถานการณ

10.2 พัฒนาสมรรถนะศึกษานิเทศก์ ในการนิเทศ และการชี้แนะ (Coaching)

10.3 พัฒนาสมรรถนะครู ด้านภาษาอังกฤษ ภาษาจีน เทคโนโลยีดิจิทัล การจัดการเรียนรู้ จิตวิทยาณความเป็นครู และทักษะอื่นที่จำเป็น

10.4 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้และสมรรถนะด้านวิชาการ ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)



นโยบายระยะเร่งด่วน Quick Win ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

1. การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานบุคคล

1.1 ปรับปรุงหลักเกณฑ์และวิธีการ การแต่งตั้ง การย้าย การช่วยราชการ และการขอมือและเลื่อนวิทยฐานะ

1.2 พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

2. การแก้ไขปัญหาหนี้สินครู

2.1 จัดตั้งศูนย์และสถานีแก้หนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกระดับ

2.2 จัดทำข้อมูลสารสนเทศและแนวทางแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

2.3 ดำเนินการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

3. การบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

3.1 จัดทำแผนการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กและโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

3.2 จัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) สำหรับโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

3.3 เสนอปรับเกณฑ์อัตรากำลังผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรสายสนับสนุน

3.4 จัดทำคำสั่งมอบอำนาจเกี่ยวกับการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ โดยให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเป็นผู้ดำเนินการแทนโรงเรียนที่มีจำนวนนักเรียน ไม่เกิน 60 คน

3.5 จัดทำรูปแบบการบริหารเจ้าหน้าที่ธุรการ ในโรงเรียนขนาดเล็กและโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

3.6 สร้างและใช้แพลตฟอร์มการเรียนรู้ในระบบดิจิทัล และส่งเสริมการใช้ DLTV

4. ลดภาระการประเมินของสถานศึกษา

4.1 สสำรวจรายการประเมิน การรายงานข้อมูล และโครงการของสถานศึกษา

4.2 จัดทำรูปแบบและแนวทางการประเมินเพื่อลดภาระของสถานศึกษา

4.3 ติดตามผลการประเมินตามแนวทางเพื่อลดภาระการประเมินของสถานศึกษา

5. สร้างความตระหนักในการป้องกันการทุจริต

5.1 เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

5.2 สรรหา บรรจุและแต่งตั้ง โยกย้าย ตามหลักการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี ยึดถือระบบคุณธรรมและความโปร่งใส

5.3 จัดซื้อจัดจ้างวัสดุ ครุภัณฑ์ อาหารกลางวัน อย่างมีคุณภาพและถูกต้องตามระเบียบ กฎหมาย ที่เกี่ยวข้อง



6. การสื่อสาร และประชาสัมพันธ์องค์กร

- 6.1 พัฒนาการสื่อสารทุกช่องทาง
- 6.2 ติดตามและวิเคราะห์ประเด็นข่าวที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา
- 6.3 ผลิตและเผยแพร่สื่อประชาสัมพันธ์ เพื่อส่งเสริมภาพลักษณ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน
- 6.4 สร้างเครือข่าย และประยุกต์ใช้ AI เพื่อการประชาสัมพันธ์

ลดภาระนักเรียน และผู้ปกครอง

1. การเรียนรู้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime) ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

- 1.1 จัดหาเครื่องมือ พร้อมอุปกรณ์เทคโนโลยีที่ทันสมัยสำหรับการเรียนรู้
- 1.2 จัดหาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงของสถานศึกษา
- 1.3 พัฒนา ส่งเสริม และขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัล

ให้แก่ผู้เรียนทุกที่ทุกเวลา

2. สร้างความเข้มแข็งระบบแนะแนว การชี้แนะ (Coaching) และการดูแลสุขภาพกายและ สุขภาพจิตของผู้เรียน

- 2.1 พัฒนาระบบการแนะแนวและการชี้แนะแนวทาง (Coaching)
- 2.2 พัฒนาครูแนะแนวแกนนำ และพัฒนาให้ครูทุกคนให้การแนะแนวนักเรียนได้
- 2.3 ส่งเสริมสุขภาพจิตของนักเรียนวิถีใหม่ด้วย School Health Hero และส่งเสริมสุขภาพกายรอบด้าน

3. ส่งเสริมระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank)

3.1 พัฒนาระบบการเทียบโอนความรู้ และประสบการณ์เพื่อใช้ในการสะสมหน่วยกิตและผลการ
เรียนของผู้เรียน ผ่านระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank)

- 3.2 พัฒนาระบบธนาคารหน่วยกิตดิจิทัล
- 3.3 เชื่อมโยง API ระหว่างสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด และระบบธนาคารหน่วยกิตแห่งชาติ

4. 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ

4.1 จัดทำแผนการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ

4.2 กำหนดเกณฑ์มาตรฐานโรงเรียนคุณภาพ

4.3 สนับสนุนและพัฒนาโรงเรียนคุณภาพที่สอดคล้องกับบริบทและความต้องการเพื่อการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ

5. เสริมสร้างทักษะอาชีพ และการมีรายได้ระหว่างเรียน

- 5.1 พัฒนานักธุรกิจน้อยมีคุณธรรม นำสู่เศรษฐกิจสร้างสรรค์
- 5.2 ส่งเสริมให้นักเรียนทำงานหารายได้ในช่วงปิดภาคเรียนฤดูร้อน
- 5.3 ส่งเสริมประสบการณ์อาชีพของนักเรียนในจังหวัดชายแดนภาคใต้



5.4 พัฒนาต่อยอดห้องแล็บสอนอาชีพ ในโรงเรียนต้นแบบสหกรณ์โรงเรียน

5.5 ส่งเสริมการศึกษาร่วมหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ทวิศึกษา) ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

11.4 ความสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) แห่งสหประชาชาติ

เป้าหมายที่ 4 สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต

เป้าหมายย่อย (Target)

เป้าหมายย่อยที่ 4.1 สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนสำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาที่มีคุณภาพ เท่าเทียม และไม่มีค่าใช้จ่าย นำไปสู่ผลลัพธ์ทางการเรียน ที่มีประสิทธิผล ภายในปี พ.ศ. 2573

เป้าหมายย่อยที่ 4.2 สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนเข้าถึงการพัฒนา การดูแล และการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา สำหรับเด็กปฐมวัยที่มีคุณภาพ เพื่อให้เด็กเหล่านั้นมีความพร้อม สำหรับการศึกษาระดับประถมศึกษา ภายในปี พ.ศ. 2573

เป้าหมายย่อยที่ 4.4 เพิ่มจำนวนเยาวชนและผู้ใหญ่ที่มีทักษะที่เกี่ยวข้อง รวมถึงทักษะทางด้าน เทคนิคและอาชีพสำหรับการจ้างงาน การมีงานที่มีคุณค่า และการเป็นผู้ประกอบการ ภายในปี พ.ศ. 2573

เป้าหมายย่อยที่ 4.5 ขจัดความเหลื่อมล้ำทางเพศในการศึกษาและสร้างหลักประกันว่า กลุ่มที่เปราะบางซึ่งรวมถึงผู้พิการ ชนพื้นเมือง และเด็กเข้าถึงการศึกษาและการฝึกอาชีพทุกระดับอย่างเท่าเทียม ภายในปี พ.ศ. 2573

เป้าหมายย่อยที่ 4.6 สร้างหลักประกันว่าเยาวชนทุกคนและผู้ใหญ่ทั้งชายและหญิงในสัดส่วนสูง สามารถอ่านออกเขียนได้และคำนวณได้ ภายในปี พ.ศ. 2573

เป้าหมายย่อยที่ 4.7 สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับ ส่งเสริมการพัฒนาอย่างยั่งยืน รวมถึงการศึกษาสำหรับการพัฒนาอย่างยั่งยืนและการมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืน สิทธิ มนุษยชน ความเสมอภาคระหว่างเพศ การส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความสงบสุขและการไม่ใช้ความรุนแรง การ เป็นพลเมืองของโลก และความชื่นชมในความหลากหลายทางวัฒนธรรมและการที่วัฒนธรรมมีส่วนร่วม ให้เกิด การพัฒนาที่ยั่งยืน ภายในปี พ.ศ. 2573

เป้าหมายย่อยที่ 4.A สร้างและยกระดับสถานศึกษา ตลอดจนเครื่องมือและอุปกรณ์การศึกษาที่ อ่อนไหวต่อเด็ก ผู้พิการ และเพศภาวะ และจัดให้มีสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ที่ปลอดภัย ปราศจากความ รุนแรง ครอบคลุมและมีประสิทธิผลสำหรับทุกคน

เป้าหมายย่อยที่ 4.C เพิ่มจำนวนครูที่มีคุณภาพ รวมถึงการดำเนินการผ่านทางความร่วมมือ ระหว่างประเทศในการฝึกอบรมครูในประเทศกำลังพัฒนา โดยเฉพาะอย่างยิ่งในประเทศพัฒนาน้อยที่สุด และรัฐกำลังพัฒนาที่เป็นเกาะขนาดเล็ก ภายในปี พ.ศ. 2573



12. ทิศทางการพัฒนาการศึกษาในจังหวัดเชียงราย

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย ได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. 2566 - 2570) โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อกำหนดทิศทางการพัฒนาการศึกษาจังหวัดเชียงราย และกำหนดแนวทางการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาจังหวัดเชียงรายไปสู่การปฏิบัติ โดยมีทิศทางของแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเชียงราย ดังนี้

วิสัยทัศน์

“เชียงรายเมืองแห่งการศึกษา พัฒนากำลังคนสู่สังคมสร้างสรรค์ บนพื้นฐานพหุวัฒนธรรมร่วมสมัย”

พันธกิจ

1. ส่งเสริมความมั่นคงของสังคมและความเป็นพลเมืองของประเทศชาติ
2. ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ชุมชนเรียนรู้เพื่อให้สอดคล้องกับวัฒนธรรม ประเพณีล้านนา ภูมิปัญญาท้องถิ่น และอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม เพื่อปรับตัวได้
3. จัดการศึกษาอาชีพที่มีสมรรถนะสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานในประเทศ เขตเศรษฐกิจพิเศษเชียงรายและกลุ่มอนุภูมิภาคลุ่มน้ำโขง (GMS)
4. จัดการศึกษาได้ตามมาตรฐานการศึกษาของแต่ละประเภทสถานศึกษา
5. สร้างความร่วมมือกับภาคีเครือข่าย นำไปสู่การพัฒนาองค์กร เพื่อเป็นคลังสมองและระดมทรัพยากรในชุมชนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ตลอดชีวิต

เป้าประสงค์หลัก

1. มีงบประมาณเพียงพอต่อการตอบสนองประเด็นการพัฒนาของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย
2. มีแผนยุทธศาสตร์และแผนพัฒนาการศึกษาครอบคลุมนโยบายของต้นสังกัดและของจังหวัดเชียงราย ประเด็นการพัฒนาที่ 5 การพัฒนาคุณภาพชีวิต ทรัพยากรมนุษย์และความมั่นคงเพื่อส่งเสริมสังคมสร้างสรรค์
3. มีการสร้างเครือข่ายเพื่อบูรณาการในการทำงานร่วมกัน เพื่อตอบสนองต่อประเด็นการพัฒนาของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย
4. มีการบูรณาการกับภาคีเครือข่ายในการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่น เพื่อตอบสนองต่อประเด็นพัฒนาทั้ง 3 ประเด็น และประเด็นการพัฒนาจังหวัดเชียงราย
5. มีการแก้ไขปัญหาความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา โดยการมีส่วนร่วมระหว่างสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงรายกับภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง
6. มีการส่งเสริมการพัฒนาอาชีพเพื่อภาวะการมีงานทำในต่างประเทศ



13. เป้าหมายการพัฒนาจังหวัดเชียงราย และแผนพัฒนาจังหวัดเชียงราย 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) (ฉบับทบทวนปี 2567)

วิสัยทัศน์

“เชียงรายเมืองท่องเที่ยวสร้างสรรค์ วิถีถิ่นร่วมสมัย เกษตรกรรมมูลค่าสูง สิ่งแวดล้อมสมดุล มุ่งสู่ความยั่งยืน”

ประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนาจังหวัดเชียงราย

ประเด็นการพัฒนาที่ 1 การสร้างมูลค่าเพิ่มด้านการท่องเที่ยวเชิงสร้างสรรค์โดยดำรงฐานวัฒนธรรมล้านนา

ประเด็นการพัฒนาที่ 2 การส่งเสริมการผลิตและพัฒนานวัตกรรมเพื่อยกระดับสินค้าเกษตรเชิงสร้างสรรค์ภายใต้แนวทางการพัฒนาที่ยั่งยืน

ประเด็นการพัฒนาที่ 3 การพัฒนาเศรษฐกิจสร้างสรรค์ด้านการค้า การลงทุน การบริการ และโลจิสติกส์

ประเด็นการพัฒนาที่ 4 การจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างสร้างสรรค์เพื่อดำรงความสมบูรณ์และยั่งยืน

ประเด็นการพัฒนาที่ 5 การพัฒนาคุณภาพชีวิตและความมั่นคงเพื่อส่งเสริมสังคมสร้างสรรค์

14. แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 - 2570) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ประถมศึกษาเชียงราย เขต 3

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 3 จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 - โดยมีทิศทางของแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

วิสัยทัศน์

“เป็นองค์กรคุณภาพ มุ่งส่งเสริมสนับสนุน และกำกับติดตามการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ผู้เรียนมีคุณภาพ สู่สังคมอนาคตอย่างยั่งยืน บนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และวัฒนธรรมที่ดีงาม”

พันธกิจ

1. ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษามีความปลอดภัยแก่ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา
2. ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตรและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
3. ส่งเสริม สนับสนุนในการสร้างโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึง และเท่าเทียม



4. ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความเชี่ยวชาญ มีมาตรฐานจรรยาบรรณวิชาชีพ มีจิตวิญญาณความเป็นครูมืออาชีพ ในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองทิศทางการพัฒนาประเทศ

5. ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

6. ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับและจัดการศึกษา โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล

เป้าหมายรวมของการพัฒนาการศึกษา

1. High Quality Student คุณภาพผู้เรียน ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีสมรรถนะและทักษะในศตวรรษที่ 21 มีความซื่อสัตย์ สุจริต มีจิตสาธารณะ เป็นคนดี คนเก่ง มีทักษะวิชาการ ทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ ทักษะภาษา ทักษะทางเทคโนโลยี สามารถอ่านออกเขียนได้และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น รวมถึงการรักษาขนบธรรมเนียมประเพณี วัฒนธรรม ค่านิยมให้สอดคล้องกับบริบท

2. High Quality Teacher คุณภาพครู ผู้บริหารและบุคลากรทางการศึกษา เป็นผู้มีความรู้ดี (ความสามารถทางวิชาการที่รู้จัก รู้รอบ และรู้จริง) มีจิตวิญญาณความเป็นครูมืออาชีพ และมีสมรรถนะสูง (รักในอาชีพ เป็นผู้เสียสละ อดทน มุ่งมั่น ทุ่มเทในการปฏิบัติหน้าที่ สร้างความเชื่อมั่นในตนเอง ศรัทธาในผลสำเร็จที่เกิดจากการปฏิบัติงาน และปฏิบัติตนให้อยู่ในหลักศีลธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ แสวงหาความรู้ และพร้อมที่จะพัฒนาตนเองตลอดเวลา)

3. High Quality School คุณภาพสถานศึกษา สถานศึกษามีความสะอาด มีความปลอดภัยจากภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ บรรยากาศร่มรื่น น่าอยู่ น่าыл มีอัตลักษณ์และจุดเด่น หรือ Best Practice ของตนเอง

4. High Quality Office คุณภาพของสำนักงาน สำนักงานมีความเป็นมาตรฐานในระดับดีเยี่ยม มีผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการปฏิบัติงานอยู่ในระดับ AA Excellence ให้บริการด้วยความรวดเร็ว (เป็นระบบ รวดเร็ว ทันเวลา และทำงานเป็นทีม) เต็มใจ (ให้บริการด้วยความเต็มใจ เสมอภาค เป็นกัลยาณมิตรที่ดี) และถูกต้อง (ปฏิบัติหน้าที่บนพื้นฐานของธรรมาภิบาล รักษาผลประโยชน์ของทางราชการ น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน)

กลยุทธ์หน่วยงาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 3 ได้กำหนดกลยุทธ์ในการพัฒนาและยกระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 4 กลยุทธ์ ดังนี้

กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

กลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริม สนับสนุนการเพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน



กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริม สนับสนุนการยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริม สนับสนุนในการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยได้กำหนดเป้าหมาย ตัวชี้วัด และค่าเป้าหมาย ดังรายละเอียดต่อไปนี้

กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

เป้าหมาย

1. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยจากภัยคุกคาม 9 รูปแบบ ได้แก่ ภัยยาเสพติด ภัยความรุนแรง ภัยพิบัติต่าง ๆ อุบัติเหตุ โรคอุบัติใหม่ ฝุ่น PM 2.5 การค้ำมนุษย์ การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน รวมถึงอาชญากรรมไซเบอร์
2. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยและสามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ
3. สถานศึกษา ได้รับการพัฒนาให้มีความปลอดภัย และจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ
4. สถานศึกษา ได้รับการส่งเสริมให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้อง เพื่อความปลอดภัยของผู้เรียน

ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	หน่วย นับ	ค่าเป้าหมาย					ผู้รับผิดชอบ
			2566	2567	2568	2569	2570	
1	ร้อยละของผู้เรียนที่มีความรู้ความเข้าใจ และทักษะเพื่อรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ และทุกประเภท	ร้อยละ	80	85	90	95	100	กลุ่มส่งเสริมฯ
2	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการประเมินความเสี่ยง และมีแผน/มาตรการกิจกรรมในการสร้างความตระหนักรู้ (Safety Awareness) หรือทักษะในการรับมือด้านความปลอดภัย (Safety Action) ทุกรูปแบบ และมีการดำเนินการตามแผนอย่างเป็นระบบ	ร้อยละ	80	85	90	95	100	กลุ่มส่งเสริมฯ



ที่	ตัวชี้วัด	หน่วย นับ	ค่าเป้าหมาย					ผู้รับผิดชอบ
			2566	2567	2568	2569	2570	
3	ร้อยละของสถานศึกษา มีความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้อง เพื่อความปลอดภัยของผู้เรียน	ร้อยละ	70	75	80	85	90	กลุ่มส่งเสริมฯ

แนวทางการพัฒนา

ที่	แนวทางการพัฒนา	หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ
1	สนับสนุน พัฒนา และส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับภัยรูปแบบต่าง ๆ ที่มีผลกระทบต่อความปลอดภัยในการดำเนินชีวิต เพื่อสามารถดำเนินชีวิตในวิถีใหม่และชีวิตวิถีถัดไปได้อย่างถูกต้อง	กลุ่มส่งเสริมฯ
2	พัฒนาระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา ให้ได้รับความปลอดภัยจากภัยทั้ง 9 รูปแบบ และพร้อมปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลง โดยเปิดให้มีช่องทางการร้องเรียนหรือแจ้งเหตุให้กับผู้เรียน ผู้ปกครอง ครู เพื่อสื่อสารกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยตรง รวมถึงการใช้ Big Data และแอปพลิเคชันในการเฝ้าระวังเชิงรุก เพื่อสามารถคาดการณ์ภัยที่อาจเกิดขึ้นในอนาคต การซักซ้อมในการรับมือกับภัยพิบัติและภัยคุกคามรูปแบบต่าง ๆ ที่ผู้เรียนอาจต้องเผชิญ และส่งเสริมการเชื่อมโยงฐานข้อมูลทั้งหน่วยงานในสังกัดและหน่วยงานภายนอก ให้สามารถแก้ไขปัญหาด้านความปลอดภัยได้อย่างทันท่วงที	กลุ่มส่งเสริมฯ
3	ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาเป็นพื้นที่ปลอดภัยสำหรับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา โดยการประสานการสนับสนุนทรัพยากรเพื่อให้อาคารเรียนอาคารประกอบของสถานศึกษาให้เอื้อต่อการเรียนรู้ และความปลอดภัยของผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา รวมถึงส่งเสริม และประสานการสนับสนุนบุคลากรด้านจิตวิทยา และบุคลากรด้านความปลอดภัย เพื่อให้เกิดความปลอดภัยกับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา	กลุ่มส่งเสริมฯ
4	ส่งเสริมและสนับสนุนสถานศึกษา ให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง เช่น กระทรวงมหาดไทย, กระทรวงสาธารณสุข และสำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามยาเสพติด เป็นต้น เพื่อเสริมสร้างความปลอดภัยของผู้เรียน ให้มีทักษะในการป้องกันและปรับตัว	กลุ่มส่งเสริมฯ
5	ส่งเสริมให้มีการประเมินความเสี่ยงด้านความปลอดภัย และจัดทำแผนบริหารจัดการด้านความปลอดภัยของสถานศึกษาและจัดระบบความปลอดภัยในภาพรวมให้เหมาะสมตามบริบทของพื้นที่	กลุ่มส่งเสริมฯ



ที่	แนวทางการพัฒนา	หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ
6	จัดกิจกรรมในการสร้างความตระหนักรู้ (Safety Awareness) หรือการซักซ้อม ในการรับมือกับภัยพิบัติ และภัยคุกคามรูปแบบต่าง ๆ (Safety Action) ที่ผู้เรียนอาจต้องเผชิญ และมีแผน/มาตรการในการรับมือกับโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำที่เกิดขึ้นได้ในวิถีชีวิตใหม่ เพื่อให้สถานศึกษาเป็นพื้นที่ปลอดภัย	กลุ่มส่งเสริมฯ

กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริม สนับสนุนการเพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน เป้าหมาย

1. ประชากรวัยเรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคจนจบการศึกษาภาคบังคับ
2. ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ได้รับการส่งเสริมให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน
3. เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ
4. ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริมและพัฒนาเต็มตามศักยภาพ
5. เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ได้รับการช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	หน่วย นับ	ค่าเป้าหมาย					ผู้รับผิดชอบ
			2566	2567	2568	2569	2570	
1	อัตราการเข้าเรียนสุทธิตระดับมัธยมศึกษาตอนต้น สังกัด สพฐ.	ร้อยละ	80	85	90	95	100	กลุ่มส่งเสริมฯ
2	จำนวนของผู้เรียนที่เป็นผู้พิการผู้ด้อยโอกาส ได้รับการศึกษาที่เหมาะสม ตามความจำเป็นและศักยภาพ	คน	2,652	2,700	2,750	2,800	2,850	กลุ่มส่งเสริมฯ
3	จำนวนของผู้เรียนที่เป็นผู้มีความสามารถพิเศษ ได้รับการส่งเสริมศักยภาพที่เหมาะสม	คน	12	15	18	20	22	กลุ่มส่งเสริมฯ



ที่	ตัวชี้วัด	หน่วย นับ	ค่าเป้าหมาย					ผู้รับผิดชอบ
			2566	2567	2568	2569	2570	
4	ร้อยละของเด็กออกกลางคัน ระดับการศึกษาภาคบังคับกลับเข้าสู่ระบบการศึกษา หรือได้รับการศึกษา ด้วยรูปแบบที่เหมาะสม	ร้อยละ	80	85	90	93	95	กลุ่มส่งเสริมฯ
5	ร้อยละของเด็กตกหล่น ช่วงวัยการศึกษาภาคบังคับกลับเข้าสู่ระบบการศึกษา หรือได้รับการศึกษาด้วยรูปแบบที่เหมาะสม	ร้อยละ	80	85	90	95	100	กลุ่มส่งเสริมฯ
6	ร้อยละของสถานศึกษามีการนำข้อมูลสารสนเทศ มาใช้ในการรับและให้บริการทางการศึกษา รวมถึงการส่งต่อผู้เรียนระดับปฐมวัย และการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างเป็นระบบ	ร้อยละ	80	85	90	95	100	กลุ่มนโยบายและแผน
7	ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย อย่างมีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับผู้เรียนทุกกลุ่ม	ร้อยละ	80	85	90	95	98	กลุ่มนิเทศ ฯ

แนวทางการพัฒนา

ที่	แนวทางการพัฒนา	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
<ul style="list-style-type: none"> ● การสนับสนุนโครงสร้างพื้นฐาน 		
1	พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนระดับปฐมวัย และการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นรายบุคคล เป็นฐานข้อมูลในการบริหารจัดการศึกษา รวมทั้งบูรณาการและเชื่อมโยงฐานข้อมูลกับหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง เพื่อดูแลและป้องกันไม่ให้ผู้เรียนออกจากกระบบการศึกษา	กลุ่มนโยบายและแผน



ที่	แนวทางการพัฒนา	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
2	ส่งเสริม สนับสนุนการมีส่วนร่วมของสังคมอย่างต่อเนื่อง ประสานงานกับหน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง และระดมทรัพยากรเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา	กลุ่มส่งเสริมฯ
3	ส่งเสริม สนับสนุนให้มีเทคโนโลยีดิจิทัล หรือนวัตกรรม ในการสร้างโอกาสทางการศึกษา ให้ผู้เรียนทุกคน ทุกพื้นที่เข้าถึงการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ	กลุ่มนโยบายและแผน
4	พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยบุคคล ครอบครัว (Home School) องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ และสถานประกอบการในศูนย์การเรียนรู้ ตามมาตรา 12 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ให้มีมาตรฐานและมีคุณภาพ	กลุ่มส่งเสริมฯ
5	ส่งเสริม สนับสนุนการใช้แพลตฟอร์มในการส่งต่อ ติดตาม และค้นหานักเรียน เพื่อช่วยเหลือเด็ก ตกหล่น เด็กออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา หรือได้รับการศึกษาด้วยรูปแบบที่เหมาะสม	กลุ่มส่งเสริมฯ
6	กำหนดแนวทาง และกระบวนการในการส่งต่อนักเรียนให้ได้รับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น หรือมีทักษะอาชีพในการดำรงชีวิต	กลุ่มส่งเสริมฯ
7	พัฒนารูปแบบและวิธีการจัดการเรียนรู้ เทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวกบริการและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา รวมทั้งกระบวนการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับการพัฒนาศักยภาพของเด็กพิการ	กลุ่มนิเทศ ฯ
● ดูแล ส่งเสริมการเข้าถึงโอกาสทางการศึกษาของผู้เรียน		
8	จัดการศึกษาให้ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ	กลุ่มนิเทศ ฯ
9	สร้างการศึกษาทางเลือกและการศึกษาตลอดชีวิต (Lifelong Learning) ที่หลากหลายให้กับผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง ในการเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และมีพื้นฐานการประกอบอาชีพหรือทักษะอาชีพ อย่างเท่าเทียม	กลุ่มนิเทศ ฯ
10	ส่งเสริมเด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส มีโอกาสได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ มีทักษะชีวิต ทักษะวิชาการ และทักษะวิชาชีพ สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นสามารถพึ่งตนเองได้ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล	กลุ่มนิเทศ ฯ
11	ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมให้มีคุณภาพ และเกิดการบูรณาการอย่างยั่งยืน	กลุ่มนิเทศ ฯ
12	จัดสรรงบประมาณเป็นการเฉพาะสำหรับผู้เรียน เพื่อแก้ไขปัญหาด้านความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา	กลุ่มนโยบายและแผน
● เพิ่มโอกาสการเข้าถึงสถานศึกษาที่มีคุณภาพทุกพื้นที่		
13	จัดสรรเงินอุดหนุนและทรัพยากรที่จำเป็น รวมถึงประสานการสนับสนุนทรัพยากร แก่สถานศึกษาในพื้นที่ลักษณะพิเศษ พื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดาร และพื้นที่เกาะ เพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา	กลุ่มนโยบายและแผน



ที่	แนวทางการพัฒนา	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
14	พัฒนาโรงเรียนคุณภาพ โรงเรียนที่สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ (Stand Alone) ให้สามารถเพิ่มโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานให้กับประชากรวัยเรียนและผู้เรียนได้อย่างมีคุณภาพ	กลุ่มนโยบายและแผน

กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

เป้าหมาย

- เด็กปฐมวัยในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 3 มีพัฒนาการสมวัย
- ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย
- ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐานสอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ และจิตวิญญาณความเป็นครู
- สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) และสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- สถานศึกษา สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีระบบการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personal Learning)

ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย					ผู้รับผิดชอบ
			2566	2567	2568	2569	2570	
1	ร้อยละของผู้เรียนปฐมวัยในสังกัด มีพัฒนาการสมวัยทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา	ร้อยละ	85	85	85	85	85	กลุ่มนิเทศ ฯ



ที่	ตัวชี้วัด	หน่วย นับ	ค่าเป้าหมาย					ผู้รับผิดชอบ
			2566	2567	2568	2569	2570	
2	ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับดีขึ้น	ร้อยละ	90	90	90	90	90	กลุ่มนิเทศ ฯ
3	ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21	ร้อยละ	80	80	80	80	90	กลุ่มนิเทศ ฯ
4	ร้อยละของนักเรียนที่มีคะแนนผล การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ร้อยละ 50 ขึ้นไป เพิ่มขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมา	ร้อยละ	3	3	3	3	3	กลุ่มนิเทศ ฯ
5	ร้อยละของครูสอนภาษาอังกฤษ ในระดับชั้นประถมศึกษาและมัธยมศึกษาทุกคน ได้รับการพัฒนา และยกระดับความรู้ภาษาอังกฤษของครูที่สอนภาษาอังกฤษโดยใช้ระดับการพัฒนาทางด้านภาษา (CEFR) ตามเกณฑ์ที่กำหนด	ร้อยละ	50	55	60	65	70	กลุ่มนิเทศ ฯ
6	จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาที่สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก	คน	139	300	500	700	900	กลุ่มนิเทศ ฯ
7	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาทักษะเทคโนโลยีดิจิทัล	ร้อยละ	20	30	40	50	60	กลุ่มนิเทศ ฯ
8	ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัดที่มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน	ร้อยละ	30	50	80	90	100	กลุ่มนิเทศ ฯ



ที่	ตัวชี้วัด	หน่วย นับ	ค่าเป้าหมาย					ผู้รับผิดชอบ
			2566	2567	2568	2569	2570	
9	ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัดที่สามารถจัดการเรียนการสอนหรือจัดกิจกรรม เพื่อส่งเสริมพหุปัญญาของผู้เรียน โดยใช้เครื่องมือคัดกรอง/สำรวจแวว/วัดความสามารถความถนัดของผู้เรียน	ร้อยละ	30	35	40	50	60	กลุ่มนิเทศ ฯ
10	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment For Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)	ร้อยละ	50	55	60	65	70	กลุ่มนิเทศ ฯ
11	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน ครูให้เข้าถึงแพลตฟอร์มสื่อการเรียนรู้ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน การวัด ประเมิน และพัฒนาผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย	ร้อยละ	60	70	80	80	80	กลุ่มนิเทศ ฯ
12	ร้อยละของสถานศึกษาที่เสริมสร้างศักยภาพด้านการประเมินให้กับครูผู้สอนให้สามารถสร้างและใช้เครื่องมือประเมินสมรรถนะ ความฉลาดรู้ของผู้เรียนด้านการอ่าน ด้านวิทยาศาสตร์และ	ร้อยละ	65	70	75	80	85	กลุ่มนิเทศ ฯ



ที่	ตัวชี้วัด	หน่วย นับ	ค่าเป้าหมาย					ผู้รับผิดชอบ
			2566	2567	2568	2569	2570	
	ด้านคณิตศาสตร์ในระดับชั้นเรียน เพื่อการพัฒนาการเรียนรู้							

แนวทางการพัฒนา

ที่	แนวทางการพัฒนา	หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ
● คุณภาพผู้เรียน		
1	จัดการศึกษาระดับปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัย ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา	กลุ่มนิเทศ ฯ
2	ส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 อย่างครบถ้วน เป็นคนดี มีวินัย มีความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่น การปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว สู่การปฏิบัติ	กลุ่มนิเทศ ฯ
3	พัฒนาและส่งเสริมผู้เรียนให้ได้รับการพัฒนาพหุปัญญารายบุคคล โดยมีเครื่องมือคัดกรอง/สำรวจแว่วัดความสามารถ ความถนัด สถานศึกษาจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายตอบสนองความแตกต่างทางพหุปัญญาของผู้เรียน โดยครูออกแบบการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการสอดคล้องตามบริบทและวัฒนธรรม คำนึงถึงความแตกต่างของแต่ละบุคคลตามความถนัด ความสนใจ ส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ	กลุ่มนิเทศ ฯ
4	จัดการศึกษาตามขีดความสามารถของผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐาน ความถนัดและศักยภาพของแต่ละบุคคล วางรากฐานการศึกษาเพื่ออาชีพ ให้สอดคล้องกับบริบทพื้นที่ ความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ	กลุ่มนิเทศ ฯ
5	พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ การคิดขั้นสูง นวัตกรรมวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีดิจิทัล และภาษาต่างประเทศ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน เชื่อมโยงสู่อาชีพและการมีงานทำ มีทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ	กลุ่มนิเทศ ฯ
6	ส่งเสริม พัฒนาทักษะด้านดิจิทัลและด้านการเรียนรู้ของผู้เรียน ที่นำไปสู่ Digital Life & Learning	กลุ่มนิเทศ ฯ
7	ส่งเสริมให้นักเรียนนำความรู้ด้านเทคโนโลยีมาใช้ในชีวิตประจำวันและหารายได้ระหว่างเรียน	กลุ่มนิเทศ ฯ
8	ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	กลุ่มนิเทศ ฯ
● คุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา		



ที่	แนวทางการพัฒนา	หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ
9	ส่งเสริมให้ครูสามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และเป็นผู้สร้างสรรค์นวัตกรรม (Co-creation) ให้กับผู้เรียนในทุกระดับชั้น	กลุ่ม บริหารงาน บุคคล
10	ส่งเสริม สนับสนุนครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง มีจรรยาบรรณ และจิตวิญญาณความเป็นครู	กลุ่ม บริหารงาน บุคคล
11	พัฒนาศักยภาพครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment For Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning) เช่น การอบรมเชิงปฏิบัติการแบบ Intensive Training การอบรมแบบออนไลน์ (Online Training) การอบรมแบบเรียนรู้ด้วยตนเอง (e-learning) เป็นต้น	กลุ่ม บริหารงาน บุคคล
● หลักสูตรและอื่น ๆ		
12	พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาบนฐานมโนทัศน์ที่หลากหลาย เช่น Career Education, Competency Building, Creative Education	กลุ่มนิเทศ ฯ
13	พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัยตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ	กลุ่มนิเทศ ฯ
14	พัฒนาและส่งเสริมนวัตกรรมการศึกษาและการเรียนรู้ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน และสมรรถนะของผู้เรียน	กลุ่มนิเทศ ฯ
15	ส่งเสริมให้มีแพลตฟอร์มการจัดการเรียนรู้อัจฉริยะ ที่รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ สื่อการสอนที่มีคุณภาพ และการประเมินและพัฒนาผู้เรียนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning) สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย	กลุ่มนิเทศ ฯ
16	บูรณาการการศึกษาเพื่อการศึกษาต่อด้านอาชีพและการประกอบอาชีพ หรือการมีงานทำตามความต้องการและความถนัดของผู้เรียน	กลุ่มนิเทศ ฯ
17	พัฒนาครูในการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลง ในศตวรรษที่ 21	กลุ่มนิเทศ ฯ

กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

เป้าหมาย

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 3 และสถานศึกษาในสังกัด มีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ
2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 3 และสถานศึกษาในสังกัด มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน



3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 3 และสถานศึกษาในสังกัด มีระบบการจัดสรรทรัพยากร โดยเฉพาะอัตรากำลังและงบประมาณที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

4. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 3 และสถานศึกษาในสังกัด มีการพัฒนาระบบการบริหารจัดการและการมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

5. สถานศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา สถานศึกษาที่อยู่ในเขตพื้นที่ลักษณะพิเศษและ โรงเรียนคุณภาพ ได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพที่เหมาะสมกับบริบท

ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	หน่วย นับ	ค่าเป้าหมาย					ผู้รับผิดชอบ
			2566	2567	2568	2569	2570	
1	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีระบบ การบริหารจัดการ และการให้บริการ การศึกษาด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล	ร้อยละ	80	85	90	95	100	กลุ่มนิเทศ ฯ
2	ร้อยละของสถานศึกษาที่ส่งเสริม การมีส่วนร่วมกับชุมชน/หน่วยงาน/ องค์กร/บุคคลภายนอก ในการบริหาร จัดการ และการให้บริการการศึกษา	ร้อยละ	80	85	90	95	100	กลุ่มส่งเสริม ฯ
3	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีผลการ ประกันคุณภาพภายในระดับดีเลิศขึ้นไป	ร้อยละ	76	77	78	79	80	กลุ่มนิเทศ ฯ
4	ร้อยละของโรงเรียนในสังกัด ที่ผ่านเกณฑ์การประเมิน ITA Online	ร้อยละ	60	70	80	90	100	กลุ่มนโยบาย และแผน
5	ร้อยละของหน่วยงานในสังกัด สพป.เชียงราย เขต 3 มีการพัฒนา บริหารจัดการ และการให้บริการ การศึกษา ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล	ร้อยละ	80	85	90	95	100	กลุ่มนโยบาย และแผน
6	ร้อยละของโรงเรียนคุณภาพที่มีการ บริหารจัดการและการใช้ทรัพยากร ร่วมกันได้สำเร็จตามเป้าหมาย	ร้อยละ	80	85	90	95	100	กลุ่มนโยบาย และแผน



แนวทางการพัฒนา

ที่	แนวทางการพัฒนา	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
<ul style="list-style-type: none"> ● สถานศึกษามีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการอย่างมีประสิทธิภาพ 		
1	ส่งเสริม สนับสนุนโรงเรียนให้มีระบบข้อมูลจัดการและรายงาน (ปพ. Online/ระบบรายงานผลต่อพระราชบัญญัติอำนาจความสะดวก/พระราชบัญญัติคุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคล/ระบบสารสนเทศ) เพื่อการบริหารจัดการของสถานศึกษา/สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา/(นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา สถานศึกษา (อาคาร ครูภัณฑ์)/ด้านบุคลากร) และการให้บริการอื่น ๆ	กลุ่มส่งเสริมฯ
2	ส่งเสริมสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีให้ครอบคลุมทุกสถานศึกษา (การให้ความช่วยเหลือด้านเทคโนโลยีพื้นฐาน พัฒนาบุคลากรให้มีทักษะพื้นฐานด้านเทคโนโลยี การใช้โครงข่ายอินเทอร์เน็ต การใช้อุปกรณ์ด้าน ICT และการพัฒนา Software) อย่างคุ้มค่าและมีประสิทธิภาพสูงสุด	กลุ่มนโยบายและแผน
3	ส่งเสริม สนับสนุนการใช้ระบบบริหารด้านการจัดการศึกษาพื้นฐานที่ดีสำหรับสถานศึกษาให้เป็นระบบเดียวเพื่อลดภาระงานครู ลดความซ้ำซ้อนของระบบงานและการจัดเก็บข้อมูล	กลุ่มนโยบายและแผน
<ul style="list-style-type: none"> ● สถานศึกษามีการบริหารงบประมาณ ที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท 		
4	เสริมสร้างขวัญกำลังใจในความก้าวหน้าทางวิชาชีพ และการยกย่องเชิดชูเกียรติบุคลากร	กลุ่มพัฒนาครูฯ
5	พัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ด้านเทคโนโลยีที่สอดคล้องกับ Digital Literacy และสมรรถนะครูในทุกด้าน	กลุ่มพัฒนาครูฯ
6	พัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณธรรม จริยธรรมและการปฏิบัติงานตามหลักธรรมาภิบาล	กลุ่มพัฒนาครูฯ
<ul style="list-style-type: none"> ● สถานศึกษาอื่น ๆ 		
7	พัฒนาสถานศึกษาในสังกัดให้มีคุณภาพ ยั่งยืน สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่ โดยเฉพาะโรงเรียนคุณภาพประถมศึกษา โรงเรียนที่สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ (Stand Alone) สถานศึกษาตามโครงการพระราชดำริ	กลุ่มนโยบายและแผน



15. แผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงราย เขต 3

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 3 จัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อกำหนดทิศทางการพัฒนาการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 3 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 และเพื่อกำหนดแนวทางในการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 3 ไปสู่การปฏิบัติ โดยมีทิศทางการพัฒนา ดังนี้

วิสัยทัศน์

“เป็นองค์กรคุณภาพ สร้างคนดี มีความสุข บนพื้นฐานวัฒนธรรมที่ดีงาม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”

พันธกิจ

1. ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษา มีความปลอดภัยแก่ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา
2. ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตรและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 บนพื้นฐานวัฒนธรรมที่ดีงาม
3. ส่งเสริม สนับสนุนในการสร้างโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึง และเท่าเทียม
4. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความเชี่ยวชาญ มีมาตรฐานจรรยาบรรณวิชาชีพ มีจิตวิญญาณความเป็นครูมืออาชีพ ในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองทิศทางการพัฒนาประเทศ
5. ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
6. พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับและจัดการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล

จุดเน้น

ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 3 ได้กำหนดจุดเน้นในการพัฒนา ดังนี้

1. ปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ
2. ส่งเสริม สนับสนุน และกำกับติดตามการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและการจัดทำกรอบหลักสูตรรวมการจัดการกระบวนการเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม รวมถึงการรักษาขนบธรรมเนียมประเพณี วัฒนธรรม ให้เหมาะสมกับบริบทปัจจุบัน เป็นพื้นฐานและเป็น “ซอฟต์แวร์พาเวอร์” ในการสื่อสารภาพลักษณ์วัฒนธรรมล้านนาต่อเวทีระดับประเทศและระดับสากล



3. ส่งเสริม สนับสนุน และกำกับติดตามการดูแลความปลอดภัยนักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาด้วยระบบมาตรฐานความปลอดภัย กระทรวงศึกษาธิการ (MOE Safety Platform)

4. ส่งเสริม สนับสนุน และกำกับติดตามการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนอ่านออกเขียนได้ มีทักษะในการคิดวิเคราะห์และมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 และแก้ไขภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss)

5. ส่งเสริม สนับสนุน และกำกับติดตามให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุ 3 - 6 ปี และผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา และป้องกันการหลุดออกจากระบบ รวมทั้งช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน และเด็กพิการที่ค้นพบจากการปกหมุดบ้านเด็กพิการให้เข้าสู่ระบบการศึกษา

6. ส่งเสริม สนับสนุน และกำกับติดตามการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการเรียนการสอน เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมและมีปฏิสัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติที่หลากหลายรูปแบบ (Active Learning) มีการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้และสมรรถนะของผู้เรียน (Assessment for Learning) โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล

7. ส่งเสริม สนับสนุน ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีสมรรถนะสูง และจิตวิญญาณความเป็นครูมืออาชีพ ในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองการพัฒนาประเทศ

8. ส่งเสริมระบบการบริหารจัดการของหน่วยงานในสังกัดให้มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผลเหมาะสมกับบริบท

กลยุทธ์หน่วยงาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 3 ได้กำหนดกลยุทธ์ในการพัฒนาและยกระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ดังนี้

กลยุทธ์ที่ 1 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

กลยุทธ์ที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ ตัวชี้วัดค่าเป้าหมาย และแนวทางการพัฒนา

กลยุทธ์ที่ 1 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

เป้าหมาย

- 1) ผู้เรียนระดับปฐมวัยได้มีโอกาสเข้ารับการพัฒนาที่เหมาะสมตามวัย
- 2) ประชากรวัยเรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคจนจบการศึกษาภาคบังคับ
- 3) ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ได้รับการส่งเสริมให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน



- 4) เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ
- 5) ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริมและพัฒนาเต็มตามศักยภาพ
- 6) เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ได้รับการช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	หน่วย นับ	ค่าเป้าหมาย สพป.ชร.3	ค่าเป้าหมาย สพฐ.	กลุ่มงาน รับผิดชอบ
1	ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลายเหมาะสมกับผู้เรียน	ร้อยละ	80	75	กลุ่มนิเทศฯ
2	ร้อยละของสถานศึกษามีการนำข้อมูลสารสนเทศมาใช้ในการรับและให้บริการการศึกษา รวมถึงการส่งต่อ ผู้เรียน ระดับปฐมวัย และการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างเป็นระบบ	ร้อยละ	95	93	กลุ่ม นโยบาย และแผน
3	จำนวนของผู้เรียนที่เป็นผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส ได้รับการศึกษาที่เหมาะสม ตามความจำเป็นและศักยภาพ	คน	ขึ้นอยู่กับ จำนวนของ เด็กที่มีในเขต ต้องรอข้อมูล จาก ศน.ใน ระบบ set	ไม่น้อยกว่า 2,000,000 คน	กลุ่มส่งเสริมฯ/ กลุ่มนิเทศฯ
4	ร้อยละของนักเรียนยากจนที่ได้รับเงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐานสำหรับนักเรียนยากจน	ร้อยละ	100	100	กลุ่มนโยบาย และแผน
5	ร้อยละของเด็กออกกลางคัน ระดับการศึกษาภาคบังคับ กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา หรือได้รับการศึกษา ด้วยรูปแบบที่เหมาะสม	ร้อยละ	90	85	กลุ่มส่งเสริมฯ
6	จำนวนของผู้เรียนที่เป็นผู้มีความสามารถพิเศษ ได้รับการส่งเสริมศักยภาพที่เหมาะสม	ร้อยละ	80	80	กลุ่มส่งเสริมฯ

แนวทางการพัฒนา

การสนับสนุนโครงสร้างพื้นฐาน

- 1) พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนระดับปฐมวัย และการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นรายบุคคล เป็นฐานข้อมูลในการบริหารจัดการศึกษา รวมทั้งบูรณาการและเชื่อมโยงฐานข้อมูลกับหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง เพื่อดูแลและป้องกันไม่ให้ผู้เรียนออกจากระบบการศึกษา



2) ส่งเสริม สนับสนุนการมีส่วนร่วมของสังคมอย่างต่อเนื่อง ประสานงานกับหน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง และระดมทรัพยากรเพื่อแก้ปัญหาความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

3) ส่งเสริม สนับสนุนให้มีเทคโนโลยีดิจิทัล หรือนวัตกรรม ในการสร้างโอกาสทางการศึกษา ให้ผู้เรียนทุกคน ทุกพื้นที่เข้าถึงการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ

4) พัฒนาระบบสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยบุคคล ครอบครัว (Home School) องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ และสถานประกอบการในศูนย์การเรียนรู้ตามมาตรา 12 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542

5) พัฒนาระบบแพลตฟอร์มในการส่งต่อ ติดตาม และค้นหานักเรียน เพื่อช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา หรือได้รับการศึกษาด้วยรูปแบบที่เหมาะสม

6) กำหนดแนวทาง และกระบวนการในการส่งต่อนักเรียนให้ได้รับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น หรือมีทักษะอาชีพในการดำรงชีวิต

7) พัฒนารูปแบบและวิธีการจัดการเรียนรู้ เทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อบริการและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา รวมทั้งกระบวนการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับการพัฒนาศักยภาพของเด็กพิการ

การดูแล ส่งเสริมการเข้าถึงโอกาสทางการศึกษาของผู้เรียน

8) จัดการศึกษาให้ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

9) สร้างการศึกษาทางเลือกและการศึกษาตลอดชีวิต (Lifelong learning) ที่หลากหลายให้กับผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง ในการเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และมีพื้นฐานการประกอบอาชีพหรือทักษะอาชีพ อย่างเท่าเทียม

10) ส่งเสริมเด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส มีโอกาสได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ มีทักษะชีวิตทักษะวิชาการ และทักษะวิชาชีพ สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นสามารถพึ่งตนเองได้ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล

11) ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมให้มีคุณภาพ และเกิดการบูรณาการอย่างยั่งยืน

12) จัดสรรงบประมาณเป็นการเฉพาะสำหรับผู้เรียนที่มีความจำเป็นพิเศษ เพื่อแก้ไขปัญหาด้านความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

การเพิ่มโอกาสการเข้าถึงสถานศึกษาที่มีคุณภาพทุกพื้นที่

13) จัดสรรเงินอุดหนุนและทรัพยากรที่จำเป็น รวมถึงประสานการสนับสนุนทรัพยากรแก่สถานศึกษาในพื้นที่ลักษณะพิเศษ พื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดาร และพื้นที่เกาะ เพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา

14) พัฒนาโรงเรียนคุณภาพ โรงเรียนที่สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ (Stand Alone) ให้สามารถเพิ่มโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานให้กับประชากรวัยเรียนและผู้เรียนได้อย่างมีคุณภาพ



กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

เป้าหมาย

- 1) เด็กปฐมวัยในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีพัฒนาการสมวัย
- 2) ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย
- 3) ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐานสอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- 4) ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทันทต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ และจิตวิญญาณความเป็นครู
- 5) สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- 6) สถานศึกษา สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีระบบการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)

ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	หน่วย นับ	ค่าเป้าหมาย สพป.ชร.3	ค่าเป้าหมาย สพฐ.	กลุ่มงาน รับผิดชอบ
1	ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ	95	95	กลุ่มนิเทศฯ
2	ร้อยละของผู้เรียนปฐมวัยในสังกัดมีพัฒนาการสมวัยทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา	ร้อยละ	95	95	กลุ่มนิเทศฯ
3	ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21	ร้อยละ	95	95	กลุ่มนิเทศฯ/ ส่งเสริม
4	ร้อยละของผู้เรียนได้รับการส่งเสริมพหุปัญญาจากการคัดกรอง/สำรวจแวว/วัดความสามารถความถนัดของผู้เรียน	ร้อยละ	70	70	กลุ่มนิเทศฯ
5	ร้อยละของสถานศึกษาที่สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ส่งเสริมการประเมินความฉลาดรู้ตามแนวทางการประเมิน PISA ให้กับนักเรียนระดับชั้น	ร้อยละ	80	80	กลุ่มนิเทศฯ



ที่	ตัวชี้วัด	หน่วย นับ	ค่าเป้าหมาย สพป.ชร.3	ค่าเป้าหมาย สพฐ.	กลุ่มงาน รับผิดชอบ
	มัธยมศึกษาตอนต้นเพื่อเตรียมความพร้อมรับการ ประเมินระดับนานาชาติ				
6	สัดส่วนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีผล การทดสอบ O-NET ใน 4 วิชาหลัก (ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์) ตั้งแต่ ร้อยละ 50 ขึ้นไป ต่อจำนวนนักเรียนระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เข้ารับการทดสอบ (ร้อยละในแต่ ละวิชาภาษาไทย ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ และ วิทยาศาสตร์)	ร้อยละ	ภาษาไทย 83 ภาษาอังกฤษ 10 คณิตศาสตร์ 7 วิทยาศาสตร์ 8	ภาษาไทย 83 ภาษาอังกฤษ 10 คณิตศาสตร์ 7 วิทยาศาสตร์ 8	กลุ่มนิเทศฯ
7	ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัดที่มีหลักสูตร สถานศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและ ความสนใจของผู้เรียน	ร้อยละ	80	80	กลุ่มนิเทศฯ
8	ร้อยละของสถานศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ ความเข้าใจในการสร้างนวัตกรรมการบริหาร เพื่อพัฒนาผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน	ร้อยละ	70	70	กลุ่มนิเทศฯ
9	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีการวัดและประเมินผล เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการ เรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)	ร้อยละ	80	80	กลุ่มนิเทศฯ
10	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการส่งเสริมและพัฒนา ผู้เรียน ครู ให้เข้าถึงแพลตฟอร์มสื่อการเรียนรู้ที่ใช้ ในการจัดการเรียนการสอน การวัด ประเมิน และ พัฒนาผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย	ร้อยละ	100	100	กลุ่มนิเทศฯ
11	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับ การพัฒนาความสามารถทางภาษาอังกฤษตามกรอบ มาตรฐาน (CEFR)	ร้อยละ	90	90	กลุ่มนิเทศฯ



ที่	ตัวชี้วัด	หน่วย นับ	ค่าเป้าหมาย สพป.ชร.3	ค่าเป้าหมาย สพฐ.	กลุ่มงาน รับผิดชอบ
12	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่สามารถบริหารจัดการและจัดการเรียนรู้เชิงรุกที่ส่งผลต่อการพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ร้อยละ	60	60	กลุ่มนิเทศฯ
13	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่นำเทคโนโลยีดิจิทัลไปใช้ในการจัดการเรียนรู้หรือการปฏิบัติงาน	ร้อยละ	100	100	กลุ่ม นโยบาย และแผน

แนวทางการพัฒนา

คุณภาพผู้เรียน

- จัดการศึกษาระดับปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัย ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา
- ส่งเสริม สนับสนุนให้โรงเรียนจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 อย่างครบถ้วน เป็นคนดี มีวินัย มีความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว สู่การปฏิบัติ
- พัฒนาและส่งเสริมผู้เรียนให้ได้รับการพัฒนาพหุปัญญารายบุคคล โดยมีเครื่องมือคัดกรอง/สำรวจแวว/วัดความสามารถ ความถนัด สถานศึกษาจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายตอบสนองความแตกต่างทางพหุปัญญาของผู้เรียน โดยครูออกแบบการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการสอดคล้องตามบริบทและวัฒนธรรม คำนึงถึงความแตกต่างของแต่ละบุคคลตามความถนัด ความสนใจ
- จัดการศึกษาตามขีดความสามารถของผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานตามความถนัดและศักยภาพของแต่ละบุคคล วางรากฐานการศึกษาเพื่ออาชีพให้สอดคล้องกับบริบทพื้นที่ ความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ
- พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ การคิดขั้นสูง นวัตกรรม วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีดิจิทัล และภาษาต่างประเทศ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน เชื่อมโยงสู่อชีพและการมีงานทำ มีทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ
- ส่งเสริม พัฒนาทักษะด้านดิจิทัลและด้านการเรียนรู้ของผู้เรียน ที่นำไปสู่ Digital Life & Learning
- ส่งเสริมให้นักเรียนนำความรู้ด้านเทคโนโลยีมาใช้ในการชีวิตประจำวันและหารายได้ระหว่างเรียน
- ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม



คุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

9. ส่งเสริมให้ครูสามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และเป็นผู้สร้างสรรค์นวัตกรรม (Co-creation) ให้กับผู้เรียนในทุกระดับชั้น
10. ส่งเสริม สนับสนุนครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง มีจรรยาบรรณ และจิตวิญญาณความเป็นครู
11. พัฒนาศักยภาพครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment For Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning) เช่น การอบรมเชิงปฏิบัติการแบบ Intensive Training การอบรมแบบออนไลน์ (Online Training) การอบรม แบบเรียนรู้ด้วยตนเอง (e-learning) เป็นต้น

หลักสูตรและอื่น ๆ

12. พัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และหลักสูตรสถานศึกษาบนฐานมโนทัศน์ที่หลากหลาย เช่น career Education, Competency Building, Creative Education
13. พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัยตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ
14. พัฒนาระบบคลังข้อสอบมาตรฐานในการประเมินคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เพื่อให้บริการแก่โรงเรียนในรูปแบบออนไลน์
15. พัฒนาและส่งเสริมนวัตกรรมการศึกษาและการเรียนรู้ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน และสมรรถนะของผู้เรียน
16. พัฒนาและส่งเสริมให้มีแพลตฟอร์มการจัดการเรียนรู้อัจฉริยะ ที่รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ สื่อการสอนที่มีคุณภาพ และการประเมินและพัฒนาผู้เรียนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized learning) สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย
17. บูรณาการการศึกษาเพื่อการศึกษาต่อต้านอาชญากรรมและการประกอบอาชีพ หรือการมีงานทำตามความต้องการและความถนัดของผู้เรียน
18. สนับสนุนการปรับปรุงหลักสูตรและการพัฒนาครู สายสามัญ ปฐมวัย การศึกษาพิเศษ การศึกษาตามอัธยาศัย ให้สอดคล้องกับบริบทพื้นที่ สนับสนุนการพัฒนาระบบและกระบวนการบริหารจัดการ กระบวนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ และระบบการนิเทศการศึกษา และการสอนงานของครูพี่เลี้ยงในสถานศึกษา
19. ส่งเสริม สนับสนุนศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (HCEC) เป็นศูนย์กลางในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน
20. พัฒนาศึกษานิเทศก์ รูปแบบ วิธีการนิเทศที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21



21. พัฒนาศึกษานิเทศก์และผู้บริหารสถานศึกษาให้มีสมรรถนะในการนิเทศการศึกษาและการพัฒนางานวิชาการที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก และสอดคล้องกับลักษณะงานและวิธีการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง

กลยุทธ์ที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

เป้าหมาย

- 1) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการอย่างมีประสิทธิภาพ
- 2) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน
- 3) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีระบบการจัดสรรทรัพยากร โดยเฉพาะอัตรากำลังและงบประมาณที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท
- 4) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีการส่งเสริมการมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท
- 5) สถานศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา สถานศึกษาที่อยู่ในเขตพื้นที่ลักษณะพิเศษและโรงเรียนคุณภาพ ได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพที่เหมาะสมกับบริบท

ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย สพ.ช. 3	ค่าเป้าหมาย สพฐ.	กลุ่มงานรับผิดชอบ
1	ร้อยละของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการพัฒนาบริหารจัดการ และการให้บริการการศึกษา ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล	ร้อยละ	98	98	กลุ่มนโยบาย และแผน
2	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีผลการประกันคุณภาพภายในระดับดีเลิศขึ้นไป	ร้อยละ	80	80	กลุ่มนิเทศฯ
3	ร้อยละของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา ผ่านเกณฑ์การประเมิน ITA Online	ร้อยละ	90	90	กลุ่มนโยบาย และแผน
4	ร้อยละของโรงเรียนคุณภาพที่มีการบริหารจัดการและการใช้ทรัพยากรร่วมกันได้สำเร็จตามเป้าหมาย	ร้อยละ	85	85	กลุ่มนโยบาย และแผน
5	ร้อยละของโครงการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา เชียงราย เขต 3 ที่บรรลุผลสัมฤทธิ์ตามค่าเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ	ร้อยละ	50	50	กลุ่มนโยบาย และแผน



ที่	ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย สพป.ชร. 3	ค่าเป้าหมาย สพฐ.	กลุ่มงาน รับผิดชอบ
6	ร้อยละความสำเร็จของกระบวนการงานที่ได้รับการปรับเปลี่ยนให้เป็นดิจิทัล (สัดส่วนของกระบวนการงานที่ปรับเปลี่ยนให้เป็นดิจิทัลต่อกระบวนการงานทั้งหมดที่สามารถปรับเปลี่ยนให้อยู่ในรูปแบบดิจิทัล)	ร้อยละ	60	60	กลุ่มนโยบาย และแผน

แนวทางการพัฒนา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษามีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการอย่างมีประสิทธิภาพ

- ส่งเสริม สนับสนุนการใช้ระบบสารสนเทศในการจัดการและรายงาน (ปพ. Online/ระบบรายงานผลต่อพระราชบัญญัติอำนาจความสะดวก/พระราชบัญญัติคุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคล/ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการของสถานศึกษา/สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา/ (นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา สถานศึกษา (อาคาร ครูภัณฑ์)/ด้านบุคลากร)
- ส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรให้มีทักษะพื้นฐานด้านเทคโนโลยี การใช้โครงข่ายอินเทอร์เน็ต การใช้อุปกรณ์ด้าน ICT อย่างคุ้มค่าและมีประสิทธิภาพสูงสุด
- ส่งเสริม สนับสนุนการใช้ระบบบริหารด้านการจัดการศึกษาพื้นฐานที่ดีสำหรับสถานศึกษาให้เป็นระบบเดียวเพื่อลดภาระงานครู ลดความซ้ำซ้อนของระบบงานและการจัดเก็บข้อมูล
- ส่งเสริม สนับสนุนในการจัดหาอุปกรณ์ เทคโนโลยีที่เหมาะสมและเพียงพอต่อความต้องการของสถานศึกษาให้ครบถ้วน โดยวิธีการต่าง ๆ รวมถึงการประสานสนับสนุนจากส่วนราชการและภาคีเครือข่าย เพื่อรองรับการทำงาน และการจัดการเรียนการสอน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีระบบการจัดการที่ได้มาตรฐาน

- ส่งเสริม สนับสนุนการประกันคุณภาพของหน่วยงานในสังกัด
- พัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ด้านเทคโนโลยีที่สอดคล้องกับ Digital Literacy และสมรรถนะครูในทุกด้าน
- พัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณธรรม จริยธรรม และการปฏิบัติงานตามหลักธรรมาภิบาล

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีระบบการจัดสรรทรัพยากร โดยเฉพาะอัตรากำลังและงบประมาณที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท



8. จัดสรรงบประมาณที่สอดคล้องกับประสิทธิภาพและประสิทธิผลทางการศึกษาที่เกิดขึ้น โดยจัดสรรงบประมาณในรูปแบบวงเงินรวม (Block Grant)

9. ปรับโครงสร้างองค์กรให้ยืดหยุ่นทันสมัยรองรับการเปลี่ยนแปลง

10. บริหารจัดการกรอบอัตรากำลังที่เหมาะสมกับการปฏิบัติงานในสถานการณ์ปัจจุบัน ทั้งข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และสายสนับสนุน เช่น พนักงานราชการลูกจ้างประจำ ลูกจ้างรายปี (ครูอัตราจ้าง นักการภารโรง ช่างการเรือน พี่เลี้ยงเด็กพิการ) และอื่น ๆ

11. เสริมสร้างขวัญกำลังใจในความก้าวหน้าทางวิชาชีพ และการยกย่องเชิดชูเกียรติบุคลากร

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีการส่งเสริมการมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

12. ส่งเสริมความร่วมมือระหว่างโรงเรียนทั้งในและนอกสังกัด เพื่อบูรณาการการใช้ทรัพยากรของโรงเรียน โดยใช้พื้นที่เป็นฐานให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด สามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ โดยนำเทคโนโลยีเข้ามาสนับสนุน

13. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ การบริหารจัดการศึกษาจากภาคส่วนต่าง ๆ

สถานศึกษาในพื้นที่ลักษณะพิเศษ ได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพ ที่เหมาะสมกับบริบท

14. ส่งเสริม สนับสนุนโรงเรียนในพื้นที่ลักษณะพิเศษ ให้ได้รับการพัฒนาการจัดการศึกษาที่เหมาะสมตามบริบทของพื้นที่

สถานศึกษาอื่น ๆ

15. พัฒนาสถานศึกษาในสังกัดให้มีคุณภาพ ยั่งยืน สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่ โดยเฉพาะโรงเรียนคุณภาพประถมศึกษา และมัธยมศึกษา โรงเรียนที่สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ (Stand Alone) สถานศึกษาตามโครงการพระราชดำริ

กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

เป้าหมาย

1) ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลด้านความปลอดภัย และสามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ

2) สถานศึกษา ได้รับการพัฒนาให้มีความปลอดภัย และจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3) สถานศึกษา ได้รับการส่งเสริมให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้อง เพื่อความปลอดภัยของผู้เรียน

4) ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจในภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ



ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	หน่วย นับ	ค่า เป้าหมาย สพป.ชร. 3	ค่า เป้าหมาย สพฐ.	กลุ่มงาน รับผิดชอบ
1	ร้อยละของผู้เรียน ที่มีความรู้ความเข้าใจ และทักษะเพื่อรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ ทุกรูปแบบและทุกประเภท	ร้อยละ	100	100	กลุ่มส่งเสริมฯ
2	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการประเมินความเสี่ยง และมีแผน/มาตรการ กิจกรรมในการสร้างความตระหนักรู้ (Safety Awareness) หรือ ทักษะในการรับมือด้านความปลอดภัย (Safety Action) ทุกรูปแบบ และมีการดำเนินการ ตามแผนอย่างเป็นระบบ	ร้อยละ	100	100	กลุ่มส่งเสริมฯ

แนวทางการพัฒนา

1. ศึกษาวิเคราะห์และสำรวจและจัดเก็บข้อมูลเกี่ยวกับภัยพิบัติและภัยคุกคามรูปแบบต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นบ่อยครั้งโดยจัดกลุ่มในการพัฒนาเพื่อป้องกันภัยในรูปแบบต่างๆ
2. ส่งเสริม สนับสนุนให้โรงเรียนจัดทำแผนการประเมินความเสี่ยง และแผนเผชิญเหตุในการรับมือกับภัยพิบัติและภัยคุกคามรูปแบบต่าง ๆ
3. สร้างการรับรู้โดยจัดกิจกรรมในการสร้างความตระหนักรู้ (Safety Awareness) หรือการซักซ้อมในการรับมือกับภัยพิบัติและภัยคุกคามรูปแบบต่าง ๆ (Safety Action) ที่ผู้เรียนอาจต้องเผชิญ และมีแผน/มาตรการในการรับมือกับโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำที่เกิดขึ้นในวิถีชีวิตใหม่ เพื่อให้สถานศึกษาเป็นพื้นที่ปลอดภัย
4. สนับสนุน พัฒนา และส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับภัยรูปแบบต่าง ๆ ที่มีผลกระทบต่อความปลอดภัยในการดำเนินชีวิต เพื่อสามารถดำเนินชีวิตในวิถีใหม่และวิถีชีวิตที่ปลอดภัยได้อย่างถูกต้อง
5. พัฒนาระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา ผ่านระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ให้ได้รับความปลอดภัยจากภัยทั้ง 9 รูปแบบ และพร้อมปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลง โดยเปิดให้มีช่องทางการร้องเรียนหรือแจ้งเหตุให้กับผู้เรียน ผู้ปกครอง ครู เพื่อสื่อสารกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาโดยตรง รวมถึงการใช้แอปพลิเคชันในการเฝ้าระวังเชิงรุก ให้สามารถแก้ไขปัญหาด้านความปลอดภัยได้อย่างทันท่วงที
6. พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยสำหรับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา โดยการประสานการสนับสนุนทรัพยากรเพื่อให้อาคารเรียนอาคารประกอบของสถานศึกษาให้เอื้อต่อการเรียนรู้ และ



ความปลอดภัยของผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา รวมถึงส่งเสริม และประสานการสนับสนุนบุคลากรด้านจิตวิทยา และบุคลากรด้านความปลอดภัย เพื่อให้เกิดความปลอดภัยกับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา

7. ส่งเสริมและสนับสนุนโรงเรียน ให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง เช่น ชุมชน สถานีตำรวจ สถานพยาบาล องค์กรบริหารส่วนตำบล ที่ว่าการอำเภอ และสำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามยาเสพติด เป็นต้น เพื่อเสริมสร้างความปลอดภัยของผู้เรียนให้มีทักษะในการป้องกันและปรับตัว

8. ส่งเสริมและสนับสนุนให้โรงเรียนในสังกัดจัดทำแนวปฏิบัติที่ดีและสร้างนวัตกรรม หรือต้นแบบสถานศึกษาปลอดภัยเพื่อเป็นต้นแบบในการป้องกันและแก้ปัญหาด้านความปลอดภัย



ส่วนที่ 4

ทิศทางของแผนปฏิบัติการโรงเรียนบ้านสันถนน ประจำปีการศึกษา 2567

จากการศึกษาบริบทที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนและการวิเคราะห์ จุดแข็ง จุดอ่อน อุปสรรค และโอกาส ตามแนวทางของหลัก (SWOT ANALYSIS) โรงเรียนบ้านสันถนน กำหนดทิศทางการพัฒนาการศึกษา ในปีการศึกษา 2567 ดังนี้

วิสัยทัศน์

โรงเรียนบ้านสันถนน จัดการศึกษาให้นักเรียนเก่ง ดี มีทักษะอาชีพ โดยครูผู้มีความสามารถและมีแหล่งเรียนรู้คู่ชุมชนศรีเมืองชุม

พันธกิจ

1. พัฒนาการเตรียมความพร้อมนักเรียนระดับปฐมวัย
2. พัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนได้กระตือรือร้นระดับการศึกษาภาคบังคับ
3. ยกระดับผลสัมฤทธิ์นักเรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ
4. พัฒนาการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพนักเรียนที่เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน
5. พัฒนาให้นักเรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่สังคมคาดหวัง
6. ประสานความร่วมมือจากภาคีเครือข่ายในการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียน
7. พัฒนาให้นักเรียนมีทักษะอาชีพ สามารถประกอบอาชีพได้
8. สร้างเครือข่ายความร่วมมือการพัฒนาทักษะอาชีพของนักเรียน
9. ส่งเสริมสมรรถนะของวิชาชีพครู
10. ยกระดับความก้าวหน้าในวิชาชีพครู
11. สร้างขวัญกำลังใจในการประกอบวิชาชีพครู
12. พัฒนาอาคาร สถานที่ให้เหมาะสมกับการเรียนรู้
13. พัฒนาระบบเทคโนโลยีที่ทันสมัย และสื่อการเรียนการสอนที่มีคุณภาพและเพียงพอ
14. สร้างเครือข่ายแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา
15. พัฒนาระบบการบริหารจัดการที่มีส่วนร่วมกับชุมชน
16. สร้างเครือข่ายความร่วมมือในการบริหารสถานศึกษาร่วมกับชุมชน และภาคีเครือข่าย



เป้าประสงค์

1. นักเรียนระดับปฐมวัยได้รับการเตรียมความพร้อมให้มีพัฒนาการ 4 ด้าน ให้สามารถเรียนต่อระดับประถมศึกษาได้
2. นักเรียนระดับการศึกษาภาคบังคับได้รับการจัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพ
3. นักเรียนระดับการศึกษาภาคบังคับมีผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายของโรงเรียน
4. นักเรียนทุกระดับได้รับการพัฒนาคุณภาพนักเรียนที่เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน
5. นักเรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่สังคมคาดหวัง
6. โรงเรียนได้รับความร่วมมือจากภาคีเครือข่ายในการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียน
7. นักเรียนมีทักษะอาชีพ สามารถประกอบอาชีพเมื่อจบการศึกษา
8. โรงเรียนมีเครือข่ายความร่วมมือการพัฒนาทักษะอาชีพของนักเรียน
9. ครูได้รับการส่งเสริมสมรรถนะของวิชาชีพครู
10. ครูมีความก้าวหน้าในวิชาชีพครู
11. ครูมีขวัญกำลังใจในการประกอบวิชาชีพครู
12. โรงเรียนมีอาคาร สถานที่ให้เหมาะสม เอื้อต่อการเรียนรู้
13. โรงเรียนมีระบบเทคโนโลยีที่ทันสมัย และสื่อการเรียนการสอนที่มีคุณภาพและเพียงพอต่อการเรียนรู้ของนักเรียน
14. โรงเรียนมีเครือข่ายแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาสำหรับการเรียนรู้ของนักเรียน
15. โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการที่มีส่วนร่วมกับชุมชน
16. โรงเรียนมีเครือข่ายความร่วมมือในการบริหารสถานศึกษาร่วมกับชุมชน

กลยุทธ์

โรงเรียนบ้านสันถนน ได้กำหนดกลยุทธ์ในการพัฒนาและยกระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา 2566-2570 ดังนี้

- กลยุทธ์ที่ 1 จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ
- กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
- กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
- กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา



กลยุทธ์ที่ 1 จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ (Strategy Objective)	ตัวชี้วัด (Key Performance Indicators)	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย (Target)	มาตรฐานสถานศึกษา/ประเด็นที่
1. ผู้เรียนครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการดูแลด้านความปลอดภัยและสามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ	ร้อยละของผู้เรียนครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการดูแลด้านความปลอดภัยและสามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ	ร้อยละ	100	ม.3 ประเด็นที่ 1
2. สถานศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีความปลอดภัยและจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ	ร้อยละของสถานศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีความปลอดภัย และจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ	ร้อยละ	100	ม.2 ประเด็นที่ 5
3. สถานศึกษาได้รับการส่งเสริมให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้องเพื่อความปลอดภัยของผู้เรียน	ร้อยละของสถานศึกษาได้รับการส่งเสริมให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้องเพื่อความปลอดภัยของผู้เรียน	ร้อยละ	100	ม.2 ประเด็นที่ 2
4. ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจในภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ	ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจในภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ	ร้อยละ	82	ม.2 ประเด็นที่ 3



กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ (Strategy Objective)	ตัวชี้วัด (Key Performance Indicators)	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย (Target)	มาตรฐานสถาน ศึกษา/ประเด็นที่
1.ประชากรวัยเรียนระดับการศึกษาภาคบังคับได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคจนจบการศึกษาภาคบังคับ	ร้อยละของประชากรวัยเรียนระดับการศึกษาภาคบังคับได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคจนจบการศึกษาภาคบังคับ	ร้อยละ	80	ม.1 ประเด็นที่ 1
2.ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นได้รับการส่งเสริมให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคจนจบการศึกษาภาคบังคับ	ร้อยละของผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นได้รับการส่งเสริมให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคจนจบการศึกษาภาคบังคับ	ร้อยละ	85	ม.1 ประเด็นที่ 1
3.เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ	ร้อยละของเด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ	ร้อยละ	92	ม.1 ประเด็นที่ 1
4.ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริมและพัฒนาเต็มตามศักยภาพ	ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริมและพัฒนาเต็มตามศักยภาพ	ร้อยละ	92	ม.1 ประเด็นที่ 1



เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ (Strategy Objective)	ตัวชี้วัด (Key Performance Indicators)	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย (Target)	มาตรฐานสถานศึกษา/ประเด็นที่
5.เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษาเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคันได้รับการช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ร้อยละของเด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษาเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคันได้รับการช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ร้อยละ	85	ม.1 ประเด็นที่ 1



กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ (Strategy Objective)	ตัวชี้วัด (Key Performance Indicators)	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย (Target)	มาตรฐานสถานศึกษา/ประเด็นที่
1.เด็กปฐมวัย มีพัฒนาการสมวัย	ร้อยละของเด็กปฐมวัย มีพัฒนาการสมวัย	ร้อยละ	92	ม.1 ประเด็นที่ 1
2.ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานมีความรักในสถาบันหลักของชาติและยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขเป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย	2.ร้อยละของผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานมีความรักในสถาบันหลักของชาติและยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขเป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย	ร้อยละ	80	ม.1 ประเด็นที่ 2
3.ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสอดคล้องกับศักยภาพให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21	ร้อยละของผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสอดคล้องกับศักยภาพให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21	ร้อยละ	75	ม.3 ประเด็นที่ 1

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ (Strategy Objective)	ตัวชี้วัด (Key Performance Indicators)	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย (Target)	มาตรฐานสถานศึกษา/ประเด็นที่
4.ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทนต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ และจิตวิญญาณความเป็นครู	ร้อยละของผู้บริหารครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทนต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ และจิตวิญญาณความเป็นครู	ร้อยละ	80	ม.2 ประเด็นที่ 4
5. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) และสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	ร้อยละของสถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) และสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	ร้อยละ	85	ม.2 ประเด็นที่ 1
6. สถานศึกษา สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีระบบการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for	ร้อยละของสถานศึกษา สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีระบบการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน	ร้อยละ	80	ม.3 ประเด็นที่ 1

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ (Strategy Objective)	ตัวชี้วัด (Key Performance Indicators)	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย (Target)	มาตรฐานสถานศึกษา/ประเด็นที่
Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personal Learning)	(Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personal Learning)			



กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ (Strategy Objective)	ตัวชี้วัด (Key Performance Indicators)	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย (Target)	มาตรฐานสถานศึกษา/ประเด็นที่
1.โรงเรียนมีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ	ร้อยละของโรงเรียนมีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ	ร้อยละ	85	ม.2 ประเด็นที่ 6
2.โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน	ร้อยละของโรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน	ร้อยละ	90	ม.2 ประเด็นที่ 2
3.โรงเรียนมีระบบการจัดสรรทรัพยากรโดยเฉพาะอัตรากำลังและงบประมาณที่มีประสิทธิภาพเหมาะสมกับบริบท	ร้อยละของโรงเรียนมีระบบการจัดสรรทรัพยากรโดยเฉพาะอัตรากำลังและงบประมาณที่มีประสิทธิภาพเหมาะสมกับบริบท	ร้อยละ	80	ม.2 ประเด็นที่ 4



เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ (Strategy Objective)	ตัวชี้วัด (Key Performance Indicators)	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย (Target)	มาตรฐานสถานศึกษา/ประเด็นที่
4.โรงเรียนมีการพัฒนาระบบการบริหารจัดการและการมีส่วนร่วม ที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท	ร้อยละของโรงเรียนมีการพัฒนาระบบการบริหารจัดการและการมีส่วนร่วม ที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท	ร้อยละ	85	ม.2 ประเด็นที่ 1



ส่วนที่ 5

แผนงาน /โครงการ งบประมาณ แนวทางการขับเคลื่อนแผนสู่การปฏิบัติและการกำกับติดตามและ ประเมินผล ประจำปีการศึกษา 2567

โรงเรียนบ้านสันถนน ได้กำหนดทิศทางการพัฒนา การศึกษา และกำหนดแนวทางการนำกลยุทธ์ไปสู่การปฏิบัติตามแผนปฏิบัติการโรงเรียนบ้านสันถนน ประจำปีการศึกษา 2567 โดยได้กำหนดโครงการกิจกรรม รองรับกลยุทธ์เพื่อให้เป็นไปตามเป้าประสงค์ กลยุทธ์ ตัวชี้วัด และค่าเป้าหมาย ตามกรอบงบประมาณ ดังนี้

1. งบประมาณการรายรับ งบประมาณ ประจำปีการศึกษา 2567

ที่	รายการ	จำนวนนักเรียน	จำนวนเงิน (บาท)
1	งบอุดหนุน		
	1.1 งบอุดหนุนการเรียนการสอน (รายหัวนักเรียน)		
	(1) ระดับก่อนประถมศึกษา (1,700 บาท/คน/ปี)	42	71,400.00
	(2) ระดับประถมศึกษา (1,900 บาท/คน/ปี)	159	302,100.00
	(3) ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (3,500 บาท/คน/ปี)	59	206,500.00
	(4) ยอดเงินคงเหลือจากปีการศึกษาที่ผ่านมา		156,231.57
	(5) ยอดคงเหลือกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เรียนฟรี 15 ปี		8,039.62
	รวม	260	744,271.19
	1.2 ค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน		
	(1) ระดับก่อนประถมศึกษา (464 บาท/คน/ปี)	42	19,488.00
	(2) ระดับประถมศึกษา (518 บาท/คน/ปี)	159	82,362.00
	(3) ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (950 บาท/คน/ปี)	59	56,050.00
	รวม	260	157,900.00



ที่	รายการ	จำนวนนักเรียน	จำนวนเงิน (บาท)
	1.4 ค่าเครื่องแบบนักเรียน		
	(1) ระดับก่อนประถมศึกษา (325 บาท/คน/ปี)	42	13,650.00
	(2) ระดับประถมศึกษา (400 บาท/คน/ปี)	159	63,600.00
	(3) ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (500 บาท/คน/ปี)	59	29,500.00
	รวม	260	106,750.00
	1.5 ค่าอุปกรณ์การเรียน		
	(1) ระดับก่อนประถมศึกษา (290 บาท/คน/ปี)	42	12,180.00
	(2) ระดับประถมศึกษา (440 บาท/คน/ปี)	159	69,960.00
	(3) ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (520 บาท/คน/ปี)	59	30,680.00
	รวม	260	112,820.00
	1.3 ค่าหนังสือเรียน		
	(1) ระดับก่อนประถมศึกษา (200 บาท/คน/ปี)	42	8,400.00
	(2) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 (656 บาท/คน/ปี)	38	24,928.00
	(3) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 (650 บาท/คน/ปี)	25	16,250.00
	(4) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 (653 บาท/คน/ปี)	26	16,978.00
	(5) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 (707 บาท/คน/ปี)	28	19,796.00
	(6) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 (846 บาท/คน/ปี)	18	15,228.00
	(7) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 (859 บาท/คน/ปี)	24	20,616.00
	(8) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 (808 บาท/คน/ปี)	22	17,776.00



ที่	รายการ	จำนวนนักเรียน	จำนวนเงิน (บาท)
	(9) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 (921 บาท/คน/ปี)	26	23,946.00
	(10) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 (996 บาท/คน/ปี)	11	10,956.00
	รวม	260	195,490.00
	รวมงบเงินอุดหนุนทั้งสิ้น		1,317,231.19
2	เงินบำรุงการศึกษา		0
3	เงินอุดหนุนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น (ค่าอาหารกลางวันนักเรียน อนุบาล - ประถมศึกษาปีที่ 6) (22 บาท/ต่อวัน รวม 200 วัน)	201	884,400.00
4	เงินบริจาค		0.00
5	รายได้สถานศึกษา		353,018.41
6	ระบบปัจจัยพื้นฐาน		0.00
7	อบต.(ค่ายคุณธรรม)		20,000.00
	รวมทั้งสิ้นประมาณการรายรับทั้งสิ้น		2,574,649.60



2. ประมาณการรายจ่าย งบประมาณ ประจำปีการศึกษา 2567

2.1 งบบริหารงานจัดการของสถานศึกษา

ที่	รายการ	จำนวน งบประมาณ	แหล่ง งบประมาณ และประเภท งบประมาณ
1	งบบุคลากร		
	(1) จ้างครูอัตราจ้าง จำนวน....อัตราๆ เดือนละ....บาท..12..เดือน	0.00	สพท.
	(2) จ้างภารโรง จำนวน....อัตราๆ เดือนละ....บาท..12..เดือน	0.00	สพท.
	รวมงบบุคลากร	0.00	
2	ค่าตอบแทน ใช้สอย วัสดุส่วนกลาง		
	(1) ค่าค่าเบี้ยเลี้ยงเดินทาง ค่าเช่าที่พัก ค่าพาหนะ	10,000.00	เงินอุดหนุนราย หัว
	(2) ค่าวัสดุสำนักงาน	20,000.00	เงินอุดหนุนราย หัว
	(3) ค่าวัสดุเชื้อเพลิงและหล่อลื่น	0.00	เงินอุดหนุนราย หัว
	รวมค่าตอบแทนใช้สอยวัสดุส่วนกลาง	30,000.00	
3	ค่าปรับปรุง ซ่อมแซม		เงินอุดหนุนราย หัว
	(1) ค่าปรับปรุงซ่อมแซมสิ่งก่อสร้าง	0.00	เงินอุดหนุนราย หัว
	(2) ค่าปรับปรุงซ่อมแซมครุภัณฑ์	20,000.00	เงินอุดหนุนราย หัว
	รวมค่าปรับปรุง ซ่อมแซม	20,000.00	
4	ค่าสาธารณูปโภค		



ที่	รายการ	จำนวน งบประมาณ	แหล่ง งบประมาณ และประเภท งบประมาณ
	(1) ค่ากระแสไฟฟ้า เดือนละ ...11,666..... บาท ...12... เดือน	140,000.00	เงินอุดหนุนราย หัว
	(2) ค่าน้ำประปา เดือนละ-..... บาท ...12.... เดือน	5,000.00	เงินอุดหนุนราย หัว
	(3) ค่าโทรศัพท์ เดือนละ บาท12.... เดือน	1,800.00	เงินอุดหนุนราย หัว
	(4) ค่าเช่าสัญญาณอินเทอร์เน็ต เดือนละ บาท ...12... เดือน	0.00	สพท.
	(5) ค่าเช่าโดเมนเว็บไซต์โรงเรียน ปีละ ..2,000.. บาท ...12... เดือน	2,000.00	เงินอุดหนุนราย หัว
	(6) ระบบน้ำดื่ม ปีละ ..20,000.. บาท ...12... เดือน	40,000.00	เงินอุดหนุนราย หัว
	(7) ค่าเก็บขยะ ปีละ ..18,000.. บาท ...12... เดือน	8,000.00	เงินอุดหนุนราย หัว
	รวมค่าสาธารณูปโภค	196,800.00	
5	งานพัฒนาตามนโยบายเร่งด่วน (งบสำรอง อุดหนุน)	20,000.00	เงินอุดหนุนราย หัว
6	ค่าหนังสือเรียน	195,490.00	เงินอุดหนุนค่า หนังสือเรียน
7	ค่าเครื่องแบบนักเรียน	106,750.00	เงินอุดหนุนค่า เครื่องแบบ นักเรียน



ที่	รายการ	จำนวน งบประมาณ	แหล่ง งบประมาณ และประเภท งบประมาณ
8	ค่าอุปกรณ์การเรียน	112,820.00	เงินอุดหนุนค่า อุปกรณ์การ เรียน
9	ค่าอาหารกลางวัน	884,400.00	อบต.
10	สร้างห้องน้ำโครงการสุขภาพดี มีความสุข	30,000.00	เงินอุดหนุน รายหัว
11	ค่ากำจัดปลวก	20,000.00	เงินอุดหนุนราย หัว
รวมงบบริหารงานทั่วไปทั้งสิ้น		316,800.00	

2.2 งบประมาณพัฒนาคุณภาพการศึกษา จำแนกตามกลยุทธ์ และแหล่งงบประมาณ

โครงการ	จำนวน งบประมาณ	แหล่งงบประมาณและ ประเภทงบประมาณ
กลยุทธ์ที่ 1 จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ		
1.โครงการโรงเรียนปลอดภัย	434,807.60	เงินอุดหนุนรายหัว
2.โครงการส่งเสริมสุขภาพผู้เรียน	4,000.00	เงินอุดหนุนรายหัว
3.โครงการอาหารกลางวัน	884,400.00	องค์การบริหารส่วน ตำบล
รวมงบประมาณกลยุทธ์ที่ 1	1,323,207.60	
กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับให้กับประชากร วัยเรียนทุกคน		
1.โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	98,000.00	เงินอุดหนุนรายหัว
2.โครงการโรงเรียนคุณภาพ	60,000.00	เงินอุดหนุนรายหัว
3.โครงการระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน	8,000.00	เงินอุดหนุนรายหัว
4.โครงการเรียนฟรี15ปี	570,946.00	เงินอุดหนุนรายหัว
รวมงบประมาณกลยุทธ์ที่ 2	736,946.00	
กลยุทธ์ที่ 3 ยกกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงใน ศตวรรษที่ 21		



1.โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	28,000.00	เงินอุดหนุนรายหัว
2.โครงการพัฒนาการใช้สื่อ เทคโนโลยีและนวัตกรรมเพื่อการจัดการเรียนรู้	137,200.00	เงินอุดหนุนรายหัว
3.โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ปฐมวัย	0.00	เงินอุดหนุนรายหัว
รวมงบประมาณกลยุทธ์ที่ 3	165,200.00	
กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา		
1.โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	30,000.00	เงินอุดหนุนรายหัว
2.โครงการพัฒนาระบบบริหารจัดการที่มีส่วนร่วม	1,000.00	เงินอุดหนุนรายหัว
รวมงบประมาณกลยุทธ์ที่ 4	31,000.00	
รวมงบประมาณตามกลยุทธ์ทั้งสิ้น	2,257,849.60	
รวมงบประมาณรายจ่ายของสถานศึกษาทั้งสิ้น (งบบริหารทั่วไป + งบพัฒนาตามกลยุทธ์)	2,574,649.60	



รายงานงบประมาณตามกลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ 1 จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

ที่	โครงการ	ระยะเวลาดำเนินงาน	แหล่งงบประมาณ					ฝ่าย/งานที่ได้รับมอบ
			อุดหนุนรายหัว	องค์การบริหารส่วนท้องถิ่น	เรียนฟรี15ปี	รายได้สถานศึกษา		
						เงินระดมฯ	อื่นๆ	
1	โครงการโรงเรียนปลอดภัย							นายวินัย สันติสุข
	1.1กิจกรรมพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน	ตลอดปีการศึกษา	30,000.00			353,018.41		นายวินัย สันติสุข
	1.2กิจกรรมงานปรับปรุงซ่อมแซมสิ่งก่อสร้างและครุภัณฑ์	ตลอดปีการศึกษา	31,789.19					นางเนตรนภา สุทธกุล
	1.3กิจกรรมเขตบริการหมู่บ้าน	ตลอดปีการศึกษา	20,000.00					นายภาณุวัฒน์ จันแปงเงิน
	1.4กิจกรรมปลอดภัยZERO Waste	ตลอดปีการศึกษา	0.00					นายวินัย สันติสุข
รวมโครงการที่ 1			434,807.60					
2	โครงการส่งเสริมสุขภาพผู้เรียน							นางจันทิพย์ นาทะสัน
	2.1 กิจกรรมอนามัยโรงเรียน	ตลอดปีการศึกษา	4,000.00					นางจันทิพย์ นาทะสัน
รวมโครงการที่ 2			4,000.00					



ที่	โครงการ	ระยะเวลา ดำเนินงาน	แหล่งงบประมาณ					ฝ่าย/งาน ที่รับผิดชอบ
			อุดหนุนรายหัว	องค์การบริหาร ส่วนท้องถิ่น	เรียนฟรี15ปี	รายได้สถานศึกษา		
						เงินระดมฯ	อื่นๆ	
3	โครงการอาหารกลางวัน	ตลอดปี การศึกษา		884,400.00				นางศรึ้นยา ดอนชัย
รวมโครงการที่ 3			884,400.00					
รวมงบประมาณกลยุทธ์ที่ 1			1,323,207.60					



กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

ที่	โครงการ	ระยะเวลาดำเนินงาน	แหล่งงบประมาณ					ฝ่าย/งานที่ได้รับมอบ
			อุดหนุนรายหัว	องค์การบริหารส่วนท้องถิ่น	เรียนฟรี15ปี	รายได้สถานศึกษา		
						เงินระดมฯ	อื่นๆ	
4	โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน						นางกาญจนา ทรัพย์ทวี	
	4.1 กิจกรรมวันไหว้ครู	พฤษภาคม	1,500.00					นางวรสุดา อิ่มอนงค์
	4.2 กิจกรรมวันสุนทรภู่	มิถุนายน	5,000.00					นายอดิวิชัย เมืองทรัพย์
	4.3 กิจกรรมวันต่อต้านยาเสพติดโลก	มิถุนายน	0.00					นายภาณุวัฒน์ จันแปงเงิน
	4.4 กิจกรรมวันสถาปนาลูกเสือไทย	กรกฎาคม	1,000.00					นายณัฐพล เมืองมา
	4.5 กิจกรรมวันเฉลิมพระชนมพรรษา ร.10	กรกฎาคม	1,000.00					นางจันเพ็ญ นาทะสัน
	4.6 กิจกรรมวันภาษาไทย	กรกฎาคม	3,000.00					นางสาวณัฐธัญญา แสนหลวง
	4.7 กิจกรรมวันเข้าพรรษา	กรกฎาคม	1,000.00					นางธวัลพร บุตรศรี
	4.8 กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ	สิงหาคม	0.00					นางสาววีณา เป็กบาน
	4.9 กิจกรรมวันวิทยาศาสตร์	สิงหาคม	2,000.00					นางสาวพวงลักษณ์ เหมรัญญา

ที่	โครงการ	ระยะเวลา ดำเนินงาน	แหล่งงบประมาณ					ฝ่าย/งาน ที่รับผิดชอบ
			อุดหนุนราย หัว	องค์การ บริหารส่วน ท้องถิ่น	เรียนฟรี15ปี	รายได้สถานศึกษา		
						เงินระดมฯ	อื่นๆ	
4.10	กิจกรรมวันถวายราชสดุดี	พฤศจิกายน	1,000.00					นายณัฐพล เมืองมา
4.11	กิจกรรมวันชาติ	ธันวาคม	0.00					นางจันเพ็ญ นาทะสัน
4.12	กิจกรรมวันคริสต์มาส	ธันวาคม	5,000.00					นางกาญจนา ทรัพย์ทวี
4.13	กิจกรรมวันเด็กแห่งชาติ	มกราคม 68	0.00					นางสาววิณา เบิกบาน
4.14	กิจกรรมวันมาฆบูชา	กุมภาพันธ์ 68	500.00					นางธวัลพร บุตรศรี
4.16	กิจกรรมวันบัณฑิตน้อย	มีนาคม 68	0.00					นางศรันยา ดอนชัย
4.17	กิจกรรมวันปัจฉิมนิเทศ	มีนาคม 68	15,000.00					นางสาวพวงลักษณ์ เทรัญญะ
4.18	กิจกรรมวันเปิดรั้ววิชาการสานสัมพันธ์สัน ถน	มีนาคม 68	20,000.00					นางเนตรนภา สุทธกุล
4.19	กิจกรรมกีฬาสัมพันธ์	ธันวาคม	20,000.00					นายวินัย สันติสุข
4.20	กิจกรรมธนาคารโรงเรียน	ตลอดปี การศึกษา	0.00					นางกาญจนา ทรัพย์ทวี
4.21	กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม	ตลอดปี การศึกษา	1,000.00	20,000.00				นางธวัลพร บุตรศรี



ที่	โครงการ	ระยะเวลา ดำเนินงาน	แหล่งงบประมาณ					ฝ่าย/งาน ที่รับผิดชอบ
			อุดหนุนราย หัว	องค์การ บริหารส่วน ท้องถิ่น	เรียนฟรี15ปี	รายได้สถานศึกษา		
						เงินระดมฯ	อื่นๆ	
	4.22 กิจกรรมประชาธิปไตยในโรงเรียน	ตลอดปี การศึกษา	2,000.00					นายภาณุวัฒน์ จันแปง เงิน
รวมโครงการที่ 4			98,000.00					
5	โครงการโรงเรียนคุณภาพ							นางเนตรนภา สุทธกุล
	5.1 กิจกรรมพัฒนาระบบงานรับนักเรียนและ งานทะเบียน	ตลอดปี การศึกษา	5,000.00					นายณัฐพล เมืองมา
	5.2 กิจกรรมดุริยางค์สากล	ตลอดปี การศึกษา	15,000.00					นายภาณุวัฒน์ จันแปง เงิน
	5.3 กิจกรรมนาฏศิลป์	ตลอดปี การศึกษา	5,000.00					นางเนตรนภา สุทธกุล
	5.4 กิจกรรมภูมิปัญญาท้องถิ่น	ตลอดปี การศึกษา	3,000.00					นางเนตรนภา สุทธกุล
	5.5 กิจกรรมทักษะอาชีพ	ตลอดปี การศึกษา	32,000.00					นางจันทิพย์ นาทะสัน
รวมโครงการที่ 5			60,000.00					

ที่	โครงการ	ระยะเวลาดำเนินงาน	แหล่งงบประมาณ					ฝ่าย/งานที่รับผิดชอบ
			อุดหนุนรายหัว	องค์การบริหารส่วนท้องถิ่น	เรียนฟรี15ปี	รายได้สถานศึกษา		
						เงินระดมฯ	อื่นๆ	
6	โครงการระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน							นายณัฐพล เมืองมา
	6.1 กิจกรรมเยี่ยมบ้าน	มิถุนายน	1,100.00					นางสาววีณา เบิกบาน
	6.2 กิจกรรมพัฒนาคุณภาพการศึกษาเรียนรวม	ตลอดปีการศึกษา	2,000.00					นางสาวนันทัจนา น้อยหมอ
	6.3 กิจกรรมแนะแนวเพื่อการศึกษาต่อ	ตลอดปีการศึกษา	4,900.00					นายณัฐพล เมืองมา
รวมโครงการที่ 6			8,000.00					
7	โครงการเรียนฟรี15ปี							นางสาววีณา เบิกบาน
	7.1 กิจกรรมการจัดซื้อหนังสือเรียน 8 สาระ	พฤษภาคม			194,834.00			นางจันเพ็ญ นาทะสัน
	7.2 กิจกรรมการสนับสนุน เครื่องแบบนักเรียน	พฤษภาคม			106,350.00			นางจันเพ็ญ นาทะสัน
	7.3 กิจกรรมการสนับสนุนค่าอุปกรณ์การเรียน	พฤษภาคม			112,380.00			นางจันเพ็ญ นาทะสัน
	7.4 กิจกรรมการส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ	ธันวาคม			30,000.00			นายภาณุวัฒน์ จันแปงเงิน
	7.5 กิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้สร้างปัญญา							

ที่	โครงการ	ระยะเวลาดำเนินงาน	แหล่งงบประมาณ					ฝ่าย/งานที่รับผิดชอบ	
			อุดหนุนรายหัว	องค์การบริหารส่วนท้องถิ่น	เรียนฟรี 15 ปี	รายได้สถานศึกษา			
						เงินระดมฯ	อื่นๆ		
	7.5.1 ระดับปฐมวัยและประถมศึกษาปีที่ 1-3	มกราคม			15,000.00			นางศรันยา ดอนชัย	
	7.5.2 ระดับประถมศึกษาปีที่ 4-6 และมัธยมศึกษา	มกราคม			18,000.00			นางจันเพ็ญ นาทะสัน	
	7.5.3 ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3	กรกฎาคม			78,182.00			นางเนตรนภา สุทธกุล	
	7.6 กิจกรรมค่ายลูกเสือ/เนตรนารี	ธันวาคม			15,000.00			นายณัฐพล เมืองมา	
	7.7 กิจกรรมส่งเสริมผู้เรียนในการใช้สื่อสารสนเทศ	ตลอดปีการศึกษา			1,200.00			นายณัฐพล เมืองมา	
รวมโครงการที่ 7		570,946.00							
รวมงบประมาณกลยุทธ์ที่ 2			736,946.00						

กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

ที่	โครงการ	ระยะเวลาดำเนินงาน	แหล่งงบประมาณ					ฝ่าย/งานที่รับผิดชอบ
			อุดหนุนรายหัว	องค์การบริหารส่วนท้องถิ่น	เรียนฟรี15ปี	รายได้สถานศึกษา		
						เงินระดมฯ	อื่นๆ	
8	โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน						นายภาณุวัฒน์ จันแปงเงิน	
	8.1 กิจกรรมจัดทำหลักสูตร	พฤษภาคม	0.00					นายภาณุวัฒน์ จันแปงเงิน
	8.2 กิจกรรมพัฒนางานวัดและประเมินผล	ตลอดปีการศึกษา	0.00					นายณัฐพล เมืองมา
	8.3 กิจกรรมส่งเสริมความสามารถทางภาษาไทย							
	8.3.1 ระดับปฐมวัย	ตลอดปีการศึกษา	0.00					นางศรินยา ดอนชัย
	8.3.2 ระดับประถมต้น	ตลอดปีการศึกษา	0.00					นางสาวณัฐธัญญา แสนหลวง
	8.3.3 ระดับประถมปลาย	ตลอดปีการศึกษา	0.00					นางสาววีณา เบิกบาน



ที่	โครงการ	ระยะเวลาดำเนินงาน	แหล่งงบประมาณ					ฝ่าย/งานที่รับผิดชอบ
			อุดหนุนรายหัว	องค์การบริหารส่วนท้องถิ่น	เรียนฟรี15ปี	รายได้สถานศึกษา		
						เงินระดมฯ	อื่นๆ	
	8.3.4 ระดับมัธยมต้น	ตลอดปีการศึกษา	0.00					นายอติวิชญ์ เมืองทรัพย์
	8.4 กิจกรรมส่งเสริมความสามารถทางคณิตศาสตร์							
	8.4.1 ระดับปฐมวัย	ตลอดปีการศึกษา	0.00					นางศรันยา ดอนชัย
	8.4.2 ระดับประถมต้น	ตลอดปีการศึกษา	0.00					นางสาวณัฐธัญญา แสนหลวง
	8.4.3 ระดับประถมปลาย	ตลอดปีการศึกษา	0.00					นางสาววีณา เป็กบาน
	8.4.4 ระดับมัธยมต้น	ตลอดปีการศึกษา	0.00					นางเนตรนภา สุทธกุล
	8.5 กิจกรรมค่ายEnglish Camp	ธันวาคม	20,000.00					นายภาณุวัฒน์ จันแปงเงิน
	8.6 กิจกรรมSTEMศึกษา(วิทยาการคำนวณ)							

ที่	โครงการ	ระยะเวลาดำเนินงาน	แหล่งงบประมาณ					ฝ่าย/งานที่รับผิดชอบ
			อุดหนุนรายหัว	องค์การบริหารส่วนท้องถิ่น	เรียนฟรี15ปี	รายได้สถานศึกษา		
						เงินระดมฯ	อื่นๆ	
	8.6.1 ระดับประถมศึกษา	ตลอดปีการศึกษา	0.00					นางสาววิณา เบิกบาน
	8.6.2 ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	ตลอดปีการศึกษา	3,000.00					นายณัฐพล เมืองมา
	8.7 กิจกรรมพัฒนาผลสัมฤทธิ์ผลการทดสอบระดับชาติ	กุมภาพันธ์	5,000.00					นางจันทิพย์ นาทะสัน
รวมโครงการที่ 8			28,000.00					
9	โครงการพัฒนาการใช้สื่อ เทคโนโลยีและนวัตกรรมเพื่อการจัดการเรียนรู้							นางสาวพวงลักษณ์ เหมัญญะ
	9.1 กิจกรรมห้องเรียนคุณภาพ	ตลอดปีการศึกษา	131,200.00					นางสาวพวงลักษณ์ เหมัญญะ
	9.2 กิจกรรมพัฒนาระบบคอมพิวเตอร์และส่งเสริมการใช้CTเพื่อการเรียนการสอน	ตลอดปีการศึกษา	3,000.00					นายณัฐพล เมืองมา
	9.3 กิจกรรมการผลิตสื่อเพื่อพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ	ตลอดปีการศึกษา	3,000.00					นายภาณุวัฒน์ จันแปงเงิน
รวมโครงการที่ 9			137,200.00					

ที่	โครงการ	ระยะเวลา ดำเนินงาน	แหล่งงบประมาณ					ฝ่าย/งาน ที่รับผิดชอบ
			อุดหนุนราย หัว	องค์การ บริหารส่วน ท้องถิ่น	เรียนฟรี15ปี	รายได้สถานศึกษา		
						เงินระดมฯ	อื่นๆ	
10	โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ปฐมวัย						นางวรสุตา อิ่มอนงค์	
	10.1 กิจกรรมค่ายศิลปะ	ตลอดปี การศึกษา	0					นางวรสุตา อิ่มอนงค์
	10.2 กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย	ตลอดปี การศึกษา	0					นางศรันยา ดอนชัย
รวมโครงการที่ 10			0.00					
รวมงบประมาณกลยุทธ์ที่ 3			165,200.00					

กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

ที่	โครงการ	ระยะเวลาดำเนินงาน	แหล่งงบประมาณ					ฝ่าย/งานที่รับผิดชอบ
			อุดหนุนรายหัว	องค์การบริหารส่วนท้องถิ่น	เรียนฟรี15ปี	รายได้สถานศึกษา		
						เงินระดมฯ	อื่นๆ	
11	โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา						นางศรันยา ดอนชัย	
	11.1 กิจกรรมอบรมและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	ตลอดปีการศึกษา	15,000.00					นางศรันยา ดอนชัย
	11.2 กิจกรรมศึกษาดูงาน	ตลอดปีการศึกษา	15,000.00					นางศรันยา ดอนชัย
รวมโครงการที่ 11		30,000.00						
12	โครงการพัฒนาระบบบริหารจัดการที่มีส่วนร่วม						นางธวัลพร บุตรศรี	
	12.1 กิจกรรมระบบประกันคุณภาพภายใน	กุมภาพันธ์	0.00					นางสาวพวงลักษณ์ เหมรัมย์
	12.2 กิจกรรมจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี	เมษายน	1,000.00					นายณัฐพล เมืองมา
	12.3 กิจกรรมประชาสัมพันธ์โรงเรียน	ตลอดปีการศึกษา	0.00					นายณัฐพล เมืองมา
	12.3 กิจกรรมสัมพันธ์ชุมชน	ตลอดปีการศึกษา	0.00					นางธวัลพร บุตรศรี
	12.4 กิจกรรมสร้างความร่วมมือระหว่างโรงเรียนและชุมชนเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา	ตลอดปีการศึกษา	0.00					นางเนตรนภา สุทธกุล
รวมโครงการที่ 12		1,000.00						
รวมงบประมาณกลยุทธ์ที่ 4			31,000.00					

แนวทางการขับเคลื่อนแผนสู่การปฏิบัติ

แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา พ.ศ.2567 เป็นเครื่องมือสำคัญในการปฏิบัติงานเพื่อเป็นแนวทางในการบริหารจัดการและการให้บริการทางการศึกษา ที่เชื่อมโยงสอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการทางโรงเรียนบ้านใหม่สันติ จึงได้กำหนดปัจจัยความสำเร็จและกระบวนการนำแผนสู่การปฏิบัติ ดังนี้

1. สร้างเครือข่ายความร่วมมือของหน่วยงานทางการศึกษาในการดำเนินการแปลงยุทธศาสตร์เป้าหมาย กลยุทธ์และแนวทางการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษา ไปสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม โดยแผนงาน โครงการ กิจกรรมที่จะนำไปสู่ผลสำเร็จตามเป้าหมายอย่างชัดเจน รวมทั้งการกำหนดความรับผิดชอบต่อการบรรลุเป้าหมายหลัก

2. สร้างความเชื่อมโยงระหว่างแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา พ.ศ.2567 กับนโยบายและยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน แผนพัฒนาการศึกษา พ.ศ. 2566- 2570 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 3 รวมทั้งแผนพัฒนาของหน่วยงานต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา

3. ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดต้องให้ความสำคัญและใช้แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา พ.ศ.2567 เป็นกรอบในการดำเนินงานและบริหารของสถานศึกษา แปลงสู่การปฏิบัติเป็นแผนปฏิบัติการประจำปี

4. การดำเนินการชี้แจง ประชาสัมพันธ์สร้างความรู้ ความเข้าใจสาระสำคัญของแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา พ.ศ.2567 ให้บุคลากรผู้ปฏิบัติได้รับทราบอย่างชัดเจนเพื่อการมีส่วนร่วม และสนับสนุนให้การดำเนินงานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

5. ต้องพัฒนาศักยภาพของบุคลากรให้มีความรู้ ความสามารถในการปฏิบัติงานด้วยเทคนิควิธีการใหม่ ๆ อย่างต่อเนื่อง รวมทั้งสร้างขวัญและกำลังใจด้วยการยกย่องชมเชยให้รางวัลเมื่อสามารถดำเนินการได้ประสบผลสำเร็จ

6. ประสานงานระดมทรัพยากรสนับสนุนอย่างพอเพียงต่อการปฏิบัติงานตามแผนพัฒนาการศึกษา และแผนปฏิบัติราชการของสถานศึกษา

7. ปรับปรุงแผนพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนให้สอดคล้องกับนโยบายทุกระดับและบริบทของเขตพื้นที่การศึกษาอย่างต่อเนื่อง



การดำเนินงานเพื่อขับเคลื่อนแผนพัฒนา

1. การบริหารงานวิชาการ

- การดำเนินกิจกรรมนักเรียนเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตามศักยภาพ

- การจัดกิจกรรมเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น
- การกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ ปรับปรุง และพัฒนาผลการดำเนินงาน

2. การบริหารงานงบประมาณ

- การจัดสรรงบประมาณตามเกณฑ์ที่ได้รับจัดสรรงบประมาณการศึกษา

- การบริหารงบประมาณตามกิจกรรมและภาระงานเพื่อคุณภาพในการบริหารการจัดการศึกษา

- การกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ ปรับปรุงและพัฒนาผลการดำเนินงาน

3. การบริหารงานบุคคล

- การสรรหาและแต่งตั้งตำแหน่งงาน
- การพัฒนาคุณภาพครูและบุคลากร
- การประเมินครูและบุคลากรรวมถึงวินัยและการรักษาวินัย
- การกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ ปรับปรุงและพัฒนาผลการดำเนินงาน

4. การบริหารงานทั่วไป

- การดำเนินทางด้านดูแลพัฒนาอาคารสถานที่ และสาธารณูปโภค
- การดูแลสุขภาพอนามัยของบุคลากรและนักเรียนในโรงเรียน
- การจัดสวัสดิการแก่ครูและนักเรียน
- การบริการทางด้านกิจกรรมสหกรณ์
- ประสานงานคณะกรรมการสถานศึกษาและสร้างร่วมมือกับชุมชน
- การกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ ปรับปรุงและพัฒนาผลการดำเนินงาน

กระบวนการนำแผนสู่การปฏิบัติ

1. สื่อสารทิศทางองค์กรทั้งวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ จุดเน้นการพัฒนาและเป้าหมายการให้บริการหน่วยงานให้บุคลากรได้รับรู้และเข้าใจตรงกันอย่างทั่วถึง

2. จัดโครงสร้าง กระบวนการทำงานและมอบหมายผู้รับผิดชอบปฏิบัติงานพร้อมทั้งกำหนดบทบาทความรับผิดชอบอย่างชัดเจน

3. วิเคราะห์เปรียบเทียบสภาพปัจจุบัน และเป้าหมายตามนโยบาย เพื่อกำหนดกลยุทธ์และจัดทำแผนปฏิบัติการให้บรรลุตามเป้าหมายวัตถุประสงค์

4. ดำเนินงานจัดสรรงบประมาณ โครงการ กิจกรรม ตามแผนปฏิบัติการที่กำหนด



5. ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล เพื่อให้การนำนโยบายกลยุทธ์สู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม โดยติดตามความก้าวหน้าประจำปี การประเมินผลระยะครึ่งปี และการประเมินผลเมื่อสิ้นสุดปีงบประมาณ

6. สร้างกลไกการขับเคลื่อนและตรวจสอบธารณะโดยมรายงานผลการปฏิบัติงานประจำปีสู่สาธารณะชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

4. เจาะใจความสำเร็จ

1. ผู้บริหารสถานศึกษาให้ความสำคัญในการบริหารจัดการโดยมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ของงานและการทำงานแบบมีส่วนร่วมที่เอื้อต่อการพัฒนาความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ การปฏิบัติงานให้บรรลุตามวัตถุประสงค์หรือเป้าหมายที่กำหนดไว้

2. หน่วยงานที่เกี่ยวข้องให้ความร่วมมือและส่งเสริมการบริหารจัดการเชิงกลยุทธ์ในการพัฒนาการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ

3. เชื่อมโยงความสำเร็จของการปฏิบัติงานกับการบริหารงานบุคคลอย่างชัดเจน

4. บริหารจัดการโดยเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมและยึดหลักธรรมาภิบาล เพื่อสร้างความเชื่อมั่น ให้หน่วยงาน องค์กร และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

5. การกำกับติดตามและประเมินผล

การติดตามผลการสอดส่องดูแลกิจกรรมที่อยู่ระหว่างการดำเนินงาน เพื่อให้เกิดความมั่นใจว่าการดำเนินงานเป็นไปตามระบบการควบคุมภายในที่กำหนด การประเมินผลเปรียบเทียบผลการปฏิบัติงานกับระบบการควบคุมภายในที่กำหนดไว้ว่ามีความสอดคล้องหรือไม่เพียงใด และประเมินระบบการควบคุมภายในที่มีอยู่แล้วยังมีความเหมาะสมกับสภาพแวดล้อมในปัจจุบันหรือไม่ รวมทั้งการวิเคราะห์การหาสาเหตุของความแตกต่างระหว่างแผนงานกับผลการดำเนินงาน สรุปผลและเสนอข้อแนะนำเพื่อให้การดำเนินงานมีประสิทธิภาพ และประสิทธิผล การติดตามและประเมินผลเป็นกระบวนการประเมินความมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลของงานต่าง ๆ ซึ่งรวมถึงการปฏิบัติตามกฎหมาย ระเบียบ หรือข้อบังคับและการปฏิบัติงานตามภาระหน้าที่ ความรับผิดชอบของเจ้าหน้าที่ฝ่ายต่าง ๆ ในโรงเรียน ทั้งนี้เนื่องจากมาตรการต่าง ๆ และระบบการควบคุมภายในมีการเปลี่ยนแปลงหรือต้องพัฒนาตลอดเวลาจึงจำเป็นต้องมีการติดตามและประเมินผล เพื่อให้ทราบประสิทธิภาพและประสิทธิผลของระบบการควบคุมภายในว่าอยู่ในระดับที่เหมาะสมสอดคล้องกับสถานการณ์ การติดตามประเมินผล โรงเรียนดำเนินการ ดังนี้

1) มีการตรวจสอบและรายงานผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมอย่างสม่ำเสมอ

2) จำแนกรื่องที่จะประเมินผล ซึ่งจะเป็นประโยชน์ต่อการควบคุมภายในเฉพาะจุด เช่น การประเมินประสิทธิภาพภายในหน่วยงาน การประเมินระบบงาน การประเมินการบรรลุตามวัตถุประสงค์ การประเมินบุคคล เป็นต้น ซึ่งการประเมินควรพิจารณาขอบเขตและความถี่ของการประเมินด้วย เพื่อให้มั่นใจถึงประสิทธิภาพ ของระบบการควบคุมภายในในเรื่องนั้น ๆ ว่า สามารถป้องกันความเสี่ยงที่อาจเกิดขึ้นได้ โดยเครื่องมือการประเมินผลรวมถึงการตรวจเช็คการตอบแบบสอบถาม และ การวิเคราะห์เชิงปริมาณ นอกจากนี้



ตัวชี้วัดและการเปรียบเทียบกับผลงานตามมาตรฐานที่ยอมรับกันโดยทั่วไป ก็เป็นเครื่องมือช่วยในการประเมินผล ได้เช่นกัน

3) รายงานผลตามข้อเท็จจริงอย่างเป็นอิสระ ไม่ปิดบังสิ่งผิดปกติ

4) สิ่งการให้มีการแก้ไขและติดตามผลอยู่เสมอ สำหรับการกำหนดรูปแบบการติดตามประเมินผลมีอยู่ในทุกขั้นตอนของการปฏิบัติงาน และทำอย่างต่อเนื่อง

ทั้งนี้รวมถึงกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการกำหนดกฎหมาย ระเบียบการบริหารงาน และที่ปรึกษาต่าง ๆ โดยมีวิธีการ เช่น การเปรียบเทียบผลการดำเนินงาน การตรวจสอบอาจกำหนดรูปแบบการติดตามประเมินผล โดยเฉพาะ แยกต่างหากจากที่ได้กำหนดการติดตามประเมินผลโดยปกติ การติดตามประเมินผลโครงการที่เป็นกรณีเฉพาะอาจใช้แบบประเมินตนเอง การออกแบบควบคุมโดยเฉพาะ การทดสอบ หรืออาจจ้างผู้เชี่ยวชาญ หรือ ผู้ตรวจสอบภายนอกมาดำเนินการได้ การติดตามประเมินผล เพื่อให้มีประสิทธิภาพมากขึ้นจึงมีการสื่อสารกับบุคลากรที่รับผิดชอบงานนั้น ๆ ในหน่วยงาน และกรณีมีเรื่องที่สำคัญควรรายงานต่อผู้บังคับบัญชา ระดับสูงด้วย นอกจากนี้การติดตามประเมินผลในระบบการควบคุมภายใน หมายรวมถึงการประเมินผลนโยบายกฎระเบียบ ระบบงานต่าง ๆ ของ หน่วยงานด้วย เพื่อให้มั่นใจว่า

1. ได้มีการกำหนดกรอบระยะเวลาการปฏิบัติงานที่เหมาะสมและถูกต้อง และเป็นผลดีต่อการบริหารงานของหน่วยงาน
2. ได้มีการตรวจสอบและติดตามผล รวมทั้งรายงานของผู้ตรวจสอบที่ได้สอบทานงานและตั้งข้อสังเกตไว้ต่อผู้บริหารของหน่วยงาน ข้อสังเกตเหล่านั้นได้มีการ แก้ไขปฏิบัติตามในระยะเวลาที่เหมาะสม
3. การดำเนินงานต่าง ๆ สามารถบรรลุวัตถุประสงค์ที่หน่วยงานตั้งไว้
4. การจัดทำรายงานทางการเงินเป็นไปอย่างถูกต้องเชื่อถือได้เมื่อได้ติดตามและประเมินผลแล้ว ผู้ประเมินผลจะต้องจัดทำรายงานเสนอผู้บริหารที่รับผิดชอบ

โดยการจัดทำรายงานแสดงผลความคลาดเคลื่อนของการดำเนินงานเป็นระยะ ๆ โดยควรจัดทำคำชี้แจงหรืออธิบายให้ทราบถึงความแตกต่างระหว่างผลการดำเนินงานจริงกับตัวเลขตามประมาณการเกิดขึ้น เพราะเหตุใด และผู้ใดจะต้องรับผิดชอบกับการที่เกิดผลต่างนั้น และหาวิธีการแก้ไขที่เหมาะสมต่อไป การติดตามและประเมินผลอย่างต่อเนื่องและเป็นประจำ และมีการสั่งการให้แก้ไขข้อผิดพลาดอยู่เสมอ เป็นหัวใจสำคัญของการควบคุมทางการบริหาร การติดตามและประเมินผล ไม่ควรจัดทำเฉพาะกับระบบ หรือมาตรการควบคุมภายในเท่านั้น แต่ควรจัดให้มีการติดตามและประเมินผลกับการปฏิบัติงานด้านอื่น ๆ ทุกด้าน จากผู้รับผิดชอบโดยตรงและอย่างอิสระ หรือโดยผู้ที่ไม่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการกำหนดมาตรการหรือออกแบบระบบการควบคุมภายใน เพื่อให้สามารถแสดงความคิดเห็น ได้อย่างเป็นอิสระ เช่น จากการตรวจสอบภายใน อันเป็นเครื่องมือของฝ่ายบริหารในการประเมินผลและติดตามผลการปฏิบัติงาน เป็นต้น



ภาคผนวก

- รายละเอียดโครงการทุกโครงการ
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผน
- หนังสือความเห็นชอบแผนปฏิบัติการประจำปีของคณะกรรมการสถานศึกษา





ชื่อโครงการ โรงเรียนปลอดภัย

ลักษณะโครงการ

โครงการที่ใช้งบประมาณ โครงการที่ไม่ใช้งบประมาณ

ประเภทโครงการ

โครงการใหม่ โครงการต่อเนื่อง

กลุ่มงานรับผิดชอบ

งานวิชาการ งานบริหารบุคคล
 งานบริหารงบประมาณ งานบริหารทั่วไป

ผู้รับผิดชอบโครงการ นายวินัย สันติสุข

วิธีการดำเนินงาน

ดำเนินการเอง จัดจ้าง

ความสอดคล้องเชื่อมโยงกับแผน ต่างๆ

นโยบายและจุดเน้นสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 – 2568

ข้อที่ 8 เสริมสร้างความปลอดภัยของสถานศึกษา

8.1 ปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพของสถานศึกษา เพื่อให้เป็นพื้นที่ปลอดภัย อบอุ่น มีความสุข เอื้อต่อการเรียนรู้

8.2 สร้างเครือข่ายและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา

8.3 สร้างภูมิคุ้มกันผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ไม่ให้เข้าไปข้องเกี่ยวกับยาเสพติด

8.4 รับเรื่องร้องเรียน ร้องทุกข์ ดูแลความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาด้วยระบบ

OBCE Safety Center

แผนปฏิบัติการ สพป.เชียงราย เขต 3

กลยุทธ์ที่ 1 จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

สนองกลยุทธ์โรงเรียน

กลยุทธ์ที่ 1 จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นที่ 2.5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ



รายละเอียดโครงการ

1. หลักการและเหตุผล

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๓๙ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ เพื่อให้การบริหารความปลอดภัยในสถานศึกษาของโรงเรียนบ้านสันถนนเป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพในการให้บริการและการแก้ไขปัญหา บรรลุมิติวัตถุประสงค์ตามนโยบายความปลอดภัยให้แก่นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา หรือเตือนให้ทราบว่าสถานศึกษาแห่งหนึ่งกำลังเกิดภัยอย่างหนึ่งอย่างใดใน 4 กลุ่มภัย ได้แก่ ภัยที่เกิดจากการใช้ความรุนแรงของมนุษย์ ภัยที่เกิดจากอุบัติเหตุ ภัยที่เกิดจากการถูกละเมิดสิทธิ และภัยที่เกิดจากผลกระทบต่อสุขภาพทางกายและจิตใจ

การสนับสนุนให้ผู้เรียนเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้เต็มตามศักยภาพตามพระราชบัญญัติการศึกษา พุทธศักราช 2542 ตลอดจนการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ไม่จำกัดสถานที่ในการศึกษาหาความรู้ ตามมาตรฐานการศึกษา มาตรฐานที่ 5 “สถานศึกษาจัดทำและบริหารหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อเป็นการพัฒนาและเพิ่มความรู้ในห้องเรียนให้กับนักเรียนโรงเรียนจึงมีความจำเป็นต้องปรับปรุงสภาพพื้นที่ของโรงเรียนให้เป็นแหล่งการเรียนรู้และเป็นสถานที่ที่นักเรียนใช้เป็นแหล่งการศึกษาค้นคว้าความรู้เพิ่มเติม และเป็นการส่งเสริมกระบวนการสร้างให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้มีความสนใจในการศึกษาค้นคว้าเสมือนเป็นห้องสมุดเคลื่อนที่เพื่อบริการแก่นักเรียนอีกทางหนึ่งจึงได้จัดทำโครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้สู่กลุ่มสาระให้เป็นแหล่งเรียนรู้สำหรับนักเรียนขึ้น

2. วัตถุประสงค์

2.1. เพื่อให้โรงเรียนมีแผนความปลอดภัยในสถานศึกษา และมีภาคีเครือข่ายประสานร่วมมือด้านความปลอดภัย

2.2 เพื่อส่งเสริมผู้เรียนให้มีความสนใจแสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ รอบตัวจากแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษา

2.3 เพื่อส่งเสริมกระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงปริมาณ

3.1.1 1. โรงเรียนมีแผนความปลอดภัยในสถานศึกษา และภาคีเครือข่ายประสานร่วมมือด้านความปลอดภัย

3.1.2 มีแหล่งเรียนรู้เพื่อการค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม

3.1.3 ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับความคุ้มครองดูแลให้มีความปลอดภัย



ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
3.	<p><u>กิจกรรมเขตบริการหมู่สี่</u></p> <p>1. <u>ขั้นเตรียมการและวางแผนการดำเนินการ (P)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - เสนอกิจกรรม - วางแผนการดำเนินงาน <p>2. <u>ขั้นดำเนินงาน (D)</u></p> <p>3. <u>ขั้นติดตามผลและประเมินผล (C)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - <p>4. <u>ขั้นพัฒนาและปรับปรุงตามผลการประเมิน (A)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - - ดำเนินงานตามแผนโครงการ (D) - สรุปประเมินผล (C) - ปรับปรุงตามผลการประเมิน (A) 	<p>พฤษภาคม 2567</p> <p>พฤษภาคม 2567</p> <p>มีนาคม 2568</p> <p>กุมภาพันธ์ 2568</p> <p>มีนาคม 2568</p>	<p>นายภาณุวัฒน์ จันทะเงิน</p>
4.	<p><u>กิจกรรมลดขยะ ZERO WASTE</u></p> <p>1. <u>ขั้นเตรียมการและวางแผนการดำเนินการ (P)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - เสนอกิจกรรม 	<p>พฤษภาคม 2567</p>	<p>นายวินัย สันติสุข</p>



5. รายละเอียดการใช้งบประมาณ งบอุดหนุนรายหัว 156,825.45 บาท

กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2567	ไตรมาสที่ 2/2567	ไตรมาสที่ 3/2568	ไตรมาส ที่ 4/2568	
กิจกรรมที่ 1 กิจกรรมพัฒนาอาคารเรียนและ ภูมิทัศน์ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	10,000	353,018.41	20,000		383,018.41
ขั้นตอนการดำเนินงาน					
1. ขั้นเตรียมการและวางแผนการดำเนินงาน (P) - เสนอกิจกรรม - กำหนดผู้รับผิดชอบในกิจกรรมแต่ละด้าน - วางแผนการดำเนินงาน					
2. ขั้นดำเนินการ (D) - ประชุมวางแผน - ดำเนินการ					
3. ขั้นติดตามผลและประเมินผล (C) - ติดตามผลการดำเนินงาน / ให้คำแนะนำ ช่วยเหลือ เมื่อพบปัญหาในการดำเนินงาน - ประเมินผลการดำเนินกิจกรรม - สรุปผลการดำเนินงานเมื่อสิ้นสุดกิจกรรม					



กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2567	ไตรมาสที่ 2/2567	ไตรมาสที่ 3/2568	ไตรมาส ที่ 4/2568	
4. ขั้นพัฒนาและปรับปรุงตามผลกา รประเมิน (A) - ประชุมสรุปผลการดำเนินงาน -					
กิจกรรมที่ 2 <u>กิจกรรมงานปรับปรุงซ่อมแซมสั งก่อสร้างและครุภัณฑ์</u>	31,789.19				31,789.19
ขั้นตอนการดำเนินงาน					
1. ขั้นเตรียมการและวางแผนการดำ เนินการ (P) - เสนอกิจกรรม - วางแผนการดำเนินงาน 2. ขั้นดำเนินงานตามแผนโครงการ(D) - ดำเนินแผนตามโครงการ 3. ขั้นติดตามผลและประเมินผล(C) - ตรวจสอบ ประเมินผล ผลงานของนักเรียน 4. ขั้นพัฒนาและปรับปรุงตามผลกา รประเมิน(A) - ปรับปรุง ให้สอดคล้องและเหมาะสมกับกลุ่ม					



กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2567	ไตรมาสที่ 2/2567	ไตรมาสที่ 3/2568	ไตรมาส ที่ 4/2568	
มุ่งเป้าหมายในการทำกิจกรรมครั้งต่อไป					
กิจกรรมที่ 3 กิจกรรมเขตบริการหมู่สี่	ตลอดปีการศึกษา				20,000
ขั้นตอนการดำเนินงาน					
1. ขั้นเตรียมการและวางแผนการดำเนินการ (P) <ul style="list-style-type: none"> - เสนอกิจกรรม - วางแผนการดำเนินงาน 2. ขั้นดำเนินงานตามแผนโครงการ(D) <ul style="list-style-type: none"> - ดำเนินแผนตามโครงการ 3. ขั้นติดตามผลและประเมินผล(C) <ul style="list-style-type: none"> - ตรวจสอบ ประเมินผล ผลงานของนักเรียน 4. ขั้นพัฒนาและปรับปรุงตามผลการประเมิน(A) <ul style="list-style-type: none"> - ปรับปรุง ให้สอดคล้องและเหมาะสมกับกลุ่มเป้าหมายในการทำกิจกรรมครั้งต่อไป 					
กิจกรรมที่ 4 <u>กิจกรรมปลอดขยะ ZERO WASTE</u>	ตลอดปีการศึกษา				
ขั้นตอนการดำเนินงาน					



กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2567	ไตรมาสที่ 2/2567	ไตรมาสที่ 3/2568	ไตรมาส ที่ 4/2568	
1. ขั้นเตรียมการและวางแผนการดำเนินงาน (P) - เสนอกิจกรรม - วางแผนการดำเนินงาน 2. ขั้นดำเนินงานตามแผนโครงการ(D) - ดำเนินแผนตามโครงการ 3. ขั้นติดตามผลและประเมินผล(C) - ตรวจสอบ ประเมินผล ผลงานของนักเรียน 4. ขั้นพัฒนาและปรับปรุงตามผลการประเมิน(A) - ปรับปรุง ให้สอดคล้องและเหมาะสมกับกลุ่มเป้าหมายในการทำกิจกรรมครั้งต่อไป					
รวม	126,825.4 5		20,000		156,825.45



รายการ	เงินงบประมาณ				รวม	เงินนอก บ ประมาณ	รวม
	ค่า ตอบแทน	ค่า ใช้สอย	ค่าวัสดุ	ค่าสาธา รณูปโภค			
<u>1.กิจกรรมพัฒนาอาคารเรียน และภูมิทัศน์ที่เอื้อต่อการเรียน นรู้</u> - ปรับปรุงภูมิทัศน์ - ทำป้ายแหล่งเรียนรู้น		20,000					
		10,000					
		353,01					
		8.41					
รวมค่าจัดกิจกรรมที่ 1		383,01					
		8.41					
<u>2.กิจกรรมงานปรับปรุงซ่อม แซมสิ่งก่อสร้างและครุภัณฑ์</u> -จ้างเหมาทาสี ปรับปรุงห้องเรียน ป.1-3 และ ม.1-3 -จ้างเหมาปรับปรุงสนาม เด็กเล่น							



รายการ	เงินงบประมาณ				รวม	เงินนอก บ ประมาณ	รวม
	ค่า ตอบแทน	ค่า ใช้สอย	ค่าวัสดุ	ค่าสาธา รณูปโภค			
		31,789. 19					
รวมค่าจัดกิจกรรมที่ 2		31,789. 19					31,78 9.19
3. กิจกรรมเขตบริการหมู่สี่ จัดซื้ออุปกรณ์การทำความสะอาด อาคารเขตบริการหมู่สี่ - ไม้กวาดทางมะพร้าว - ไม้กวาด - ที่ตักผง - ถุงดำ - แปรงขัดห้องน้ำ			20,000		20,00 0		



รายการ	เงินงบประมาณ					เงินนอกงบ ประมาณ	รวม
	ค่า ตอบแทน	ค่า ใช้สอย	ค่าวัสดุ	ค่าสาธารณูป โภค	รวม		
- น้ยาล้างห้องน้ำ - ไม้ถูพื้น - น้ยาลูพื้น							
รวมเงินกิจกรรมที่ 3							
4. กิจกรรมลดขยะ ZERO WASTE - ให้ความรู้ในการจัดการขยะ การแยก การเพิ่มมูลค่าให้ขยะ รายละเอียดค่าใช้จ่าย -							
รวมค่าจัดกิจกรรมที่ 3							

หมายเหตุ งบประมาณถัวจ่ายได้ทุกรายการ



6. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
1. ร้อยละ 100 โรงเรียนมีแผนความปลอดภัยในโรงเรียน 2. มีแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนที่พร้อมต่อการเรียนรู้ 3. ร้อยละ 80 ของผู้เรียนที่มีการเรียนรู้จากประสบการณ์ตรง และมีความรู้จากประสบการณ์มากยิ่งขึ้น	1. การสอบถาม 2. การสังเกต 3. การตอบแบบ ประเมิน	1. แบบสอบถาม 2. แบบสังเกต 3. แบบประเมินผล

การอนุมัติโครงการ

ลงชื่อ



ผู้เสนอโครงการ

(.....นายวินัย สันติสุข...)

ตำแหน่ง ครู

ลงชื่อ



ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางพรนัชชา ราชคม)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสันถนน

ลงชื่อ



ผู้อนุมัติโครงการ

(นางพรนัชชา ราชคม)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสันถนน





ชื่อโครงการ โครงการการส่งเสริมสุขภาพผู้เรียน

ลักษณะโครงการ

โครงการที่ใช้งบประมาณ โครงการที่ไม่ใช้งบประมาณ

ประเภทโครงการ

โครงการใหม่ โครงการต่อเนื่อง

กลุ่มงานรับผิดชอบ

งานวิชาการ งานบริหารบุคคล
 งานบริหารงบประมาณ งานบริหารทั่วไป

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางจันทิญา นาทะสัน

วิธีการดำเนินงาน

ดำเนินการเอง จัดจ้าง

ความสอดคล้องเชื่อมโยงกับแผน ต่างๆ

นโยบายและจุดเน้นสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 – 2568

ข้อที่ 8 เสริมสร้างความปลอดภัยของสถานศึกษา

8.1 ปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพของสถานศึกษา เพื่อให้เป็นพื้นที่ปลอดภัย อบอุ่น มีความสุข เอื้อต่อการเรียนรู้

8.2 สร้างเครือข่ายและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา

8.3 สร้างภูมิคุ้มกันผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ไม่ให้เข้าไปข้องเกี่ยวกับยาเสพติด

8.4 รับเรื่องร้องเรียน ร้องทุกข์ ดูแลความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาด้วยระบบ

OBCE Safety Center

แผนปฏิบัติการ สพป.เชียงราย เขต 3

กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

สนองกลยุทธ์โรงเรียน

กลยุทธ์ที่ 1 จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ



มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.2 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนประกอบด้วย 4 ประเด็น

4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

รายละเอียดโครงการ

1. หลักการและเหตุผล

การเสริมสร้างสุขภาพกับการศึกษา เป็นสิ่งที่จะต้องดำเนินการควบคู่กันไป การพัฒนาเด็ก จึงอยู่ที่กระบวนการจัดการศึกษาและการสร้างสุขภาพ ภายใต้ความร่วมมือจากทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง นับตั้งแต่ระดับครอบครัว โรงเรียน ชุมชนและองค์กรในท้องถิ่น ซึ่งจะต้องมีการประสานความร่วมมือ ประสานประโยชน์ที่เอื้อต่อการพัฒนาเด็กให้มีสุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดี สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมอย่างมีความสุขและปลอดภัย ซึ่งโรงเรียนก็เป็นสถาบันหนึ่งของสังคม มีหน้าที่ให้ความรู้และพัฒนาคนให้มีสุขภาพและศักยภาพที่ดี สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข นอกจากการให้การศึกษาแล้ว การส่งเสริมสุขภาพอนามัยในโรงเรียน เป็นปัจจัยสำคัญในการเรียนรู้ของเด็กและเยาวชนที่จะเจริญเติบโตเป็นผู้ใหญ่ในวันข้างหน้า การส่งเสริมสุขภาพและอนามัยแก่นักเรียน การให้บริการด้านสุขภาพอนามัย การให้ความรู้ด้านสุขภาพช่วยให้สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

โรงเรียนบ้านสันถนนตระหนักและให้ความสำคัญของการดูแลสุขภาพของนักเรียน จึงได้จัดทำโครงการส่งเสริมสุขภาพผู้เรียนขึ้น เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้การดูแลสุขภาพร่างกายได้ถูกต้องรู้จักการปฐมพยาบาลเบื้องต้นในการช่วยเหลือตนเองและผู้อื่นได้ นักเรียนได้เรียนรู้การป้องกันโรคและภัยอันตรายใกล้ตัวต่างๆที่อาจเกิดขึ้นกับนักเรียนได้ ตลอดจนนักเรียนสามารถนำความรู้และประสบการณ์ที่ได้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ด้านสุขภาพนักเรียนตามฐานการเรียนรู้ต่างๆ และสามารถนำความรู้ที่ได้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน

2.2 เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียน และมีบรรยากาศในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้

2.3 เพื่อให้บริการด้านสุขภาพเบื้องต้นแก่นักเรียนและบุคลากรในโรงเรียน

2.4 เพื่อให้นักเรียนมีร่างกายที่มีสุขภาพสมบูรณ์แข็งแรง

3. เป้าหมาย

3.1 ผลผลิต Output

3.1.1 นักเรียนโรงเรียนบ้านสันถนนร้อยละ 100 มีสุขภาพร่างกายแข็งแรงสมบูรณ์ และสามารถปฏิบัติตนให้มีสุขภาพอนามัยที่ดี



3.1.2 นักเรียนโรงเรียนบ้านสันถนนร้อยละ 100

ได้รับการให้บริการด้านสุขภาพเบื้องต้น

3.2 ผลลัพธ์ Outcome

3.2.1 นักเรียนโรงเรียนบ้านสันถนนสุขภาพร่างกายแข็งแรงสมบูรณ์ และสามารถปฏิบัติตนให้มีสุขภาพอนามัยที่ดี

3.1.2 นักเรียนโรงเรียนบ้านสันถนนได้รับการให้บริการด้านสุขภาพเบื้องต้น

4. ตัวชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

4.1 เชิงปริมาณ

4.1.1 นักเรียนโรงเรียนบ้านสันถนนร้อยละ 100 มีสุขภาพร่างกายแข็งแรงสมบูรณ์ และสามารถปฏิบัติตนให้มีสุขภาพอนามัยที่ดี

4.1.2 นักเรียนโรงเรียนบ้านสันถนนร้อยละ 100 ได้รับการให้บริการด้านสุขภาพเบื้องต้น

4.2 เชิงคุณภาพ

4.2.1 นักเรียนโรงเรียนบ้านสันถนนสุขภาพร่างกายแข็งแรงสมบูรณ์ และสามารถปฏิบัติตนให้มีสุขภาพอนามัยที่ดี

4.1.2 นักเรียนโรงเรียนบ้านสันถนนได้รับการให้บริการด้านสุขภาพเบื้องต้น

5. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

5.1 ส่งเสริมการเรียนรู้ด้านสุขภาพนักเรียนและสามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

5.2 มีบริการด้านสุขภาพเบื้องต้นแก่นักเรียนและบุคลากรในโรงเรียน

5.3 นักเรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง

6. กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์ นักเรียนโรงเรียนบ้านสันถนนทุกคน

7. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
7.1.นักเรียนได้เรียนรู้ด้านสุขภาพและสามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้	- การสอบถาม	- แบบสอบถาม
7.2.ห้องพยาบาลพร้อมให้บริการแก่ผู้เรียนและบุคลากรในโรงเรียน	- การสังเกต	- แบบสังเกต
7.3.นักเรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง	- บันทึกรายงาน	- แบบบันทึก



8. ระยะเวลาดำเนินโครงการ.....พฤษภาคม 2567 ถึง มีนาคม 2568.....
9. พื้นที่/สถานที่ดำเนินการ.....โรงเรียนบ้านสันถนน.....
10. แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ.....4,000.00..บาท.....
- 10.1 วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ4,000.00..... บาท

กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2567	ไตรมาสที่ 2/2567	ไตรมาสที่ 3/2567	ไตรมาสที่ 4/2567	
กิจกรรมที่1.กิจกรรมอนามัยโรงเรียน					
ขั้นตอนการดำเนินงาน					
1.1.จัดห้องพยาบาลพร้อมเวชภัณฑ์ยา	ตลอดปีการศึกษา				
1.2.จัดประชาสัมพันธ์ให้ความรู้เกี่ยวกับการดูแลสุขภาพโรคติดต่อและเกี่ยวกับงานอนามัย	ตลอดปีการศึกษา				
รวม					

10.2 รายละเอียดการใช้งบประมาณ จำนวน ..4,000.00..... บาท

ที่	กิจกรรม / รายการ	ประเภทค่าใช้จ่ายเงินงบประมาณ				เงินนอก งบ ประมา ณ	รวม
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม		
1	กิจกรรมที่ 1.กิจกรรมอนามัยโรงเรียน						
	ค่าใช้จ่าย			4,000			4,000
รวมทั้งสิ้น							4,000



11. การอนุมัติโครงการ



ลงชื่อ

ผู้เสนอโครงการ

(นางจันทิพย์ นาทะสัน)

ตำแหน่ง

ครู



ลงชื่อ

ผู้เห็นชอบโครงการ

(นายภาณุวัฒน์ จินแปงเงิน)

ตำแหน่ง ครู



ลงชื่อ

ผู้อนุมัติโครงการ

(นางพรนัชชา ราชคม)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสันถนน





ชื่อโครงการ โครงการอาหารกลางวัน

ลักษณะโครงการ

โครงการที่ใช้งบประมาณ โครงการที่ไม่ใช้งบประมาณ

ประเภทโครงการ

โครงการใหม่ โครงการต่อเนื่อง

กลุ่มงานรับผิดชอบ

งานวิชาการ งานบริหารบุคคล
 งานบริหารงบประมาณ งานบริหารทั่วไป

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางศรันยา ดอนชัย

วิธีการดำเนินงาน

ดำเนินการเอง จัดจ้าง

ความสอดคล้องเชื่อมโยงกับแผน ต่างๆ

นโยบายและจุดเน้นสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 – 2568

ข้อที่ 9 เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

9.1 พัฒนาระบบการป้องกัน การเฝ้าระวัง และการดูแลช่วยเหลือเด็กกลุ่มเสี่ยง เด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน เด็กไร้สัญชาติ เด็กพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดารและพื้นที่เกาะ ตามความต้องการจำเป็นรายบุคคล เพื่อให้ไม่หลุดจากระบบการศึกษา โดยบูรณาการความร่วมมือกับบุคคลและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

9.2 ส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสเข้าถึงการศึกษา แหล่งเรียนรู้ และการฝึกอาชีพที่หลากหลายเหมาะสมตามศักยภาพ เพื่อให้มีทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้

แผนปฏิบัติการ สพป.เชียงราย เขต 3

กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริม

สนับสนุนการเพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

สนองกลยุทธ์โรงเรียน

กลยุทธ์ที่ 1 จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน



มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ประเด็นที่ 1.2 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

- 4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

รายละเอียดโครงการ

1. หลักการและเหตุผล

อาหารเป็นปัจจัยสำคัญยิ่งต่อชีวิต และมนุษย์อาหารมิได้เป็นเพียงแต่ปัจจัยที่ให้ร่างกายเจริญเติบโต และมีชีวิตอยู่เท่านั้นแต่อาหารที่มีคุณค่ายังมีส่วนสำคัญที่ช่วยทำให้เกิดการพัฒนาสมอง ทำให้บุคคลมีปัญญาเฉลียวฉลาด จึงได้รับการสนับสนุนงบประมาณสำหรับ นักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 ถึง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เพื่อเป็นการแก้ไขปัญหาเด็กนักเรียนขาดแคลนอาหารกลางวัน ดังนั้นโรงเรียนจึงจัดทำโครงการนี้ขึ้นเพื่อให้ นักเรียนได้รับประทานอาหารที่มีคุณค่าอย่างทั่วถึง

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 นักเรียนได้รับประทานอาหารกลางวันเต็ม 100% และ ที่มีคุณค่าถูกหลักโภชนาการ 1
- 2.2 นักเรียนได้รับการสนับสนุนงบประมาณค่าอาหารกลางวันตามเป้าหมายที่กำหนด
- 2.3 นักเรียนได้รับงบประมาณรายหัว ๆ ละ 22 บาท

3. เป้าหมาย

3.1 ผลผลิต Output

นักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 ถึง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 201 คน

3.2 ผลลัพธ์ Outcome

- 3.2.1. เพื่อให้เด็กนักเรียนมีอาหารกลางวันที่มีคุณค่าตามหลักโภชนาการ
- 3.2.2 เพื่อให้เด็กนักเรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์
- 3.2.3 เพื่อให้เด็กนักเรียนมีสุขภาพอนามัยที่สมบูรณ์แข็งแรง ปราศจากโรคภัยไข้เจ็บ

4. ตัวชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

4.1 เจริญปริมาณ

นักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 ถึง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 200 คน

ได้รับประทานอาหารกลางวันที่มีคุณค่าตามหลักโภชนาการฟรี



4.2 เชิงคุณภาพ

4.2.1. เพื่อให้นักเรียนมีอาหารกลางวันที่มีคุณค่าตามหลักโภชนาการ

4.2.2 เพื่อให้นักเรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์

4.2.3 เพื่อให้นักเรียนมีสุขภาพอนามัยที่สมบูรณ์แข็งแรง ปราศจากโรคภัยไข้เจ็บ

5. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

5.1นักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 ถึง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ได้รับประทานอาหารกลางวันทุกวัน (วันเปิดทำการสอน)

5.2 นักเรียนได้รับประทานอาหารกลางวันที่มีคุณค่าตามหลักโภชนาการที่ดี

5.3 นักเรียนชั้น อนุบาลปีที่ 2 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีสุขภาพแข็งแรง ปราศจากโรคภัยไข้เจ็บ

5.4 นักเรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกายตรงตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้

6. กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

นักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 ถึง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 200 คน

7. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
7.1นักเรียน ชั้นอนุบาลปีที่ 2 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 200 คนได้รับประทานอาหารกลางวันตรมหลักโภชนาการ	- สังเกต การรับประทานอาหาร	-
7.2นักเรียนกลุ่มเป้าหมายมีสุขภาพแข็งแรง มีน้ำหนัก ส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกายตรงตามเกณฑ์ที่กำหนด	-ชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง	-แบบบันทึกน้ำหนัก ส่วนสูง



8. ระยะเวลาดำเนินโครงการ ตลอดปีการศึกษา

9. พื้นที่/สถานที่ดำเนินการ โรงเรียนบ้านสันถนน

10. แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ จากองค์การบริหารส่วนตำบลศรีเมืองชุม

10.1 วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ หัวละ 22 บาท จำนวน 201 คน 200 วัน รวมเป็นเงิน
880,000 บาท

กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2567	ไตรมาสที่ 2/2567	ไตรมาสที่ 3/2567	ไตรมาสที่ 4/2567	
กิจกรรมที่1โครงการอาหารกลางวัน					
ขั้นตอนการดำเนินงาน					
1.1เสนอโครงการต่อที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านสันถนน					
1.2ประสานงานร่วมกับองค์การบริหารส่วนตำบลศรีเมืองชุม					
1.3จ้างเหมาทำอาหารกลางวัน 200 วัน นักเรียน 200 คน ะละ 22 บาท	221,100	221,100	221,100	221,100	884,400
กิจกรรมที่ 2.....					
ขั้นตอนการดำเนินงาน					
2.1					
2.2					



กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2567	ไตรมาสที่ 2/2567	ไตรมาสที่ 3/2567	ไตรมาสที่ 4/2567	
รวม	221,100	221,100	221,100	221,100	221,100

10.2 รายละเอียดการใช้งบประมาณ จำนวน 884,400 บาท

ที่	กิจกรรม / รายการ	ประเภทค่าใช้จ่ายเงินงบประมาณ				เงินนอก งบ ประมาณ	รวม
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม		
1	กิจกรรมที่ 1โครงการอาหารกลางวัน						
	ค่าใช้จ่าย จ้างเหมาทำอาหารกลางวันนักเรียน			884,400	884,400	884,400	884,400
2							
		1.2					
		รวมทั้งสิ้น					884,400



11. การอนุมัติโครงการ

ลงชื่อ



ผู้เสนอโครงการ

(นางศรันยา ดอนชัย)

ตำแหน่ง

ครู

ลงชื่อ



ผู้เห็นชอบโครงการ

(นายสุพจน์ ภิระบรรณ)

ตำแหน่ง ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านสันถนน

ลงชื่อ



ผู้อนุมัติโครงการ

(นางพรนัชชา ราชคม)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสันถนน





ชื่อโครงการ โครงการส่งเสริมคุณภาพผู้เรียน

ลักษณะโครงการ

โครงการที่ใช้งบประมาณ โครงการที่ไม่ใช้งบประมาณ

ประเภทโครงการ

โครงการใหม่ โครงการต่อเนื่อง

กลุ่มงานรับผิดชอบ

งานวิชาการ งานบริหารบุคคล
 งานบริหารงบประมาณ งานบริหารทั่วไป

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางกาญจนา ทรัพย์ทวี

วิธีการดำเนินงาน

ดำเนินการเอง จัดจ้าง

ความสอดคล้องเชื่อมโยงกับแผน ต่างๆ

นโยบายและจุดเน้นสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 - 2568

ข้อที่ 1 ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติและน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ

1.1 ขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษาเพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน

1.2 ขับเคลื่อนพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชการที่ 10 สู่การปฏิบัติ

1.3 ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ

ข้อที่ 2 จัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย

2.1 พัฒนาการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตยในสังคมร่วมสมัย

2.2 พัฒนานวัตกรรมการจัดการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม ประชาธิปไตย และส่งเสริม

ความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ สู่ห้องเรียนวิถีใหม่ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

ข้อที่ 3 ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้ทันสมัยและหลากหลาย

3.1 ส่งเสริมให้มีการต่อยอดแนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

3.2 พัฒนาศักยภาพและคุณลักษณะผู้เรียนตามความถนัด ความสนใจ ด้วยการเรียนรู้อย่างมีความสุข

3.2 ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม และมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ ฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม



ข้อที่ 4 ส่งเสริมการอ่าน เพื่อเป็นวิถีในการค้นหาความรู้และต่อยอดองค์ความรู้ที่สูงขึ้น

4.1 ส่งเสริมการอ่านเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต

4.2 พัฒนาความสามารถด้านการอ่านตามแนวทางการประเมิน PISA

ข้อที่ 5 ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

5.1 ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะด้านการทำประโยชน์เพื่อส่วนรวม การมีจิตอาสา ทำความดีด้วยหัวใจ

5.2 สร้างผู้นำด้วยกระบวนการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอื่น ๆ

5.3 ส่งเสริมกิจกรรมสภานักเรียน ชุมนม ชมรม และการมีส่วนร่วม ให้เกิดวิถีประชาธิปไตยในโรงเรียน เป็นพลเมืองที่ดี และแสดงออกอย่างสร้างสรรค์

แผนปฏิบัติการ สพป.เชียงราย เขต 3

กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริม

สนับสนุนการยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

สนองกลยุทธ์โรงเรียน

กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.2 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

ประเด็นที่

- 1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- 2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- 3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- 4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม



รายละเอียดโครงการ

1. หลักการและเหตุผล

พระราชบัญญัติการศึกษาฉบับปัจจุบันกำหนดให้สถานศึกษามีการจัดหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดกิจกรรมส่งเสริม คุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลายและให้สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาตามศักยภาพของผู้เรียน เช่นด้านคุณธรรมจริยธรรม สุขภาพร่างกายที่แข็งแรง การสนใจใฝ่ศึกษาหาความรู้นอกสถานที่ ความรู้ด้านเทคโนโลยี อีกทั้งส่งเสริมงานพัฒนาอาชีพของนักเรียนเพื่อ สนองนโยบายของรัฐบาลทางโรงเรียนจึงได้ จึงจัดทำโครงการ นี้

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อให้นักเรียนได้ศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่และร่วมกิจกรรมวันสำคัญของชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
- 2.2 เพื่อให้นักเรียนมีทักษะและประสบการณ์ตรงของระบอบประชาธิปไตย
- 2.3 เพื่อให้นักเรียนเป็นคนดีมีคุณธรรม
- 2.4 เพื่อให้นักเรียนมีทักษะชีวิตที่จะนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน
- 2.5 นักเรียนทุกช่วงชั้นได้รับการพัฒนาตนเองตามความรู้ ความสามารถทุกด้าน

3. เป้าหมาย

3.1 ผลผลิต Output

นักเรียนทุกคนได้รับการส่งเสริมคุณภาพกิจกรรมการเรียนการสอนและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนทุกด้าน

3.2 ผลลัพธ์ Outcome

นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นและมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่หลักสูตรกำหนด

4. ตัวชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

4.1 เชิงปริมาณ

นักเรียนโรงเรียนบ้านสันถนนทุกคนปีการศึกษา 2567 ได้เข้าร่วมกิจกรรมในโครงการ

4.2 เชิงคุณภาพ

นักเรียนโรงเรียนบ้านสันถนนทุกคนปีการศึกษา 2567 มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีทักษะชีวิต นำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ



5. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 5.1 นักเรียนทุกระดับชั้น มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาที่สมดุล เหมาะสมกับสังคม วัยและการเรียนรู้อย่างมีความสุข
- 5.2 นักเรียนมีทักษะ และกระบวนการคิด มีทักษะการแก้ปัญหาเหมาะสมตามวัย
- 5.3 นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ดีขึ้น

6. กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

นักเรียนโรงเรียนบ้านสันถนนทุกคนปีการศึกษา 2567

7. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
7.1นักเรียนโรงเรียนบ้านสันถนนทุกคนปีการศึกษา 2567 ได้เข้าร่วมกิจกรรมในโครงการ	- การสอบถาม - การสังเกต	- แบบสอบถาม - แบบสังเกต
7.2นักเรียนโรงเรียนบ้านสันถนนทุกคนปีการศึกษา 2567 มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีทักษะชีวิต นำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ	- การสอบถาม - การสังเกต	- แบบสอบถาม - แบบสังเกต

8. ระยะเวลาดำเนินโครงการ ตลอดปีการศึกษา 2567

9. พื้นที่/สถานที่ดำเนินการ โรงเรียนบ้านสันถนน

10. แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ 98,000

10.1 วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ 98,000 บาท

กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2568	ไตรมาสที่ 2/2568	ไตรมาสที่ 3/2567	ไตรมาสที่ 4/2567	
กิจกรรมที่ 1 กิจกรรมวันไหว้ครู					
ขั้นตอนการดำเนินงาน					
1.1ซื้อวัสดุ อุปกรณ์จัดสถานที่			1,500		1,500
1.2 จัดกิจกรรมวันไหว้ครู	-	-	-	-	
กิจกรรมที่ 2 กิจกรรมวันสุนทรภู่					



กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2568	ไตรมาสที่ 2/2568	ไตรมาสที่ 3/2567	ไตรมาสที่ 4/2567	
ขั้นตอนการดำเนินงาน					
2.1 จัดซื้ออุปกรณ์จัดสถานที่			5,000		5,000
2.2 จัดกิจกรรมวันสุนทรภู่	-	-	-	-	
กิจกรรมที่ 3 กิจกรรมวันต่อต้านยาเสพติดโลก					
ขั้นตอนการดำเนินงาน					
3.1 จัดกิจกรรมวันต่อต้านยาเสพติดโลก	-	-	-	-	
กิจกรรมที่ 4 กิจกรรมวันสถาปนาลูกเสือไทย					
ขั้นตอนการดำเนินงาน					
4.1 ฝึกซ้อมพิธีการ	-	-	-	-	
4.2 เข้าร่วมกิจกรรม	-	-	-	1,000	1,000
กิจกรรมที่ 5 กิจกรรมวันเฉลิมพระชนมพรรษา ร. 10					
ขั้นตอนการดำเนินงาน	-	-	-	-	
5.1 จัดซื้ออุปกรณ์จัดสถานที่	-	-	-	1,000	1,000
5.2 จัดกิจกรรม	-	-	-	-	
กิจกรรมที่ 6 กิจกรรมวันภาษาไทย					
ขั้นตอนการดำเนินงาน					
6.1 จัดซื้ออุปกรณ์จัดสถานที่	-	-	-	3,000	3,000
6.2 จัดกิจกรรม	-	-	-	-	
กิจกรรมที่ 7 กิจกรรมวันเข้าพรรษา					
ขั้นตอนการดำเนินงาน					



กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2568	ไตรมาสที่ 2/2568	ไตรมาสที่ 3/2567	ไตรมาสที่ 4/2567	
7.1 จัดซื้ออุปกรณ์	-	-	-	1,000	1,000
7.2 จัดกิจกรรม	-	-	-	-	
กิจกรรมที่ 8 กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ					
ขั้นตอนการดำเนินงาน					
8.1 จัดซื้ออุปกรณ์จัดสถานที่	-	-	-	-	
8.2 จัดกิจกรรม	-	-	-	-	
กิจกรรมที่ 9 กิจกรรมวันวิทยาศาสตร์					
ขั้นตอนการดำเนินงาน					
9.1 จัดซื้ออุปกรณ์จัดสถานที่	-	-	-	2,000	2,000
9.2 จัดกิจกรรม	-	-	-	-	
กิจกรรมที่ 10 กิจกรรมวันถวายราชสดุดี					
ขั้นตอนการดำเนินงาน					
10.1 ฝึกซ้อมพิธีการ	-	-	-	-	
10.2 เข้าร่วมกิจกรรม	1,000	-	-	-	1,000
กิจกรรมที่ 11 <u>กิจกรรมวันชาติ</u>					
ขั้นตอนการดำเนินงาน					
11.1 จัดซื้ออุปกรณ์จัดสถานที่	-	-	-	-	
11.2 จัดกิจกรรม	-	-	-	-	
กิจกรรมที่ 12 กิจกรรมวันคริสต์มาส					
ขั้นตอนการดำเนินงาน					
12.1 จัดซื้ออุปกรณ์จัดสถานที่	5,000	-	-	-	5,000
12.2 จัดกิจกรรม	-	-	-	-	
กิจกรรมที่ 13 กิจกรรมวันเด็กแห่งชาติ					



กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2568	ไตรมาสที่ 2/2568	ไตรมาสที่ 3/2567	ไตรมาสที่ 4/2567	
ขั้นตอนการดำเนินงาน					
13.1 จัดเตรียมอุปกรณ์จัดสถานที่	-	-	-	-	
13.2 จัดกิจกรรม	-	-	-	-	
กิจกรรมที่ 14 กิจกรรมวันมาฆบูชา					
ขั้นตอนการดำเนินงาน					
14.1 จัดเตรียมอุปกรณ์จัดสถานที่		500			500
14.2 จัดกิจกรรม	-	-	-	-	
กิจกรรมที่ 15 กิจกรรมวันบัณฑิตน้อย					
ขั้นตอนการดำเนินงาน					
15.1 จัดเตรียมอุปกรณ์จัดสถานที่	-	-	-	-	-
15.2 จัดกิจกรรม	-	-	-	-	-
กิจกรรมที่ 16 กิจกรรมวันปัจฉิมนิเทศ					
ขั้นตอนการดำเนินงาน					
16.1 จัดเตรียมอุปกรณ์จัดสถานที่	-	10,000	-	-	10,000
16.2 จัดกิจกรรม	-	5,000	-	-	5,000
กิจกรรมที่ 17 กิจกรรมวันเปิดรั้ววิชาการสานสัมพันธ์สันถน					
ขั้นตอนการดำเนินงาน					
17.1 จัดเตรียมอุปกรณ์จัดสถานที่	-	20,000	-	-	20,000
17.2 จัดกิจกรรม	-	-	-	-	
กิจกรรมที่ 18 กิจกรรมวันกีฬาสัมพันธ์					
ขั้นตอนการดำเนินงาน					
18.1 จัดเตรียมอุปกรณ์จัดสถานที่	20,000	-	-	-	20,000



กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2568	ไตรมาสที่ 2/2568	ไตรมาสที่ 3/2567	ไตรมาสที่ 4/2567	
18.2 จัดกิจกรรม	-	-	-	-	
กิจกรรมที่ 19 กิจกรรมธนาคารโรงเรียนเรียน					
ขั้นตอนการดำเนินงาน					
19.1 จัดกิจกรรมตลอดปี การศึกษา	-	-	-	-	
กิจกรรมที่ 20 กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม					
ขั้นตอนการดำเนินงาน					
20.1 จัดเตรียมอุปกรณ์จัดสถานที่	-	-	-	-	
20.2 จัดกิจกรรม	-	-	-	-	
กิจกรรมที่ 21 กิจกรรมประชาธิปไตยในโรงเรียน					
ขั้นตอนการดำเนินงาน					
21.1 จัดกิจกรรมตลอดปี การศึกษา	-	-	-	-	2,000
รวม					

10.2 รายละเอียดการใช้งบประมาณ จำนวน 98,000 บาท

ที่	กิจกรรม / รายการ	ประเภทค่าใช้จ่ายเงินงบประมาณ				เงินนอก งบ ประมาณ	รวม
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม		
1	กิจกรรมที่ 1 วันไหว้ครู						
	ค่าใช้จ่าย			1,500	1,500		1,500
2	กิจกรรมที่ 2 วันสุนทรภู่						
	ค่าใช้จ่าย			5,000	5,000		5,000



ที่	กิจกรรม / รายการ	ประเภทค่าใช้จ่ายเงินงบประมาณ				เงินนอก งบ ประมาณ	รวม
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม		
3	กิจกรรมที่ 3 วันต่อต้านยาเสพติดโลก	-	-	-	-	-	-
	ค่าใช้จ่าย	-	-	-	-	-	-
4	กิจกรรมที่ 4 วันสถาปนาลูกเสือไทย						
	ค่าใช้จ่าย		1,000		1,000		1,000
5	กิจกรรมที่ 5 วันเฉลิมพระชนมพรรษา ร.10						
	ค่าใช้จ่าย		500	500	1,000		1,000
6	กิจกรรมที่ 6 วันภาษาไทย						
	ค่าใช้จ่าย		1,000	2,000	3,000		3,000
7	กิจกรรมที่ 7 วันเข้าพรรษา						
	ค่าใช้จ่าย		500	500	1,000		1,000
8	กิจกรรมที่ 8 วันแม่แห่งชาติ						
	ค่าใช้จ่าย	-	-	-			-
9	กิจกรรมที่ 9 วันวิทยาศาสตร์						
	ค่าใช้จ่าย		1,000	2,000	3,000		3,000
10	กิจกรรมที่ 10 วันถวายราชสดุดี						
	ค่าใช้จ่าย		500	500	1,000		1,000
11	กิจกรรมที่ 11 วันชาติ						
	ค่าใช้จ่าย	-	-	-			-
12	กิจกรรมที่ 12 วันคริสต์มาส						
	ค่าใช้จ่าย		2,000	3,000	5,000		5,000
13	กิจกรรมที่ 13 วันเด็กแห่งชาติ						
	ค่าใช้จ่าย	-	-	-			-
14	กิจกรรมที่ 14 วันมาฆบูชา						
	ค่าใช้จ่าย		500		500		500
15	กิจกรรมที่ 15 วันบัณฑิตน้อย						
	ค่าใช้จ่าย		-	-	-		-



ที่	กิจกรรม / รายการ	ประเภทค่าใช้จ่ายเงินงบประมาณ				เงินนอก งบ ประมาณ	รวม
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม		
16	กิจกรรมที่ 16 วันปัจฉิมนิเทศ						
	ค่าใช้จ่าย		7,500	7,005	15,000		15,000
17	กิจกรรมที่ 17 วันเปิดรั้ววิชาการสานสัมพันธ์สัน ถนนวน						
	ค่าใช้จ่าย		10,000	10,000	20,000		20,000
18	กิจกรรมที่ 18 วันกีฬาสี่สัมพันธ์						
	ค่าใช้จ่าย		10,000	10,000	15,000		20,000
19	กิจกรรมที่ 19 ธนาคารโรงเรียน						
	ค่าใช้จ่าย	-	-	-			-
20	กิจกรรมที่ 20 ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม						
	ค่าใช้จ่าย	-	-	-			-
21	กิจกรรมที่ 21 ประชาธิปไตยในโรงเรียน						
	ค่าใช้จ่าย		1,000	1,000	2,000		2,000
รวมทั้งสิ้น							98,000



11. การอนุมัติโครงการ

ลงชื่อ



ผู้เสนอโครงการ

(นางกาญจนา ทรัพย์ทวี)

ตำแหน่ง ครู

ลงชื่อ



ผู้เห็นชอบโครงการ

(นายภาณุวัฒน์ จันแปงเงิน)

ตำแหน่ง ครู

ลงชื่อ



ผู้อนุมัติโครงการ

(นางพรนัชชา ราชคม)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสันถนน





ชื่อโครงการ โรงเรียนคุณภาพ

ลักษณะโครงการ

โครงการที่ใช้งบประมาณ โครงการที่ไม่ใช้งบประมาณ

ประเภทโครงการ

โครงการใหม่ โครงการต่อเนื่อง

กลุ่มงานรับผิดชอบ

งานวิชาการ งานบริหารบุคคล
 งานบริหารงบประมาณ งานบริหารทั่วไป

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางเนตรนภา สุทธกุล

วิธีการดำเนินงาน

ดำเนินการเอง จัดจ้าง

ความสอดคล้องเชื่อมโยงกับแผน ต่างๆ

นโยบายและจุดเน้นสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 - 2568

ข้อที่ 3 ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้ทันสมัยและหลากหลาย

3.1 ส่งเสริมให้มีการต่อยอดแนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

3.2 พัฒนาศักยภาพและคุณลักษณะผู้เรียนตามความถนัด ความสนใจ ด้วยการเรียนรู้อย่างมีความสุข

3.3 ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม และมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ ฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

ข้อที่ 5 ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

5.1 ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะด้านการทำประโยชน์เพื่อส่วนรวม การมีจิตอาสา ทำความดีด้วยหัวใจ

5.2 สร้างผู้นำด้วยกระบวนการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอื่น ๆ

5.3 ส่งเสริมกิจกรรมสภานักเรียน ชุมนม ชมรม และการมีส่วนร่วม ให้เกิดวิถีประชาธิปไตยในโรงเรียน เป็นพลเมืองที่ดี และแสดงออกอย่างสร้างสรรค์



ข้อที่ 7 จัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ

7.1 ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามพหุปัญญา

7.2 พัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษ ด้านคณิตศาสตร์ ด้านวิทยาศาสตร์ ด้านภาษา ด้านทัศนศิลป์ ด้านดนตรี ด้านนาฏศิลป์ ด้านกีฬา และด้านอื่น ๆ

7.3 ส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้มีความสามารถพิเศษ และ Soft Power อย่างเต็มศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

แผนปฏิบัติการ สพป.เชียงราย เขต 3

กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริม

สนับสนุนการเพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

สนองกลยุทธ์โรงเรียน

กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 3 การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นที่

- 3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- 3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- 3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- 3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- 3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้



รายละเอียดโครงการ

1. หลักการและเหตุผล

กระทรวงศึกษาธิการโดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานตระหนักในความสำคัญในการปฏิบัติงาน รองรับกรอบการพัฒนาการศึกษาตามแนวทางปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง และหลักการการพัฒนาด้านคุณภาพ โอกาส และการมีส่วนร่วม จึงกำหนด นโยบายโครงการ “โรงเรียนดีประจำตำบล” เพื่อดำเนินการพัฒนา “โรงเรียนคุณภาพ” ในท้องถิ่นชนบทให้มีความพร้อมสามารถให้บริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพ และเอื้อต่อการจัดการศึกษา ตลอดจนเป็นศูนย์กลางหรือเป็นแหล่งการเรียนรู้ของชุมชน โดยให้ชุมชนมีส่วนร่วมและเกิดความรู้สึกรักเป็นเจ้าของ มีความเชื่อมั่น ศรัทธาและส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียน นำไปสู่การลดค่าใช้จ่ายของผู้ปกครอง การสร้างสรรค์คุณภาพชีวิตที่ดีของประชาชน โดยโรงเรียนและชุมชนสามารถจัดกิจกรรมอันเป็นประโยชน์ เพื่อบริการและเชื่อมความสัมพันธ์กับชุมชนได้อย่างต่อเนื่อง และมีประสิทธิภาพนำไปสู่ภาพความสำเร็จของโรงเรียนดีประจำตำบล พัฒนาโรงเรียนในท้องถิ่นชนบทให้เป็น “โรงเรียนคุณภาพ” มีความพร้อมและความเข้มแข็งทั้งทางด้านวิชาการ อาชีพ และการพัฒนาสุขภาพอนามัย สามารถให้จัดการการศึกษาแก่นักเรียนอย่างมีคุณภาพ

2. วัตถุประสงค์

- 2.1. เพื่อพัฒนานักเรียนให้มีความพร้อมและมีความเข้มแข็งทั้งทางด้านวิชาการ และการพัฒนาทักษะงานอาชีพ
- 2.2. เพื่อส่งเสริมความร่วมมือและการมีส่วนร่วมจากชุมชนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
- 2.3. เพื่อส่งเสริมกระบวนการจัดการกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

3. เป้าหมาย

3.1 ผลผลิต Output

3.1.1 พัฒนาปัจจัยพื้นฐาน ได้แก่ สื่อวัสดุ อุปกรณ์ และจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เพื่อการจัดการเรียนการสอนการพัฒนาทักษะงานอาชีพที่มีประสิทธิภาพ

3.1.2 มีแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อการค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม

3.2 ผลลัพธ์ Outcome

3.2.1 ผู้เรียน เรียนรู้งานทักษะอาชีพ นักเรียนและสามารถหารายได้ระหว่างเรียน

3.2.2 ร้อยละ 80 ของนักเรียนทั้งหมด มีความพร้อม และมีความเข้มแข็งทั้งทางด้านวิชาการ และการพัฒนาทักษะงานอาชีพ

3.2.3 ผู้ปกครอง ชุมชน ให้ความเชื่อมั่นในคุณภาพของโรงเรียน



4. ตัวชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

4.1 เชิงปริมาณ

4.1.1 พัฒนาปัจจัยพื้นฐาน ได้แก่ สื่อวัสดุ อุปกรณ์ และจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เพื่อการจัดการเรียนการสอนการพัฒนาทักษะงานอาชีพที่มีประสิทธิภาพ

4.1.2 มีแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อการค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม

4.2 เชิงคุณภาพ

4.2.1 ผู้เรียน เรียนรู้งานทักษะอาชีพ นักเรียนและสามารถหารายได้ระหว่างเรียน

4.2.2 ร้อยละ 80 ของนักเรียนทั้งหมด มีความพร้อม และมีความเข้มแข็งทั้งทางด้านวิชาการ และการพัฒนาทักษะงานอาชีพ

4.2.3 ผู้ปกครอง ชุมชน ให้ความเชื่อมั่นในคุณภาพของโรงเรียน

5. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

5.1 ผู้เรียน เรียนรู้งานทักษะอาชีพ นักเรียนและสามารถหารายได้ระหว่างเรียน

5.2 ผู้ปกครอง ชุมชน ให้ความเชื่อมั่นในคุณภาพของโรงเรียน

5.3 ร้อยละ 80 ของนักเรียนทั้งหมด มีความพร้อม และมีความเข้มแข็งทั้งทางด้านวิชาการ และการพัฒนาทักษะงานอาชีพ

6. กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

นักเรียนโรงเรียนบ้านสันถนน

7. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
1. ร้อยละ 100 ผู้เรียน เรียนรู้งานทักษะอาชีพ 2. มีแหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาในท้องถิ่น 3. ร้อยละ 80 ของผู้เรียนมีการเรียนรู้ทักษะอาชีพจากประสบการณ์ตรง	1. การสอบถาม 2. การสังเกต 3. การตอบแบบ ประเมิน	1. แบบสอบถาม 2. แบบสังเกต 3. แบบประเมินผล
1. ร้อยละ 100 ผู้เรียน เรียนรู้งานทักษะอาชีพ 2. มีแหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาในท้องถิ่น 3. ร้อยละ 80 ของผู้เรียนมีการเรียนรู้ทักษะอาชีพจากประสบการณ์ตรง	1. การสอบถาม 2. การสังเกต 3. การตอบแบบ ประเมิน	1. แบบสอบถาม 2. แบบสังเกต 3. แบบประเมินผล



8. ระยะเวลาดำเนินโครงการ ตลอดปีการศึกษา 2567

9. พื้นที่/สถานที่ดำเนินการ โรงเรียนบ้านสันถนน

10. แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ งบอุดหนุนรายหัว

10.1 วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ 50,000 บาท

กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2567	ไตรมาสที่ 2/2567	ไตรมาสที่ 3/2567	ไตรมาสที่ 4/2567	
กิจกรรมที่ 1 กิจกรรมพัฒนาระบบงานรับนักเรียนและงานทะเบียน					
1. ขั้นเตรียมการและวางแผนการดำเนินงาน (P) - เสนอกิจกรรม - กำหนดผู้รับผิดชอบในกิจกรรมแต่ละด้าน - วางแผนการดำเนินงาน		3,000			3,000
2. ขั้นดำเนินการ (D) - ประชุมวางแผน - ดำเนินการทาสีในห้องเรียน					
3. ขั้นติดตามผลและประเมินผล (C) - ติดตามผลการดำเนินงาน / ให้คำแนะนำ ช่วยเหลือ เมื่อพบปัญหาในการดำเนินงาน - ประเมินผลการดำเนินกิจกรรม - สรุปผลการดำเนินงานเมื่อสิ้นสุดกิจกรรม					



กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2567	ไตรมาสที่ 2/2567	ไตรมาสที่ 3/2567	ไตรมาสที่ 4/2567	
4. ขั้นพัฒนาและปรับปรุงตามผลกา รประเมิน (A) - ประชุมสรุปผลการดำเนินงาน					
กิจกรรมที่ 2 กิจกรรมดุริยางค์สากล					
1. ขั้นเตรียมการและวางแผนการดำ เนินการ (P) - เสนอกิจกรรม - วางแผนการดำเนินงาน		15,000			15,000
2. ขั้นดำเนินงานตามแผนโครงการ(D) - ดำเนินแผนตามโครงการ					
3. ขั้นติดตามผลและประเมินผล(C) - ตรวจสอบ ประเมินผล ผลงานของนักเรียน					
4. ขั้นพัฒนาและปรับปรุงตามผลกา รประเมิน(A) - ปรับปรุง ให้สอดคล้องและเหมาะสมกับกลุ่ม เป้าหมายในการทำกิจกรรมครั้ง ต่อไป					
กิจกรรมที่ 3 กิจกรรมนาฏศิลป์					



กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2567	ไตรมาสที่ 2/2567	ไตรมาสที่ 3/2567	ไตรมาสที่ 4/2567	
1. ขั้นเตรียมการและวางแผนการดำเนินงาน (P) - เสนอกิจกรรม - วางแผนการดำเนินงาน 2. ขั้นดำเนินงานตามแผนโครงการ(D) - ดำเนินแผนตามโครงการ 3.ขั้นติดตามผลและประเมินผล(C)) - ตรวจ ประเมินผล ผลงานของนักเรียน 4. ขั้นพัฒนาและปรับปรุงตามผลการประเมิน(A) - ปรับปรุง ให้สอดคล้องและเหมาะสมกับกลุ่มเป้าหมายในการทำกิจกรรมครั้งต่อไป			5,000		5,000
กิจกรรมที่ 4 กิจกรรมภูมิปัญญาท้องถิ่น					
1. ขั้นเตรียมการและวางแผนการดำเนินงาน (P) - เสนอกิจกรรม - วางแผนการดำเนินงาน 2. ขั้นดำเนินงานตามแผนโครงการ(D)			3,000		3,000



กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2567	ไตรมาสที่ 2/2567	ไตรมาสที่ 3/2567	ไตรมาสที่ 4/2567	
<p>- ดำเนินแผนตามโครงการ</p> <p>3. ชั้นติดตามผลและประเมินผล(C)</p> <p>- ตรวจ ประเมินผล ผลงานของนักเรียน</p> <p>4. ชั้นพัฒนาและปรับปรุงตามผลกา รประเมิน(A)</p> <p>- ปรับปรุง ให้สอดคล้องและเหมาะสมกับกลุ่ม เป้าหมายในการทำกิจกรรมครั้ง ต่อไป</p>					
<p>กิจกรรมที่ 5</p> <p>กิจกรรมทักษะอาชีพ</p>					
<p>1. ชั้นเตรียมการและวางแผนการดำ เนินการ (P)</p> <p>- เสนอกิจกรรม - วางแผนการดำเนินงาน</p> <p>2. ชั้นดำเนินงานตามแผนโครงการ(D)</p> <p>- ดำเนินแผนตามโครงการ</p> <p>3. ชั้นติดตามผลและประเมินผล(C)</p> <p>- ตรวจ ประเมินผล ผลงานของนักเรียน</p>			32,000		32,000



กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2567	ไตรมาสที่ 2/2567	ไตรมาสที่ 3/2567	ไตรมาสที่ 4/2567	
4. ขั้นพัฒนาและปรับปรุงตามผลกา รประเมิน(A) - ปรับปรุง ให้สอดคล้องและเหมาะสมกับกลุ่ม เป้าหมายในการทำกิจกรรมครั้ง ต่อไป					
รวม		10,000	40,000		50,000

10.2 รายละเอียดการใช้งบประมาณ จำนวน50,000..... บาท

ที่	กิจกรรม / รายการ	ประเภทค่าใช้จ่ายเงินงบประมาณ				เงินนอก งบ ประมา ณ	รวม
		ตอบแท น	ใช้สอย	วัสดุ	รวม		
1	กิจกรรมที่ 1 กิจกรรมพัฒนาระบบงานรับนักเรียน และงานทะเบียน			3,000	3,000		3,000
	ค่าใช้จ่าย			3,000	3,000		3,000
2	กิจกรรมดุริยางค์สากล	5,000		10,000	15,000		15,000
	-ค่าตอบแทนวิทยากร -วัสดุฝึก	5,000		10,000	15,000		15,000
3	กิจกรรมนาฏศิลป์						
	-วัสดุฝึก			5,000			5,000
4	กิจกรรมภูมิปัญญาท้องถิ่น						
	-ค่าตอบแทนวิทยากร -วัสดุฝึก	1,000		2,000			3,000
5	กิจกรรมทักษะอาชีพ						



ที่	กิจกรรม / รายการ	ประเภทค่าใช้จ่ายเงินงบประมาณ				เงินนอก งบ ประมา ณ	รวม
		ตอบแท น	ใช้สอย	วัสดุ	รวม		
	-วัสดุฝึก			32,000			32,000
	1.2						
	รวมทั้งสิ้น						50,000

11. การอนุมัติโครงการ

ลงชื่อ



ผู้เสนอโครงการ

(นางเนตรนภา สุทธกุล)

ตำแหน่ง

ลงชื่อ



ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางพรนัชชา ราชคม)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสันถนน

ลงชื่อ



ผู้อนุมัติโครงการ

(นางพรนัชชา ราชคม)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสันถนน





ชื่อโครงการ โครงการระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

ลักษณะโครงการ

โครงการที่ใช้งบประมาณ โครงการที่ไม่ใช้งบประมาณ

ประเภทโครงการ

โครงการใหม่ โครงการต่อเนื่อง

กลุ่มงานรับผิดชอบ

งานวิชาการ งานบริหารบุคคล
 งานบริหารงบประมาณ งานบริหารทั่วไป

ผู้รับผิดชอบโครงการ นายณัฐพล เมืองมา

วิธีการดำเนินงาน

ดำเนินการเอง จัดจ้าง

ความสอดคล้องเชื่อมโยงกับแผน ต่างๆ

นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 - 2568

ข้อที่ 6 จัดการศึกษาแบบเรียนรวม

6.1 พัฒนางองค์ความรู้ เจตคติและทักษะการจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

6.2 สร้างเครือข่ายบูรณาการความร่วมมือช่วยเหลือเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษระหว่าง

สถานศึกษากับทีมสหวิชาชีพ

6.3 นิเทศ กำกับ ติดตาม โดยร่วมมือกับเครือข่ายในทุกภาคส่วน

ข้อที่ 9 เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

9.1 พัฒนาระบบการป้องกัน การเฝ้าระวัง และการดูแลช่วยเหลือเด็กกลุ่มเสี่ยง เด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน เด็กไร้สัญชาติ เด็กพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดารและพื้นที่เกาะ ตามความต้องการจำเป็นรายบุคคล เพื่อให้ไม่หลุดจากระบบการศึกษา โดยบูรณาการความร่วมมือกับบุคคลและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

9.2 ส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสเข้าถึงการศึกษา แหล่งเรียนรู้ และการฝึกอาชีพที่หลากหลายเหมาะสมตามศักยภาพ เพื่อให้มีทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้

แผนปฏิบัติการ สพป.เชียงราย เขต 3

กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริม สนับสนุนการเพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน



สนองกลยุทธ์โรงเรียน

กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

ข้อที่ 1.2 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

ประเด็นที่ 1 การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

รายละเอียดโครงการ

1. หลักการและเหตุผล

นโยบายสำคัญของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน คือการให้สถานศึกษาทุกแห่ง มีระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เข้มแข็งและดำเนินการอย่างต่อเนื่องเพื่อให้เกิดความยั่งยืนในการดูแลช่วยเหลือนักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพในทุกมิติ โดยเฉพาะเรื่องพฤติกรรมของนักเรียนได้เปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็ว ทั้งด้านการสื่อสาร เทคโนโลยี มีปัญหาเศรษฐกิจ ปัญหาการระบาดของสารเสพติด ปัญหาครอบครัว ปัญหาการแข่งขันทุกรูปแบบ ก่อให้เกิดความทุกข์ ความวิตกกังวล ความเครียดซึ่งล้วน แต่เป็นผลเสียต่อสุขภาพจิตและสุขภาพกายของทุกคน ซึ่งส่งผลกระทบต่อการเรียนรู้และการดำเนินชีวิต ของนักเรียนที่ต้องเผชิญปัญหาในสภาพสังคมปัจจุบัน โรงเรียนบ้านสันถนน ตระหนักถึงความสำคัญของระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและถือ เป็นภาระหน้าที่ในการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้มีความเข้มแข็งเพื่อช่วยเหลือและ พัฒนาคุณภาพชีวิตของนักเรียนให้มีความสมบูรณ์พร้อมอย่างเป็นองค์รวมทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา ความรู้ความสามารถ มีทักษะในการดำรงชีวิตรอดพ้นจากสภาวะวิกฤตต่าง ๆ ได้อย่างปลอดภัย รวมทั้ง ปลูกฝังสร้างจิตสำนึกในการบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ต่อสังคมโดยการร่วมมือกันระหว่างครู ผู้ปกครอง ชุมชน ประชาชนชาวบ้าน องค์กรและหน่วยงานอื่น ๆ จึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้น

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อให้การดำเนินงานดูแลช่วยเหลือนักเรียนเป็นไปอย่างระบบและมีประสิทธิภาพ

2.2 เพื่อให้โรงเรียน กรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง มีการทำงานร่วมกัน โดยผ่านกระบวนการทำงานที่ชัดเจน มีร่องรอยหลักฐานการปฏิบัติงาน สามารถ ตรวจสอบและ ประเมินผลได้

2.3 เพื่อให้นักเรียนได้รับการดูแลช่วยเหลืออย่างทั่วถึงและตรงตามปัญหา



2.4 เพื่อให้นักเรียนรู้จักตนเอง ควบคุมตนเองได้ มีการพัฒนาความฉลาดทางอารมณ์ (EQ) พัฒนาความเก่ง (IQ) มีคุณธรรมจริยธรรม (MQ) และมีความมุ่งมั่นที่จะเอาชนะอุปสรรค (AQ)

2.5 เพื่อสร้างสัมพันธ์ภาพระหว่างครูกับนักเรียนเป็นไปด้วยดีและอบอุ่น นักเรียนเรียนรู้อย่างมีความสุขและได้รับการส่งเสริมพัฒนาเต็มตามศักยภาพอย่างรอบด้าน

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงปริมาณ

3.1.1 นักเรียนโรงเรียนบ้านสันถนง ร้อยละ 100 ได้รับการแนะแนวรวมถึงการดูแลช่วยเหลืออย่างทั่วถึงและตรงตามปัญหา

3.1.2 นักเรียนโรงเรียนบ้านสันถนง ร้อยละ 100 ได้รับการเยี่ยมบ้านจากครูประจำชั้น

3.1.3 นักเรียนโรงเรียนบ้านสันถนงที่มีความบกพร่องด้านการเรียนรู้ร้อยละ 100 ได้รับการช่วยเหลือด้านการเรียนอย่างทั่วถึงและเท่าเทียมทุกคน

3.1.4 มีผู้เข้าถึงสื่อประชาสัมพันธ์ อย่างน้อยร้อยละ90 ของกลุ่มเป้าหมาย

3.2 เชิงคุณภาพ

3.2.1 โรงเรียนบ้านสันถนง มีระบบการแนะแนวและดูแลช่วยเหลือนักเรียน ตามกระบวนการ วิธีการ เครื่องมือที่มีคุณภาพ มีมาตรฐาน และสามารถตรวจสอบได้ อย่างมีประสิทธิภาพและยั่งยืน

3.2.2 ครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงาน และ องค์กรภายนอก ให้ความสำคัญของระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน และมีทัศนคติที่ดีต่อนักเรียน

3.2.4 ครูโรงเรียนบ้านสันถนงทุกคนมีการเยี่ยมบ้านนักเรียนเพื่อเก็บข้อมูลนักเรียนรายบุคคลเพื่อนำไปใช้ในการช่วยเหลืออย่างทั่วถึงและเท่าเทียมทุกคน

3.2.5 ข้อมูลข่าวสารของโรงเรียนได้รับการเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ทำให้ โรงเรียนเป็นที่รู้จักกันมากขึ้น

4. ตัวชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

4.1 เชิงปริมาณ

- นักเรียนโรงเรียนบ้านสันถนง ร้อยละ 100 ได้รับการแนะแนวรวมถึงการดูแลช่วยเหลืออย่างทั่วถึงและตรงตามปัญหา

- มีผู้เข้าถึงสื่อประชาสัมพันธ์ อย่างน้อยร้อยละ90 ของกลุ่มเป้าหมาย

4.2 เชิงคุณภาพ

- โรงเรียนบ้านสันถนง มีระบบการแนะแนวและดูแลช่วยเหลือนักเรียน

- ข้อมูลข่าวสารของโรงเรียนได้รับการเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ทำให้โรงเรียนเป็นที่รู้จักกันมาก

ขึ้น



5. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

5.1 นักเรียนให้การดำเนินงานดูแลช่วยเหลือนักเรียนเป็นไปอย่างระบบและมีประสิทธิภาพ

5.2 โรงเรียน กรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง มีการทำงานร่วมกัน โดยผ่านกระบวนการทำงานที่ชัดเจน มีร่องรอยหลักฐานการปฏิบัติงาน สามารถ ตรวจสอบและประเมินผลได้

5.3 นักเรียนได้รับการดูแลช่วยเหลืออย่างทั่วถึงและตรงตามปัญหา

5.4 นักเรียนรู้จักตนเอง ควบคุมตนเองได้ มีการพัฒนาความฉลาดทางอารมณ์ (EQ) พัฒนาความเก่ง (IQ) มีคุณธรรมจริยธรรม (MQ) และมีความมุ่งมั่นที่จะเอาชนะอุปสรรค (AQ)

5.5 สร้างสัมพันธภาพระหว่างครูกับนักเรียนเป็นไปด้วยดีและอบอุ่น นักเรียนเรียนรู้อย่างมีความสุข และได้รับการส่งเสริมพัฒนาเต็มตามศักยภาพอย่างรอบด้าน

6. กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

นักเรียนโรงเรียนบ้านสันถนน

7. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
1. นักเรียนทุกคนได้รับการดูแลช่วยเหลืออย่าง ถูกวิธีตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน 2. ครู นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงาน องค์กรภายนอก ให้ความร่วมมือในการ จัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน 3. นักเรียนบ่งพร่องทางการเรียนรู้ได้รับการ ช่วยเหลือเรื่องการเรียนรู้ได้อย่างทั่วถึง	1. การสอบถาม 2. การสังเกต 3. การตอบแบบ ประเมิน	1. แบบสอบถาม 2. แบบสังเกต 3. แบบประเมินผล
1. นักเรียนทุกคนได้รับการดูแลช่วยเหลืออย่าง ถูกวิธีตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน 2. ครู นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงาน องค์กรภายนอก ให้ความร่วมมือในการ จัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน 3. นักเรียนบ่งพร่องทางการเรียนรู้ได้รับการ ช่วยเหลือเรื่องการเรียนรู้ได้อย่างทั่วถึง	1. การสอบถาม 2. การสังเกต 3. การตอบแบบ ประเมิน	1. แบบสอบถาม 2. แบบสังเกต 3. แบบประเมินผล

8. ระยะเวลาดำเนินโครงการ ตลอดปีการศึกษา 2567

9. พื้นที่/สถานที่ดำเนินการ โรงเรียนบ้านสันถนน



10. แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ 2567

10.1 วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ 8,000 บาท

กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2567	ไตรมาสที่ 2/2567	ไตรมาสที่ 3/2567	ไตรมาสที่ 4/2567	
กิจกรรมที่ 1 กิจกรรมเยี่ยมบ้าน					
ขั้นตอนการดำเนินงาน					
1.1 เก็บข้อมูลนักเรียนศึกษาเป็นรายบุคคล	-	-	-	-	
1.2 เยี่ยมบ้านนักเรียน คัดกรอง	-	-	1,100	-	1,100
1.3 ส่งเสริมป้องกัน แก้ไขปัญหาให้คำปรึกษา ส่งต่อ	-	-	-	-	
กิจกรรมที่ 2 กิจกรรมพัฒนาคุณภาพการศึกษาเรียนรวม					
ขั้นตอนการดำเนินงาน					
2.1 เตรียมเอกสาร		700			700
2.2 คัดกรองเด็ก	-	-	-	-	
2.3 จัดทำแผน (IEP)	-	-	-	-	
2.4 จัดทำแผน (IIP)	-	-	-	-	
2.5 ทำสื่อเพื่อพัฒนาเด็ก (แบบฝึกหัด)	-	-	650	-	650
2.6 ทำสื่อเพื่อพัฒนาเด็ก(ผลิตสื่อ)	-	-	650	-	650
2.7 ทำสื่อเพื่อพัฒนาเด็ก(ใบงาน)	-	-	-	-	
กิจกรรมที่ 3 กิจกรรมแนะแนวเพื่อศึกษาต่อ					
ขั้นตอนการดำเนินงาน					
3.1 จัดเตรียมข้อมูลประชาสัมพันธ์โรงเรียน	-	-	-	-	
3.2 จัดทำสื่อประชาสัมพันธ์ในรูปแบบออนไลน์	-	-	-	-	



กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2567	ไตรมาสที่ 2/2567	ไตรมาสที่ 3/2567	ไตรมาสที่ 4/2567	
3.3จัดทำสื่อประชาสัมพันธ์ โรงเรียนในรูปแบบวีดิทัศน์	-	-	2,000	-	2,000
3.4จัดทำสื่อประชาสัมพันธ์ โรงเรียนในรูปแบบป้ายไว้นิลและ แผ่นพับ	-	-	2,000	-	2,000
3.5ลงพื้นที่ประชาสัมพันธ์แนะ แนวโรงเรียน				900	900
รวม					8,000

10.2 รายละเอียดการใช้งบประมาณ จำนวน 8,000 บาท

ที่	กิจกรรม / รายการ	ประเภทค่าใช้จ่ายเงินงบประมาณ				เงินนอก งบ ประมาณ	รวม
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม		
1	กิจกรรมที่ 1 กิจกรรมเยี่ยมบ้าน		1,100		1,100		1,100
2	กิจกรรมที่ 2 กิจกรรมพัฒนา คุณภาพการศึกษาเรียนรวม			2,000			2,000
3	กิจกรรมที่ 3 กิจกรรมแนะแนว เพื่อศึกษาต่อ		900	4,000	4,900		4,900
							8,000
							รวมทั้งสิ้น 8,000



11. การอนุมัติโครงการ

ลงชื่อ



ผู้เสนอโครงการ

(นายณัฐพล เมืองมา)

ตำแหน่ง ครู

ลงชื่อ



ผู้เห็นชอบโครงการ

(นายภาณุวัฒน์ จินแปงเงิน)

ตำแหน่ง ครูวิชาการ

ลงชื่อ



ผู้อนุมัติโครงการ

(นางพรนัชชา ราชคม)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสันถนน





ชื่อโครงการ เรียนฟรี 15 ปี

ลักษณะโครงการ

โครงการที่ใช้งบประมาณ โครงการที่ไม่ใช้งบประมาณ

ประเภทโครงการ

โครงการใหม่ โครงการต่อเนื่อง

กลุ่มงานรับผิดชอบ

งานวิชาการ งานบริหารบุคคล
 งานบริหารงบประมาณ งานบริหารทั่วไป

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาววิณา เบิกบาน

วิธีการดำเนินงาน

ดำเนินการเอง จัดจ้าง

ความสอดคล้องเชื่อมโยงกับแผน ต่างๆ

นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 - 2568

ข้อที่ 3 ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้ทันสมัยและหลากหลาย

3.1 ส่งเสริมให้มีการต่อยอดแนวความคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

3.2 พัฒนาศักยภาพและคุณลักษณะผู้เรียนตามความถนัด ความสนใจ ด้วยการเรียนรู้อย่างมีความสุข

3.3 ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม และมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ ฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

แผนปฏิบัติการ สพป.เชียงราย เขต 3

กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริม สนับสนุนการเพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
สนองกลยุทธ์โรงเรียน

กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ประกอบด้วย 6 ประเด็น

- 1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
- 2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา



- 3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- 4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- 5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- 6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

1.2 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ประกอบด้วย 4 ประเด็น

- 1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- 2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- 3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- 4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

รายละเอียดโครงการ

1. หลักการและเหตุผล

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ.2550 มาตรา 49 ได้บัญญัติว่า “บุคคลย่อมมีสิทธิเสมอ ในการรับ การศึกษาไม่น้อยกว่า 12 ปี ที่รัฐต้องจัดให้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย” และ พระราชบัญญัติ การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม พ.ศ.2545 หมวด 2 มาตรา 10 ได้บัญญัติไว้ว่า “การ จัดการศึกษาต้องจัดให้บุคคลมีสิทธิและโอกาสเสมอกันในการรับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่า 12 ปีที่รัฐ ต้องจัดให้อย่างทั่วถึง และมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย” และหมวด 8 มาตรา 60 ได้บัญญัติไว้ว่า “ให้รัฐ จัดสรรงบประมาณแผ่นดิน ให้กับการศึกษาในฐานะที่มีความสำคัญสูงสุดต่อการพัฒนาที่ยั่งยืนของประเทศ โดยจัดสรรเป็นเงินงบประมาณ เพื่อการศึกษา (1) เป็นเงินอุดหนุนทั่วไปเป็นค่าใช้จ่ายรายบุคคลที่เหมาะสมแก่ ผู้เรียนการศึกษาภาคบังคับและการศึกษาขั้นพื้นฐานที่จัดโดยรัฐและเอกชนให้เท่าเทียมกัน” ค่าใช้จ่ายในการ จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน โครงการเรียนฟรี 15 ปี งบประมาณที่รัฐช่วยเหลือนักเรียนมี 5 ส่วนด้วยกัน คือ ค่า จัดการเรียนการสอน ค่าหนังสือเรียน ค่าเครื่องแบบนักเรียน ค่าอุปกรณ์การเรียน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โดย จะได้รับเงินสดไปจัดซื้อเอง 2 ส่วน คือ ค่าเครื่องแบบนักเรียน และค่าอุปกรณ์การเรียน ทั้งนี้โครงการเรียนฟรี 15 ปี จึงเป็นโครงการที่นอกจากสะท้อนให้เห็นความ ตั้งใจจริงของรัฐบาลในการส่งเสริมสนับสนุนด้าน การศึกษาและการลงทุนด้านปัญญา ยังเป็นโครงการที่ช่วยลด ภาระของผู้ปกครอง และเปิดโอกาสให้เด็กไทย ทุกคนได้เข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงเท่าเทียม โรงเรียนบ้านสันถนวจึงจัดกิจกรรมเพื่อสนับสนุน นโยบายของรัฐบาล โดยจัดทำกิจกรรม โครงการเรียนฟรี 15 ปี จำนวน 7 รายการ ได้แก่ ค่าหนังสือเรียน ค่า เครื่องแบบนักเรียน ค่าอุปกรณ์การเรียน การพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ การศึกษาแหล่งเรียนรู้สร้างปัญญา ค่ายลูกเสือ-เนตรนารี และการส่งเสริมผู้เรียนในการใช้สื่อสารสนเทศ

2. วัตถุประสงค์

เพื่อให้ นักเรียนทุกคนมีโอกาสได้รับการศึกษาโดยไม่เสียค่าใช้จ่าย สำหรับรายการหนังสือ เรียน อุปกรณ์การเรียน เครื่องแบบนักเรียน และค่ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ที่ภาครัฐให้การสนับสนุน สมเหตุผล



3. เป้าหมาย

3.1 ผลผลิต Output

1. นักเรียนทุกคนได้รับหนังสือเรียนฟรีตลอดปีการศึกษา
2. นักเรียนทุกคนได้รับเงินอุดหนุนการเรียน ภาคเรียน ละ 2 ครั้ง
3. นักเรียนทุกคนได้รับเงินค่าเครื่องแบบนักเรียน คนละ 1 ครั้ง

3.2 ผลลัพธ์ Outcome

1. นักเรียนร้อยละ 100 ได้รับหนังสือ เรียนฟรีตลอดปี การศึกษา
2. นักเรียนร้อยละ 100 ได้รับเงิน อุดหนุนการเรียน ภาคเรียน ละ 2 ครั้ง
3. นักเรียนร้อยละ 100 ได้รับเงินค่า เครื่องแบบ นักเรียน คนละ 1 ครั้ง
4. นักเรียนร้อยละ 100 ได้รับเงินค่ากิจกรรมพัฒนา ผู้เรียน ภาคเรียนละ 1 ครั้ง

4. ตัวชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

4.1 เชิงปริมาณ

1. นักเรียนทุกคนได้รับหนังสือเรียนฟรีตลอดปีการศึกษา
2. นักเรียนทุกคนได้รับเงินอุดหนุนการเรียน
3. นักเรียนทุกคนได้รับเงินค่าเครื่องแบบนักเรียน
4. นักเรียนทุกคนได้รับเงินค่ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

4.2 เชิงคุณภาพ

1. ร้อยละ 100 ของนักเรียนได้รับการศึกษาโดยไม่เสียค่าใช้จ่ายสำหรับรายการหนังสือเรียน อุดหนุนการเรียน เครื่องแบบนักเรียน และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ภาครัฐให้การสนับสนุน

5. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. นักเรียนได้รับการศึกษาโดยไม่เสียค่าใช้จ่าย สำหรับรายการหนังสือเรียน อุดหนุนการเรียน และ เครื่องแบบนักเรียนที่ภาครัฐให้การสนับสนุน
2. ผู้ปกครองได้รับการบรรเทาภาระค่าครองชีพ ลดค่าใช้จ่ายและเป็นการกระตุ้นเศรษฐกิจได้อีกทาง หนึ่ง

6. กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

นักเรียนร้อยละ 100 ของโรงเรียนบ้านสันถนน



7. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
7.1 นักเรียนทุกคนได้รับหนังสือเรียนฟรีตลอดปีการศึกษา	- รับหนังสือเรียน	- แบบลงชื่อรับหนังสือเรียน
7.2 นักเรียนทุกคนได้รับเงินอุปกรณ์การเรียนภาคเรียน ละ 2 ครั้ง	- การจ่ายเงิน	- หลักฐานการจ่ายเงิน
7.3 นักเรียนทุกคนได้รับเงินค่าเครื่องแบบนักเรียน คนละ 1 ครั้ง	- การจ่ายเงิน	- หลักฐานการจ่ายเงิน

8. ระยะเวลาดำเนินโครงการ ตลอดปีการศึกษา

9. พื้นที่/สถานที่ดำเนินการ โรงเรียนบ้านสันถนน

10. แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ ปีการศึกษา 2567

10.1 วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ 525,441.62 บาท

กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2566	ไตรมาสที่ 2/2566	ไตรมาสที่ 3/2566	ไตรมาสที่ 4/2566	
กิจกรรมที่ 1 การจัดซื้อหนังสือเรียน 8 สาระ					194,834.00
ขั้นตอนการดำเนินงาน					
1.1 ขั้นเตรียมการและวางแผนการดำเนินงาน	-	-	-	-	-
1.2 ขั้นดำเนินการ	194,834.00	-	-	-	194,834.00
กิจกรรมที่ 2 การสนับสนุนเครื่องแบบนักเรียน					106,350.00
ขั้นตอนการดำเนินงาน					



กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2566	ไตรมาสที่ 2/2566	ไตรมาสที่ 3/2566	ไตรมาสที่ 4/2566	
2.1 ขั้นเตรียมการและวางแผนการดำเนินงาน	-	-	-	-	-
2.2 ขั้นดำเนินการ	106,350.0 0	-	-	-	106,350.00
กิจกรรมที่ 3 การสนับสนุนค่าอุปกรณ์การเรียน					112,380.00
ขั้นตอนการดำเนินงาน					
3.1 ขั้นเตรียมการและวางแผนการดำเนินงาน	-	-	-	-	-
3.2 ขั้นดำเนินการ	112,380.0 0	-	-	-	112,380.00
กิจกรรมที่ 4 การส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนสู่ ความเป็นเลิศ					30,000.00
4.1 ขั้นเตรียมการและวางแผนการดำเนินงาน	-	-	-	-	-
4.2 ขั้นดำเนินการ	-	-	30,000.00	-	30,000.00
กิจกรรมที่ 5 การศึกษาแหล่งเรียนรู้สร้าง ปัญญา ระดับปฐมวัย ระดับประถมศึกษา ระดับมัธยมศึกษา					111,182.00
ขั้นตอนการดำเนินงาน					
5.1 ดำเนินการจัดกิจกรรม การศึกษาแหล่งเรียนรู้สร้าง ปัญญาระดับปฐมวัย	-	-	15,000.00	-	15,000.00



กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2566	ไตรมาสที่ 2/2566	ไตรมาสที่ 3/2566	ไตรมาสที่ 4/2566	
5.2 ดำเนินการจัดกิจกรรม การศึกษาแหล่งเรียนรู้สร้าง ปัญญาระดับประถมศึกษา	-	-	18,000.00	-	18,000.00
5.3 ดำเนินการจัดกิจกรรม การศึกษาแหล่งเรียนรู้สร้าง ปัญญาระดับมัธยมศึกษา	78,182.00	-	-	-	78,182.00
กิจกรรมที่ 6 การเข้าค่ายลูกเสือ- เนตรนารี					15,000
ขั้นตอนการดำเนินงาน					
6.1 ดำเนินการจัดกิจกรรมค่ายลูกเสือ สำรองระดับชั้น ป.1-3	-	-	2,000.00	-	2,000.00
6.2 ดำเนินการจัดกิจกรรมค่ายลูกเสือ สามัญและเนตรนารีระดับชั้น ป.4-6	-	-	5,000.00	-	5,000.00
6.3 ดำเนินการจัดกิจกรรมค่ายลูกเสือ สามัญรุ่นใหญ่และเนตรนารีระดับ ชั้น ม.1-3	-	-	8,000.00	-	8,000.00
กิจกรรมที่ 7 การส่งเสริมผู้เรียนในการใช้สื่อสา รสนเทศ					1,200.00
ขั้นตอนการดำเนินงาน					
7.1 ให้บริการคอมพิวเตอร์ในการ สืบค้นความรู้ผ่านระบบอินเทอร์เน็ต จัดทำสื่อ รายงาน การนำเสนอ ข้อมูล การออกแบบสร้างสรรค์	-	-	-	-	-



กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2566	ไตรมาสที่ 2/2566	ไตรมาสที่ 3/2566	ไตรมาสที่ 4/2566	
โปรแกรม และการติดต่อสื่อสารในการเรียน ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้					
7.2 ดำเนินการ ดูแลรักษาปรับปรุงซ่อมแซม อุปกรณ์ICTให้พร้อมบริการ	-	-	1,200.00	-	1,200.00
รวม	491,746.00	-	79,200.00	-	570,946.00

10.2 รายละเอียดการใช้งบประมาณ จำนวน 525,441.00 บาท

ที่	กิจกรรม / รายการ	ประเภทค่าใช้จ่ายเงินงบประมาณ				เงินนอก งบ ประมา ณ	รวม
		ตอบแ ทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม		
1	กิจกรรมที่ 1 การจัดซื้อหนังสือเรียน 8 สาระ	-	-	194,834.00	194,834.00	-	194,834.00
	ค่าใช้จ่าย	-	-	194,834.00	194,834.00	-	194,834.00
2	กิจกรรมที่ 2 การสนับสนุนเครื่องแบบนักเรียน	-	-	106,350.00	106,350.00		106,350.00
	ค่าใช้จ่าย	-	-	106,350.00	106,350.00		106,350.00
3	กิจกรรมที่ 3 การสนับสนุนค่าอุปกรณ์การ เรียน	-	-	112,380.00	112,380.00	-	112,380.00
	ค่าใช้จ่าย	-	-	112,380.00	112,380.00	-	112,380.00



ที่	กิจกรรม / รายการ	ประเภทค่าใช้จ่ายเงินงบประมาณ				เงินนอก งบ ประมา ณ	รวม
		ตอบแ ทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม		
4	กิจกรรมที่ 4 การส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนสู่ความ เป็นเลิศ	-	-	30,000.00	30,000.00	-	30,000.00
	ค่าใช้จ่าย	-	-	30,000.00	30,000.00	-	30,000.00
5	กิจกรรมที่ 5 การศึกษาแหล่งเรียนรู้สร้างปัญญา ระดับปฐมวัย (15,000) ระดับประถมศึกษา (18,000) ระดับมัธยมศึกษา (78,182)	-	15,000	-	-	-	112,000.00
		-	18,000	-	-	-	15,000.00
		-	78,182	-	-	-	18,000.00
		-	78,182	-	-	-	78,182.00
	ค่าใช้จ่าย	-	111,182. 00	-	-	-	111,182.00
6	กิจกรรมที่ 6 การเข้าค่ายลูกเสือ- เนตรนารี						15,000.00
	6.1 กิจกรรมค่ายลูกเสือสำรองระดับ ชั้น ป.1-3	-	1,480	520	2,000	-	2,000
	6.2 กิจกรรมค่ายลูกเสือสามัญ- เนตรนารี ระดับชั้น ป.4-6	-	2,560	2,440	5,000	-	5,000
	6.3 กิจกรรมค่ายลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ -เนตรนารี ระดับชั้น ม.1-3	2,000	2,400	3,600	8,000	-	8,000
	ค่าใช้จ่าย	2,000	6,440	6,560	15,000	-	15,000
7	กิจกรรมที่ 7 การส่งเสริมผู้เรียนในการใช้สื่อ สารสนเทศ						1,200.00
	7.1 ค่าซ่อมบำรุงอุปกรณ์คอมพิวเตอร์ และเครือข่ายอินเทอร์เน็ต	-	-	1,200.00	1,200.00	-	1,200.00



ที่	กิจกรรม / รายการ	ประเภทค่าใช้จ่ายเงินงบประมาณ				เงินนอก งบ ประมา ณ	รวม
		ตอบแ ทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม		
	ค่าใช้จ่าย	-	-	1,200.00	1,200.00	-	1,200.00
รวมทั้งสิ้น							570,946.00

11. การอนุมัติโครงการ

ลงชื่อ



ผู้เสนอโครงการ

(นางสาววิวัฒนา เบิกบาน)

ตำแหน่ง

ครู

ลงชื่อ



ผู้เห็นชอบโครงการ

(นายภาณุวัฒน์ จินแปลงเงิน)

ตำแหน่ง ครู

ลงชื่อ



ผู้อนุมัติโครงการ

(นางพรนัชชา ราชคม)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสันถนน





ชื่อโครงการ โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ลักษณะโครงการ	<input checked="" type="checkbox"/> โครงการที่ใช้งบประมาณ	<input type="checkbox"/> โครงการที่ไม่ใช้งบประมาณ
ประเภทโครงการ	<input type="checkbox"/> โครงการใหม่	<input checked="" type="checkbox"/> โครงการต่อเนื่อง
กลุ่มงานรับผิดชอบ	<input checked="" type="checkbox"/> งานวิชาการ	<input type="checkbox"/> งานบริหารบุคคล
	<input type="checkbox"/> งานบริหารงบประมาณ	<input type="checkbox"/> งานบริหารทั่วไป
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นายภาณุวัฒน์ จันแปงเงิน	
วิธีการดำเนินงาน	<input checked="" type="checkbox"/> ดำเนินการเอง	<input type="checkbox"/> จัดจ้าง

ความสอดคล้องเชื่อมโยงกับแผนต่างๆ

นโยบายและจุดเน้นสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 – 2568

ข้อที่ 4 ส่งเสริมการอ่าน เพื่อเป็นวิถีในการค้นหาความรู้และต่อยอดองค์ความรู้ที่สูงขึ้น

4.1 ส่งเสริมการอ่านเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต

4.2 พัฒนาความสามารถด้านการอ่านตามแนวทางการประเมิน PISA

ข้อที่ 7 จัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ

7.1 ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามพหุปัญญา

7.2 พัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษ ด้านคณิตศาสตร์ ด้านวิทยาศาสตร์ ด้านภาษา ด้านทัศนศิลป์ ด้านดนตรี ด้านนาฏศิลป์ ด้านกีฬา และด้านอื่น ๆ

7.3 ส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้มีความสามารถพิเศษ และ Soft Power อย่างเต็มศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

แผนปฏิบัติการ สพป.เชียงราย เขต 3

กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริม สนับสนุนการเพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริม สนับสนุนการยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริม สนับสนุนในการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา



สนองกลยุทธ์โรงเรียน

กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ประเด็นที่ 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ประกอบด้วย 6 ประเด็น

- 1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
- 2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา
- 3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- 4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- 5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- 6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

1.2 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ประกอบด้วย 4 ประเด็น

- 1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- 2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- 3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- 4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ประกอบด้วย 6 ประเด็น

ประเด็นที่ 2.1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

2.2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

2.3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุก

กลุ่มเป้าหมาย

2.4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

2.5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

2.6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 3 การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ประกอบด้วย 5 ประเด็น

ประเด็นที่ 3.1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้



รายละเอียดโครงการ

1. หลักการและเหตุผล

ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ การศึกษา พ.ศ.2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ที่ว่า การจัดการศึกษาต้องเป็นไป เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้และคุณธรรมมีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ในกระบวนการเรียนรู้มุ่งปลูกฝังจิตสำนึกที่ถูกต้องเกี่ยวกับการเมืองการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นพระประมุข รู้จักสิทธิหน้าที่ของตนเอง ส่งเสริมศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรมของชาติ ภูมิปัญญาท้องถิ่น รู้จักอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ประกอบกับแนวการจัดการศึกษา กำหนดให้มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้ผู้เรียนได้รู้จักพัฒนาตนเองให้เต็มตามศักยภาพของแต่ละบุคคล การจัดกระบวนการเรียนรู้ต้องจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม สื่อการเรียน ภูมิปัญญาท้องถิ่นและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการ ได้ดำเนินการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง (พ.ศ.2552 -2561) ซึ่งเน้นในการยกระดับคุณภาพผู้เรียนให้เต็มศักยภาพ กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับตามหลักสูตรและส่งเสริมความสามารถด้านเทคโนโลยีเพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ และโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ของโรงเรียนบ้านสันถนมีเป้าหมายเพื่อพัฒนานักเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามสาระและมาตรฐานการเรียนรู้ในระดับดีขึ้นไป (ร้อยละ 60 ของนักเรียน) และโรงเรียนได้ดำเนินการส่งเสริมพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของนักเรียน ให้นักเรียนเก่ง ดี มีทักษะอาชีพ โดยครูผู้มีความสามารถและมีแหล่งเรียนรู้ชุมชนศรีเมืองชุม ตามวิสัยทัศน์ของโรงเรียนบ้านสันถน

ดังนั้นเพื่อพัฒนาคุณภาพนักเรียนตามจุดมุ่งหมายของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 วิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายในการจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านสันถนนตระหนักถึงความสำคัญ และเล็งเห็นถึงประโยชน์ อันจะเกิดต่อผู้เรียนและสถานศึกษา จึงจัดทำโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนทุกวิชา ทุกระดับชั้นให้สูงขึ้นและตอบสนองต่อนโยบาย ของโรงเรียนและมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสามารถเพิ่มผลการทดสอบระดับชาติ ขั้นพื้นฐาน (O-NET, NT, RT) ให้สูงขึ้น

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อพัฒนาและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ของทุกระดับชั้นในการศึกษา 2567 ให้สูงขึ้น
- 2.2 เพื่อเพิ่มผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET, NT, RT) ของโรงเรียนบ้านสันถนให้สูงขึ้น



3. เป้าหมาย

3.1 ผลผลิต Output

- 3.1.1 นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระเพิ่มขึ้นร้อยละ 3
- 3.1.2 ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET, NT, RT) ของโรงเรียนบ้านสันถนนให้สูงขึ้น ผลลัพธ์ Outcome
- 3.1.3 นักเรียนมีความรู้และทักษะตามมาตรฐานการเรียนรู้ในทุกกลุ่มสาระสูงขึ้น

4. ตัวชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

4.1 เชิงปริมาณ

- 4.1.1 นักเรียนโรงเรียนบ้านสันถนนทุกช่วงชั้น ประจำปีการศึกษา 2567

4.2 เชิงคุณภาพ

- 4.2.1 นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระเพิ่มขึ้นร้อยละ 3
- 4.2.2 ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET, NT, RT) ของโรงเรียนบ้านสันถนนให้สูงขึ้น

5. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 5.1 นักเรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร อันจะส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น
- 5.2 ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET, NT, RT) ของโรงเรียนบ้านสันถนนให้สูงขึ้น

6. กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

นักเรียนโรงเรียนบ้านสันถนนทุกช่วงชั้น ประจำปีการศึกษา 2567

7. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
7.1 นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระเพิ่มขึ้นร้อยละ 3	- การทดสอบ - การประเมินผลการจัดกิจกรรม	- แบบทดสอบ - รายงานกิจกรรม
7.2 ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET, NT, RT) ของโรงเรียนบ้านสันถนนให้สูงขึ้น	- การทดสอบ - การประเมินผลการจัดกิจกรรม	- แบบทดสอบ - รายงานกิจกรรม



8. ระยะเวลาดำเนินโครงการ ตลอดปีการศึกษา 2567

9. พื้นที่/สถานที่ดำเนินการ โรงเรียนบ้านสันถนน.

10. แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณปี 2567

10.1 วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ 28,000 บาท

กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2567	ไตรมาสที่ 2/2567	ไตรมาสที่ 3/2567	ไตรมาสที่ 4/2567	
กิจกรรมที่ 1 การจัดทำหลักสูตร สถานศึกษา	-	-	-	-	-
ขั้นตอนการดำเนินงาน					
1.1 ชั้นเตรียมการและวาง แผนการดำเนินงาน (P) - เสนอกิจกรรม - กำหนดผู้รับผิดชอบใน กิจกรรมแต่ละด้าน - วางแผนการดำเนินงาน	-	-	-	-	-
1.2 ชั้นดำเนินการ (D) - ประชุมวางแผน - จัดทำหลักสูตรสาระ / หลักสูตรรายวิชา - จัดทำกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน - จัดทำหลักสูตรสถานศึกษา	-	-	-	-	-
1.3 ชั้นติดตามผลและประเมินผล (C) - นิเทศ กำกับ ติดตามผลการ ดำเนินงาน / ให้คำแนะนำ ช่วยเหลือ เมื่อพบปัญหาใน การดำเนินงาน - ประเมินผลการดำเนิน กิจกรรม	-	-	-	-	-



กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2567	ไตรมาสที่ 2/2567	ไตรมาสที่ 3/2567	ไตรมาสที่ 4/2567	
- สรุปผลการดำเนินงานเมื่อ สิ้นสุดกิจกรรม					
1.4 ^{ขั้น} พัฒนาและปรับปรุงตาม ผลการประเมิน (A) - ประชุมสรุปผลการ ดำเนินงาน - นำผลการประเมินไปใช้ใน การพัฒนาหลักสูตร กระบวนการ เรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ให้มีคุณภาพสูงขึ้น	-	-	-	-	-
กิจกรรมที่ 2 พัฒนางานวัดผล และประเมินผล	-	-	-	-	-
^{ขั้น} ขั้นตอนการดำเนินงาน					
2.1 ^{ขั้น} เตรียมการและวาง แผนการดำเนินงาน (P) - เสนอกิจกรรม - กำหนดผู้รับผิดชอบใน กิจกรรมแต่ละด้าน	-	-	-	-	-
2.2 ^{ขั้น} ดำเนินการ (D) - ดำเนินการจัดสอบกลางภาค และปลายภาค - เกี่ยวกับกรณีนักเรียนที่มี ปัญหาด้านเวลาเรียน ไม่ครบตาม เกณฑ์ที่กำหนด	-	-	-	-	-
2.3 ^{ขั้น} ติดตามผลและประเมินผล (C) - ติดตามและดำเนินการแก้ไข นักเรียนที่มีผล มส, 0, ร, มผ	-	-	-	-	-



กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2567	ไตรมาสที่ 2/2567	ไตรมาสที่ 3/2567	ไตรมาสที่ 4/2567	
2.4 ^{ขั้น} พัฒนาและปรับปรุงตาม ผลการประเมิน (A) - รวบรวมเอกสารการวัดผล ประเมินผลจากครู เพื่อเสนอ หัวหน้าสถานศึกษาพิจารณา อนุมัติ	-	-	-	-	-
กิจกรรมที่ 3 ส่งเสริม ความสามารถทางภาษาไทย - ระดับปฐมวัย - ระดับประถมต้น - ระดับประถมปลาย - ระดับมัธยมต้น	-	-	-	-	-
ขั้นตอนการดำเนินงาน					
3.1 ^{ขั้น} เตรียมการและวาง แผนการดำเนินการ (P) - เสนอกิจกรรม - วางแผนการดำเนินงาน	-	-	-	-	-
3.2 ^{ขั้น} ดำเนินงานตามแผน โครงการ (D) - จัดเตรียมวัสดุอุปกรณ์ ใน การทำสื่อ - จัดทำสื่อ แบบฝึก และใบ งาน - จัดเตรียมใบงานแบบฝึกวิชา ภาษาไทย ม.1-3 - ดำเนินการใช้ในการจัด กิจกรรมการเรียนการสอนวิชา ภาษาไทย	-	-	-	-	-



กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2567	ไตรมาสที่ 2/2567	ไตรมาสที่ 3/2567	ไตรมาสที่ 4/2567	
3.3 ^{ขั้น} ติดตามผลและประเมินผล (C) - ตรวจสอบ ประเมินผล ผลงาน ของนักเรียนกลุ่มเป้าหมาย - ตรวจสอบประเมินผลงานจาก การใช้ในการจัดกิจกรรมตลอด ภาคเรียนที่ 1 (ม.1-3)	-	-	-	-	-
3.4 ^{ขั้น} พัฒนาและปรับปรุงตาม ผลการประเมิน (A) - ปรับปรุงสื่อ แบบฝึก และ ใบ งานให้สอดคล้องและเหมาะสม กับกลุ่มเป้าหมายในการทำ กิจกรรมครั้งต่อไป	-	-	-	-	-
กิจกรรมที่ 4 ส่งเสริม ความสามารถทางคณิตศาสตร์ - ระดับปฐมวัย - ระดับประถมต้น - ระดับประถมปลาย - ระดับมัธยมต้น	-	-	-	-	-
ขั้นตอนการดำเนินงาน					
4.1 ^{ขั้น} เตรียมการและวาง แผนการดำเนินการ (P) - เสนอกิจกรรม - วางแผนการดำเนินงาน	-	-	-	-	-
4.2 ^{ขั้น} ดำเนินงานตามแผน โครงการ (D) - จัดเตรียมวัสดุอุปกรณ์ ใน การทำสื่อ	-	-	-	-	-



กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2567	ไตรมาสที่ 2/2567	ไตรมาสที่ 3/2567	ไตรมาสที่ 4/2567	
- จัดทำสื่อ แบบฝึก และใบ งาน					
4.3 <u>ชั้น</u> ติดตามผลและประเมินผล (C) - ตรวจสอบ ประเมินผล ผลงาน ของนักเรียน	-	-	-	-	-
4.4 <u>ชั้น</u> พัฒนาและปรับปรุงตาม ผลการประเมิน (A) - ปรับปรุง สื่อ แบบฝึก และ ใบงานให้สอดคล้องและเหมาะสม กับกลุ่มเป้าหมายในการทำ กิจกรรมครั้งต่อไป	-	-	-	-	-
กิจกรรมที่ 5 ค่าย English Camp	-	20,000	-	-	20,000
ขั้นตอนการดำเนินงาน					
5.1 <u>ชั้น</u> เตรียมการและวาง แผนการดำเนินการ (P) - เสนอกิจกรรม - วางแผนการดำเนินงาน	-	-	-	-	-
5.2 <u>ชั้น</u> ดำเนินงานตามแผน โครงการ (D) - จัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ ในการ ทำสื่อ และการจัดกิจกรรม	-	20,000	-	-	20,000
5.3 <u>ชั้น</u> ติดตามผลและประเมินผล (C) - ตรวจสอบ ประเมินผล ผลงาน ของนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรม	-	-	-	-	-
5.4 <u>ชั้น</u> พัฒนาและปรับปรุงตาม ผลการประเมิน (A)	-	-	-	-	-



กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2567	ไตรมาสที่ 2/2567	ไตรมาสที่ 3/2567	ไตรมาสที่ 4/2567	
- ปรับปรุง สื่อ แบบฝึก และ ใบงานให้สอดคล้องและเหมาะสมกับกลุ่มเป้าหมายในการทำกิจกรรมครั้งต่อไป					
กิจกรรมที่ 6 STEM ศึกษา (วิทยาการคำนวณ) - ระดับประถมศึกษา - ระดับมัธยมศึกษา	-	-	3,000	3,000	-
ขั้นตอนการดำเนินงาน					
6.1 ขั้นเตรียมการและวางแผนการดำเนินการ (P) - เสนอกิจกรรม - วางแผนการดำเนินงาน					
6.1 ขั้นดำเนินงานตามแผนโครงการ (D) - ดำเนินการจัดซื้อสื่อการเรียนการสอนวิทยาการคำนวณสำหรับมัธยมศึกษา	-	-	3,000	3,000	-
6.3 ขั้นติดตามผลและประเมินผล (C) - ตรวจสอบ ประเมินผล ผลงานของนักเรียน	-	-	-	-	-
6.4 ขั้นพัฒนาและปรับปรุงตามผลการประเมิน (A) - ปรับปรุง สื่อ แบบฝึก และ ใบงานให้สอดคล้องและเหมาะสมกับกลุ่มเป้าหมายในการทำกิจกรรมครั้งต่อไป	-	-	-	-	-



กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2567	ไตรมาสที่ 2/2567	ไตรมาสที่ 3/2567	ไตรมาสที่ 4/2567	
กิจกรรมที่ 7 พัฒนาผลสัมฤทธิ์ การทดสอบระดับชาติ	-	5,000	-	-	5,000
ขั้นตอนการดำเนินงาน					
7.1 ขั้นเตรียมการและวางแผนการดำเนินการ (P) - เสนอกิจกรรม - กำหนดผู้รับผิดชอบในกิจกรรมแต่ละด้าน - วางแผนการดำเนินงาน	-	-	-	-	-
7.2 ขั้นดำเนินงานตามแผน โครงการ (D) - ประชุมวางแผน - วิเคราะห์ / ประเมินเนื้อหาสาระและผู้เรียน - จัดทำกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียน - จัดการเรียนการสอนหรือกิจกรรมเพิ่มเติม / ซ้อมเสริม	-	5,000	-	-	5,000
7.3 ขั้นติดตามผลและประเมินผล (C) - นิเทศ กำกับ ติดตามผลการดำเนินงาน / ให้คำแนะนำช่วยเหลือ เมื่อพบปัญหาในการดำเนินงาน - ประเมินผลการดำเนินกิจกรรม	-	-	-	-	-
7.4 ขั้นพัฒนาและปรับปรุงตามผลการประเมิน (A)	-	-	-	-	-



กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2567	ไตรมาสที่ 2/2567	ไตรมาสที่ 3/2567	ไตรมาสที่ 4/2567	
- สรุปผลการดำเนินงานเมื่อ สิ้นสุดกิจกรรม เพื่อเป็นแนวทาง ในการพัฒนากิจกรรมในปี การศึกษา 2566 - ปรับปรุง สื่อ แบบฝึก และ ใบงานให้สอดคล้องและเหมาะสม กับกลุ่มเป้าหมายในการทำ กิจกรรมครั้งต่อไป					
รวม	-	5,000	23,000	-	28,000

10.2 รายละเอียดการใช้งบประมาณ จำนวน 11,000 บาท

ที่	กิจกรรม / รายการ	ประเภทค่าใช้จ่ายงบประมาณ				เงินนอก งบ ประมาณ	รวม
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม		
1	กิจกรรมที่ 1 การจัดทำหลักสูตร สถานศึกษา						
2	กิจกรรมที่ 2 พัฒนางานวัดผล และประเมินผล						
3	กิจกรรมที่ 3 ส่งเสริม ความสามารถทางภาษาไทย						
4	กิจกรรมที่ 4 ส่งเสริม ความสามารถทางคณิตศาสตร์						
5	กิจกรรมที่ 5 ค่าย English Camp		10,000	10,000	20,000		20,000
6	กิจกรรมที่ 6 STEM ศึกษา (วิทยาการคำนวณ) ระดับมัธยม - ชุดไมโครคอนโทรลเลอร์ ArduonoUnoR3 หน่วยละ 600 บาท จำนวน 4 ชุด			2,400	2,400		3,000



ที่	กิจกรรม / รายการ	ประเภทค่าใช้จ่ายเงินงบประมาณ				เงินนอก งบ ประมาณ	รวม
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม		
	- โมดูลเซ็นเซอร์ตรวจจับวัตถุ หน่วยละ 80 บาท จำนวน 4 ชุด - เซอไวโมเตอร์ DC 5v หน่วยละ 70 บาท จำนวน 4 ชุด			320	320		
				280	280		
7	กิจกรรมที่ 7 พัฒนาผลสัมฤทธิ์ การทดสอบระดับชาติ		2,000	3,000	5,000		5,000
รวมทั้งสิ้น							28,000

11. การอนุมัติโครงการ

ลงชื่อ



ผู้เสนอโครงการ

(นายภาณุวัฒน์ จันแปงเงิน)

ตำแหน่ง ครู

ลงชื่อ



ผู้เห็นชอบโครงการ

(นายภาณุวัฒน์ จันแปงเงิน)

ตำแหน่ง ครูวิชาการ

ลงชื่อ



ผู้อนุมัติโครงการ

(นางพรนัชชา ราชคม)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสันถนน





ชื่อโครงการ โครงการพัฒนาการใช้สื่อ เทคโนโลยีและนวัตกรรมเพื่อการจัดการเรียนรู้

ลักษณะโครงการ

โครงการที่ใช้งบประมาณ โครงการที่ไม่ใช้งบประมาณ

ประเภทโครงการ

โครงการใหม่ โครงการต่อเนื่อง

กลุ่มงานรับผิดชอบ งานวิชาการ งานบริหารบุคคล
 งานบริหารงบประมาณ งานบริหารทั่วไป

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวพวงลักษณ์ เทรัญญะ

วิธีการดำเนินงาน

ดำเนินการเอง จัดจ้าง

ความสอดคล้องเชื่อมโยงกับแผน ต่างๆ

นโยบายและจุดเน้นสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 - 2568

ข้อที่ 8 เสริมสร้างความปลอดภัยของสถานศึกษา

8.1 ปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพของสถานศึกษา เพื่อให้เป็นพื้นที่ปลอดภัย อบอุ่น มีความสุข เอื้อต่อการเรียนรู้

แผนปฏิบัติการ สพป.เชียงราย เขต 3

กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริม สนับสนุนการเพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริม สนับสนุนการยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริม สนับสนุนในการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

สนองกลยุทธ์โรงเรียน

กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา



มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ประกอบด้วย 6 ประเด็น

- 1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
- 2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา
- 3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- 4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- 5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- 6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ประกอบด้วย 6 ประเด็น

2.1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

2.2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

2.3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา

และทุกกลุ่มเป้าหมาย

2.4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

2.5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

2.6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 3 การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ประกอบด้วย 5 ประเด็น

3.1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้



รายละเอียดโครงการ

1. หลักการและเหตุผล

การเรียนการสอนในปัจจุบันนี้ สื่อการสอนหรือเทคโนโลยีทางการสอนมีอยู่อย่างมากมายที่จะให้เลือกใช้ เพื่อปรับปรุงการเรียนการสอนให้ดียิ่งขึ้น การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูจะต้องจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายและมีสื่อประกอบการสอนทั้งสื่อในท้องถิ่นและสื่อเทคโนโลยี นักเรียนจึงจะได้รับการพัฒนาทำให้เกิดการเรียนรู้ด้านต่าง ๆ หลายประการ คือ ช่วยเพิ่มประสิทธิภาพการสอน ช่วยแก้ปัญหาพื้นฐานหรือภูมิหลังของผู้เรียน และช่วยให้โอกาสในการเรียนของผู้เรียนเท่าเทียมกัน ฝ่ายบริหาร และวิชาการและโรงเรียนบ้านสันถนนจึงได้จัดโครงการพัฒนาการใช้สื่อ เทคโนโลยีและนวัตกรรมเพื่อจัดการเรียนรู้ขึ้น เพื่อที่จะจัดซื้อ จัดหา ปรับปรุง ซ่อมแซมสื่อการเรียนการสอนให้สามารถใช้งานได้และทันสมัย ให้เพียงพอกับความต้องการของผู้เรียน ครู และชุมชน เพื่อใช้ประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน หรือศึกษาเพิ่มเติมได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล

2. วัตถุประสงค์

เพื่อจัดซื้อ จัดหา ปรับปรุงหรือพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

3. เป้าหมาย

3.1 ผลผลิต Output

3.1.1. มีสื่อ นวัตกรรมที่เพียงพอเพื่อสนับสนุนการเรียนการสอน อย่างน้อยกลุ่มสาระละ 1 รายการ

3.1.2. มีการปรับปรุงพัฒนาหรือซ่อมแซมนวัตกรรม สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาที่มีอยู่ให้อยู่ในสภาพเอื้ออำนวยต่อการจัดการเรียนการสอน อย่างน้อยปีละ 1 รายการ

3.2 ผลลัพธ์ Outcome

3.2.1. คณะครูนักเรียนได้ใช้สื่อเทคโนโลยีประกอบการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพทันสมัย

3.2.2. นักเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานของหลักสูตรและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน

4. ตัวชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

4.1 เสิ้งปริมาณ

1. จำนวนสื่อเทคโนโลยีที่จัดซื้อ จัดหา ปรับปรุง ซ่อมแซม ร้อยละ 75 อยู่ในระดับ ดี
2. ร้อยละ 80 ของ นักเรียน ได้ใช้สื่อเทคโนโลยี ประกอบการเรียนการสอน
3. ร้อยละ 80 ของครูใช้สื่อ นวัตกรรมในการจัดการเรียนการสอน
4. ร้อยละ 80 ของครูสามารถปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ



4.2 เจริญคุณภาพ

1. จำนวนสื่อเทคโนโลยีที่จัดซื้อ จัดหา ปรับปรุง ซ่อมแซม
2. คณะครู นักเรียน ได้ใช้สื่อเทคโนโลยี ประกอบการเรียนการสอน
3. นักเรียนมีคุณภาพตาม มาตรฐานของหลักสูตรและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน
3. มีรายงานและสรุปผลการปฏิบัติงานตามแผน

5. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

โรงเรียนบ้านสันถนนมีการพัฒนาการใช้สื่อ เทคโนโลยีและนวัตกรรมเพื่อการจัดการเรียนรู้ที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพเพียงพอกับความต้องการของผู้เรียนครูและบุคลากร สนับสนุนการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้ เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียนและผู้ที่เกี่ยวข้อง

6. กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

นักเรียนของโรงเรียนบ้านสันถนน และครูผู้สอน รวมถึงผู้เกี่ยวข้อง

7. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
7.1 จำนวนสื่อเทคโนโลยีที่จัดซื้อ จัดหา ปรับปรุง ซ่อมแซม	- จำนวนสื่อ, วัสดุ - การจัดหาสื่อ วัสดุ อุปกรณ์เพียงพอ และทันตามกำหนดเวลา	- รายงานการใช้งบประมาณ - รายงานโครงการ
7.2 - คณะครู นักเรียน ได้ใช้สื่อเทคโนโลยี ประกอบการเรียนการสอน - นักเรียนมีคุณภาพตาม มาตรฐานของหลักสูตรและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน	- การจัดซื้อจัดจ้าง จัดหาสื่อ, วัสดุ - การทดสอบ - การประเมินผล - ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน	- ทะเบียนคุมสื่อฯ - แบบทดสอบ - แบบประเมิน
7.3 รายงานและสรุปผลการปฏิบัติงานตามแผน	รายงานและสรุปผลการปฏิบัติงานตามแผน	รายงานและสรุปผลการปฏิบัติงานตามแผน

8. ระยะเวลาดำเนินโครงการ.....ตลอดปีการศึกษา

9. พื้นที่/สถานที่ดำเนินการ.....โรงเรียนบ้านสันถนน



10. แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ...

10.1 วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ 137,200.00..... บาท

กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ภาคเรียนที่ 1/2566	ภาคเรียนที่ 2/2566	
กิจกรรมที่ 1.ห้องเรียนคุณภาพ			131,200
ขั้นตอนการดำเนินงาน			
1.1 จัดซื้อสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ สำหรับห้องเรียนคุณภาพ ภาคเรียนที่ 1	65,600		
1.2 จัดซื้อสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ สำหรับห้องเรียนคุณภาพ ภาคเรียนที่ 2		65,600	
กิจกรรมที่ 2.กิจกรรมพัฒนาระบบคอมพิวเตอร์และส่งเสริมการใช้ICTเพื่อการเรียนการสอน		3,000	3,000
ขั้นตอนการดำเนินงาน			
1.1 จัดซื้ออุปกรณ์เครือข่ายอินเทอร์เน็ตให้สามารถใช้ ในการเรียนการสอนและการบริหารงานในสถาน ศึกษาได้อย่างทั่วถึง	1,500		
1.2 ซ่อมบำรุงอุปกรณ์คอมพิวเตอร์ในสถานศึกษาให้ สามารถพร้อมให้บริการทั้งนักเรียนและคณะครูใ ตัวอย่างสม่ำเสมอ		1,500	
กิจกรรมที่ 3 การผลิตสื่อเพื่อพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอน ภาษาอังกฤษ			3,000
ขั้นตอนการดำเนินงาน			3,000
1.1 จัดซื้ออุปกรณ์การผลิตสื่อเพื่อพัฒนากิจกรรมการ เรียนการสอนภาษาอังกฤษ		3,000	
1.2 ซ่อม ปรับปรุงอุปกรณ์และสื่อการสอนภาษาอังกฤษให้			



กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ		รวม
	ภาคเรียนที่ 1/2566	ภาคเรียนที่ 2/2566	
สามารถพร้อมใช้บริการทั้งนักเรียนและคณะครูได้อย่างสม่ำเสมอ			
รวม			137,200

10.2 รายละเอียดการใช้งบประมาณ จำนวน 137,200..... บาท

ที่	กิจกรรม / รายการ	ประเภทค่าใช้จ่ายเงินงบประมาณ				เงินนอก งบ ประมา ณ	รวม
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม		
1	กิจกรรมที่ 1 ห้องเรียนคุณภาพ						
	ค่าใช้จ่าย			131,200	131,200		131,200
2	กิจกรรมที่ 2 กิจกรรมพัฒนาระบบคอมพิวเตอร์และส่งเสริมการใช้ICTเพื่อการเรียนการสอน						
	ค่าใช้จ่าย			3,000	3,000		3,000
3	กิจกรรมที่ 3 การผลิตสื่อเพื่อพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ						
	ค่าใช้จ่าย			3,000	3,000		3,000
รวมทั้งสิ้น							137,200

11. การอนุมัติโครงการ

ลงชื่อ



ผู้เสนอโครงการ

(...นางสาวพวงลักษณ์ เหมัญญะ...)

ตำแหน่ง ครู



ลงชื่อ



ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางพรนัชชา ราชคม)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสันถนน

ลงชื่อ



ผู้อนุมัติโครงการ

(นางพรนัชชา ราชคม)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสันถนน





ชื่อโครงการ โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ระดับปฐมวัย

ลักษณะโครงการ

โครงการที่ใช้งบประมาณ / โครงการที่ไม่ใช้งบประมาณ

ประเภทโครงการ

โครงการใหม่ / โครงการต่อเนื่อง

กลุ่มงานรับผิดชอบ

งานวิชาการ งานบริหารบุคคล
 งานบริหารงบประมาณ งานบริหารทั่วไป

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางวรสุดา อิ่มอนงค์

วิธีการดำเนินงาน

ดำเนินการเอง จัดจ้าง

ความสอดคล้องเชื่อมโยงกับแผน ต่างๆ

นโยบายและจุดเน้นสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 - 2568

ข้อที่ 2 จัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย

2.1 พัฒนาการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตยในสังคมร่วมสมัย

2.2 พัฒนานวัตกรรมจัดการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม ประชาธิปไตย และส่งเสริม

ความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ สู่ห้องเรียนวิถีใหม่ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

ข้อที่ 3 ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้ทันสมัยและหลากหลาย

3.1 ส่งเสริมให้มีการต่อยอดแนวความคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

3.2 พัฒนาศักยภาพและคุณลักษณะผู้เรียนตามความถนัด ความสนใจ ด้วยการเรียนรู้อย่างมีความสุข

3.2 ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม และมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ ฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

ข้อที่ 4 ส่งเสริมการอ่าน เพื่อเป็นวิถีในการค้นหาความรู้และต่อยอดองค์ความรู้ที่สูงขึ้น

4.1 ส่งเสริมการอ่านเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต

4.2 พัฒนาความสามารถด้านการอ่านตามแนวทางการประเมิน PISA

ข้อที่ 5 ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

5.1 ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะด้านการทำประโยชน์เพื่อส่วนรวม การมีจิตอาสา ทำความดีด้วยหัวใจ



5.2 สร้างผู้นำด้วยกระบวนการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอื่น ๆ

5.3 ส่งเสริมกิจกรรมสถานักเรียน ชุมนม ชมรม และการมีส่วนร่วม ให้เกิดวิถีประชาธิปไตยในโรงเรียน เป็นพลเมืองที่ดี และแสดงออกอย่างสร้างสรรค์

แผนปฏิบัติการ สพป.เชียงราย เขต 3

กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริม สนับสนุนการเพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
สนองกลยุทธ์โรงเรียน

กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุก

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.2 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ประกอบด้วย 4 ประเด็น

- ประเด็นที่
- 1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
 - 2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
 - 3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
 - 4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม



รายละเอียดโครงการ

1. หลักการและเหตุผล

การจัดการศึกษาระดับปฐมวัย เป็นการศึกษาระดับพื้นฐานของชีวิตที่สำคัญในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ เด็กปฐมวัยเป็นช่วงอายุที่สามารถพัฒนาความพร้อมและมุ่งเน้นให้เด็กมีพัฒนาการทั้ง 4 ด้านคือ ด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคมและสติปัญญา เป็นคนเก่งและเป็นคนดีในสังคม โรงเรียนจึงได้จัดทำโครงการส่งเสริมการเรียนรู้ระดับปฐมวัยขึ้น เพื่อให้เด็กได้เรียนรู้ด้วยตนเองผ่านประสาทสัมผัสทั้ง 5 เพื่อพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย ฝึกให้เด็กมีน้ำใจช่วยเหลือแบ่งปันผู้อื่น รู้จักการรอคอย มีสมาธิ รู้จักคิดแก้ปัญหาได้เหมาะสมกับวัย และเสริมสร้างระเบียบวินัย สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีความสุขและเป็นพื้นฐานของการพัฒนาในระดับต่อไป โรงเรียนบ้านสันถนนได้ตระหนักถึงความสำคัญเกี่ยวกับการพัฒนาเด็กครบทั้ง 4 ด้านซึ่งเด็กวัยนี้ถือเป็นช่วงสำคัญ โรงเรียนจึงได้จัดทำโครงการส่งเสริมการเรียนรู้ระดับปฐมวัยเพื่อพัฒนาเด็กระดับปฐมวัยให้มีพัฒนาการที่ดีขึ้นและมีส่วนร่วมในกิจกรรมอย่างมีความสุข

2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนากล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กให้แข็งแรงใช้ได้อย่างคล่องแคล่วและประสาทสัมผัสกัน
2. เพื่อพัฒนาเด็กให้มีความคิดสร้างสรรค์ และอธิบายผลงานของตนเองได้
3. เพื่อพัฒนาการด้านสังคมให้กับเด็กสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้

3. เป้าหมาย

3.1 ผลผลิต Output

- 3.1.1 ส่งเสริมให้ครูผู้สอนจัดกิจกรรมเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และสามารถพัฒนาความพร้อมด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคมและสติปัญญา
- 3.1.2 เพื่อส่งเสริมให้เด็กสามารถทำงานและกิจกรรมต่าง ๆ ร่วมกับผู้อื่นได้
- 3.1.3 เพื่อให้เด็กนำความรู้และประสบการณ์ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้
- 3.1.4 เพื่อให้เด็กรู้จักใช้ทักษะในด้านต่าง ๆ ให้เกิดประโยชน์และเหมาะสมกับสถานการณ์ได้

3.2 ผลลัพธ์ Outcome

- 3.2.1 เด็กมีพัฒนาการตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์และมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ได้รับการพัฒนาตนเองตามความรู้ ความสามารถในทุก ๆ ด้าน



4. ตัวชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

4.1 เชิงปริมาณ

4.1.1 นักเรียนระดับปฐมวัยทุกคน ได้รับการส่งเสริมพัฒนาการทุกด้าน

4.2 เชิงคุณภาพ

4.2.1 นักเรียนระดับปฐมวัยโรงเรียนบ้านสันถนนทุกคนปีการศึกษา 2566

5. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

5.1 นักเรียนระดับปฐมวัย มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา
เหมาะสมกับวัย และเรียนรู้อย่างมีความสุข

5.2 นักเรียนระดับปฐมวัย มีความสามารถในการคิดแก้ปัญหาและตัดสินใจ รู้จักสังเกตโดยใช้
ประสาทสัมผัส

5.3 นักเรียนระดับปฐมวัยมีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ

5.4 นักเรียนระดับปฐมวัยมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น รู้จักช่วยเหลือ แบ่งปัน และรอคอย

6. กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

นักเรียนระดับปฐมวัย ชั้นอนุบาลปีที่ 1 และ ชั้นอนุบาลปีที่ 2 จำนวน 48 คน

7. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
7.1 นักเรียนระดับปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาครบทั้ง 4 ด้าน	1. สังเกตพฤติกรรมขณะร่วมกิจกรรม	1. แบบสังเกตพฤติกรรม
7.2. นักเรียนระดับปฐมวัยมีพัฒนาการที่ดีขึ้นและมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่หลักสูตรกำหนด	1. ประเมินพัฒนาการ	1. แบบประเมินพัฒนาการ

8. ระยะเวลาดำเนินโครงการ 10 สิงหาคม 2567

9. พื้นที่/สถานที่ดำเนินการ ห้องเรียนระดับปฐมวัยโรงเรียนบ้านสันถนน

10. แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ - บาท

10.1 วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ - บาท



กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2566	ไตรมาสที่ 2/2566	ไตรมาสที่ 3/2566	ไตรมาสที่ 4/2566	
กิจกรรมที่ 1 ค่ายศิลปะ				-	-
ขั้นตอนการดำเนินงาน				-	
1.1 ศึกษากิจกรรมที่ต้องการพัฒนาให้กับเด็ก				-	
1.2 แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน				-	
1.3 กำหนดกิจกรรม				-	
1.4 สรุปผล				-	
กิจกรรมที่ 2 กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย	-			-	
ขั้นตอนการดำเนินงาน					
2.1 ประชุมและแต่งตั้งคณะกรรมการ	-				
2.2 ดำเนินกิจกรรม	-				
2.3 สรุปผลการดำเนินกิจกรรม	-				-
รวม	-			-	

10.2 รายละเอียดการใช้งบประมาณ จำนวน - บาท

ที่	กิจกรรม / รายการ	ประเภทค่าใช้จ่ายเงินงบประมาณ				เงินนอก งบ ประมาณ	รวม
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม		
1	กิจกรรมที่ 1 ค่ายศิลปะ	-	-	-	-	-	-
	ค่าใช้จ่าย	-	-	-	-	-	-
2	กิจกรรมที่ 2 บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย	-	-	-	-	-	-



ที่	กิจกรรม / รายการ	ประเภทค่าใช้จ่ายเงินงบประมาณ				เงินนอก งบ ประมาณ	รวม
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม		
	ค่าใช้จ่าย	-	-	-	-	-	-
	1.2						-
	รวมทั้งสิ้น						-

11. การอนุมัติโครงการ

ลงชื่อ



ผู้เสนอโครงการ

(นางวรสุตา อิ่มอนงค์)
ตำแหน่ง ครู

ลงชื่อ



ผู้เห็นชอบโครงการ

(นายภาณุวัฒน์ จินแปงเงิน)
ตำแหน่ง ครูวิชาการ

ลงชื่อ



ผู้อนุมัติโครงการ

(นางพรนัชชา ราชคม)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสันถนน





ชื่อโครงการ พัฒนาคูและบุคลากรทางการศึกษา

ลักษณะโครงการ

โครงการที่ใช้งบประมาณ โครงการที่ไม่ใช้งบประมาณ

ประเภทโครงการ

โครงการใหม่ โครงการต่อเนื่อง

กลุ่มงานรับผิดชอบ

งานวิชาการ งานบริหารบุคคล
 งานบริหารงบประมาณ งานบริหารทั่วไป

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางศรันยา ดอนชัย

วิธีการดำเนินงาน

ดำเนินการเอง จัดจ้าง

ความสอดคล้องเชื่อมโยงกับแผน ต่างๆ

นโยบายและจุดเน้นสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 - 2568

ข้อที่ 10 พัฒนาคูและบุคลากรทางการศึกษา

10.1 พัฒนาผู้บริหารสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรส่วนกลางให้เป็นผู้นำเชิงกลยุทธ์ นำนโยบายสู่การปฏิบัติ และมีทักษะในการบริหารสถานการณ์

10.2 พัฒนาสมรรถนะศึกษานิเทศก์ ในการนิเทศ และการชี้แนะ (Coaching)

10.3 พัฒนาสมรรถนะครู ด้านภาษาอังกฤษ ภาษาจีน เทคโนโลยีดิจิทัล การจัดการเรียนรู้ จิตวิญญาณความเป็นครู และทักษะอื่นที่จำเป็น

10.4 พัฒนาคูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้และสมรรถนะด้านวิชาการ ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

แผนปฏิบัติการ สพป.เชียงราย เขต 3

กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริม สนับสนุนในการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

สนองกลยุทธ์โรงเรียน

กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา



มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ประเด็นที่
- 2.1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
 - 2.2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
 - 2.3. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

รายละเอียดโครงการ

1. หลักการและเหตุผล

การพัฒนาการเรียนการสอนตาม พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 นั้น จะเน้นการจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผู้สอนเป็นผู้ช่วยส่งเสริม และแนวทางให้เกิดองค์ความรู้แก่ผู้เรียน โดยการจัดหาแหล่งการเรียนรู้ ทั้งแหล่งการเรียนรู้ภายในห้องเรียนและนอกห้องเรียน และนำเอาเทคโนโลยี มาผสมผสานให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ให้มากที่สุด ดังนั้นผู้สอนจะต้องพัฒนาตนเอง พัฒนาความรู้ความสามารถทั้งด้านเนื้อหาตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ ที่ทำหน้าที่รับผิดชอบสอน ด้านการถ่ายทอดความรู้สู่ผู้เรียนในวิธีต่าง ๆ ให้ผู้เรียนได้เกิดการเรียนรู้ให้มากที่สุด การพัฒนาตนเองให้มีประสิทธิภาพนั้นย่อมเกิดมาจากร่างกายและจิตใจที่สมบูรณ์แข็งแรง และขวัญกำลังใจที่ดีด้วย โรงเรียนบ้านสันถนน ได้เล็งเห็นถึงความสำคัญการพัฒนาความรู้ความสามารถของบุคลากรในสถานศึกษานั้นจำเป็นต้องมีการศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อเป็นการเปิดมุมมอง และโลกทัศน์ในแบบต่าง ๆ เพื่อจะได้นำมาถ่ายทอดสู่ผู้เรียน ตลอดจนมีการสร้างขวัญและกำลังใจที่ดีต่อบุคลากรทุกคนในโรงเรียน เพื่อจะได้มีร่างกายและจิตใจพร้อมที่จะปฏิบัติหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อให้ครูและบุคลากรได้รับความรู้จากการฝึกอบรมตามความถนัดและวิชาที่รับผิดชอบ
- 2.2 เพื่อให้ครูและบุคลากรได้นำเอาความรู้ที่ได้รับมาขยายผลต่อและใช้ประโยชน์กับบุคลากรและนักเรียน
- 2.3 เพื่อให้ครูและบุคลากรมีขวัญและกำลังใจที่ดีและมีความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน

3. เป้าหมาย

3.1 ผลผลิต Output

ครูและบุคลากรโรงเรียนบ้านสันถนนทุกคน

3.2 ผลลัพธ์ Outcome

ครูและบุคลากรโรงเรียนบ้านสันถนนมีความรู้ความเข้าใจในวิชา งานที่รับผิดชอบ สามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ



4. ตัวชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

4.1 เชิงปริมาณ

ครูและบุคลากรโรงเรียนบ้านสันถนนทุกคน

4.2 เชิงคุณภาพ

ครูและบุคลากรโรงเรียนบ้านสันถนนมีความรู้ความเข้าใจในวิชา

งานที่รับผิดชอบสามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

5. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

5.1 ครูและบุคลากรได้รับความรู้จากการฝึกอบรมตามความถนัดและวิชาที่รับผิดชอบ

5.2 ครูและบุคลากรได้นำเอาความรู้ที่ได้รับมาขยายผลต่อและใช้ประโยชน์กับบุคลากรและนักเรียน

5.3 ครูและบุคลากรมีขวัญและกำลังใจที่ดีและมีความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน

6. กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

6.1 นักเรียนโรงเรียนบ้านสันถนนทุกคน

6.2 ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคน

7. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
7.1 ผลผลิต (Outputs) ครูและบุคลากรได้รับความรู้จากการฝึกอบรมตามความถนัดและวิชาที่รับผิดชอบ	-ประเมินผลการปฏิบัติงานในรอบ 6 เดือน (2 ครั้ง)	-แบบประเมินผลการปฏิบัติงาน
7.2 ผลลัพธ์ (Outcomes) ครูและบุคลากรโรงเรียนบ้านสันถนนมีความรู้ความเข้าใจในวิชา งานที่รับผิดชอบ สามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ	-ประเมินผลการปฏิบัติงานในรอบ 6 เดือน (2 ครั้ง)	-แบบประเมินผลการปฏิบัติงาน

8. ระยะเวลาดำเนินโครงการ ตลอดปีการศึกษา

9. พื้นที่/สถานที่ดำเนินการ โรงเรียนบ้านสันถนน และสถานที่ที่ได้รับคำสั่งให้ไปอบรมสัมมนา



10. แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

10.1 วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ 30,000 บาท

กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2567	ไตรมาสที่ 2/2567	ไตรมาสที่ 3/2568	ไตรมาสที่ 4/2568	
กิจกรรมที่					
1.กิจกรรมอบรมและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา					
ขั้นตอนการดำเนินงาน					
1.1 ขั้นเตรียมการและวางแผนการดำเนินงาน (P) - เสนอกิจกรรม - กำหนดผู้รับผิดชอบในกิจกรรมแต่ละด้าน - วางแผนการดำเนินงาน			-		
1.2 ขั้นดำเนินการ (D) - ประชุมวางแผน - จัดทำตารางการอบรมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา				15,000	15,000
1.3 ขั้นติดตามผลและประเมินผล (C) - รายงานผลการปฏิบัติงานครั้งที่ 2 - รายงานผลการปฏิบัติงานครั้งที่ 1	-	-			
1.4 ขั้นพัฒนาและปรับปรุงตามผลการประเมิน (A)					



กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2567	ไตรมาสที่ 2/2567	ไตรมาสที่ 3/2568	ไตรมาสที่ 4/2568	
- ประชุมสรุปผลการดำเนินงาน - นำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้มี คุณภาพสูงขึ้น		-	-		
กิจกรรมที่ 2 กิจกรรมศึกษาดูงาน					
ขั้นตอนการดำเนินงาน					
2.1 ขั้นเตรียมการและวางแผนการดำเนินการ (P) - เสนอกิจกรรม - วางแผนการดำเนินงาน	-				
2.2 ขั้นดำเนินงาน (D) - ศึกษาดูงาน		15,000			15,000
2.3 ขั้นติดตามผลและประเมินผล (C) - รายงานผลการศึกษาดูงาน			-		



กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2567	ไตรมาสที่ 2/2567	ไตรมาสที่ 3/2568	ไตรมาสที่ 4/2568	
2.4 ขั้นพัฒนาและปรับปรุงตามผลกา รประเมิน (A) - นำความรู้ที่ได้จากการศึกษาดูงาน ไปใช้พัฒนาการปฏิบัติงาน			-		
รวม					

10.2 รายละเอียดการใช้งบประมาณ จำนวน 30,000 บาท

ที่	กิจกรรม / รายการ	ประเภทค่าใช้จ่ายงบประมาณ				เงินนอก งบ ประมา ณ	รวม
		ตอบแท น	ใช้สอย	วัสดุ	รวม		
1	กิจกรรมที่ 1กิจกรรมอบรมและพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษา						
	ค่าใช้จ่าย -ค่าน้ำมันรถเดินทางไปอบรม กิโลเมตรละ 4 บาท ของครูและบุคลากรทางการศึกษ าที่ได้รับคำสั่ง	10,000			10,000	-	10,000
2	กิจกรรมที่ 2 กิจกรรมศึกษาดูงาน ค่าใช้จ่าย - ค่าจ้างเหมาพาหนะเดินทางไปศึกษ าดูงานของครูและบุคลากรทาง การการศึกษา		15,000			-	15,000



ที่	กิจกรรม / รายการ	ประเภทค่าใช้จ่ายเงินงบประมาณ				เงินนอก งบ ประมา ณ	รวม	
		ตอบแท น	ใช้สอย	วัสดุ	รวม			
		รวมทั้งสิ้น						30,000

11. การอนุมัติโครงการ

ลงชื่อ



ผู้เสนอโครงการ

(นางศรinya ดอนชัย)

ตำแหน่ง ครู

ลงชื่อ



ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางพรนัชชา ราชคม)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสันถนน

ลงชื่อ



ผู้อนุมัติโครงการ

(นางพรนัชชา ราชคม)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสันถนน





ชื่อโครงการ พัฒนาระบบบริหารจัดการที่มีส่วนร่วม

ลักษณะโครงการ

โครงการที่ใช้งบประมาณ โครงการที่ไม่ใช้งบประมาณ

ประเภทโครงการ

โครงการใหม่ โครงการต่อเนื่อง

กลุ่มงานรับผิดชอบ

งานวิชาการ งานบริหารบุคคล
 งานบริหารงบประมาณ งานบริหารทั่วไป

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาววัลพร บุตรศรี

วิธีการดำเนินงาน

ดำเนินการเอง จัดจ้าง

ความสอดคล้องเชื่อมโยงกับแผน ต่างๆ

นโยบายและจุดเน้นสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 – 2568

ข้อที่ 8 เสริมสร้างความปลอดภัยของสถานศึกษา

8.2 สร้างเครือข่ายและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา

แผนปฏิบัติการ สพป.เชียงราย เขต 3

กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริม สนับสนุน ในการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

สนองกลยุทธ์โรงเรียน

กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 2 การบวณการบริหารและการจัดการ

ประเด็นที่ 2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุก

กลุ่มเป้าหมาย

2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ



2.5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

2.6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

รายละเอียดโครงการ

1. หลักการและเหตุผล

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม 2545 ส่งเสริม สนับสนุน ให้ชุมชน มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาและให้มีการประเมินผลการจัดการศึกษา โดยองค์กร ภายนอกใน ทุก 5 ปี จากการประเมินภายในโดยต้นสังกัด พบว่า โรงเรียนมีการจัดการศึกษา โดยชุมชนยังไม่ เข้ามา มี ส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษาอย่างแท้จริง นอกจากนี้โรงเรียนยังขาดการประสานงานระหว่าง โรงเรียน กับชุมชน ตลอดจนคณะกรรมการสถานศึกษาไม่เข้าใจบทบาทหน้าที่ อย่างชัดเจน และไม่มีส่วนร่วม ใน การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา รวมทั้งการกระจายอำนาจอย่างแท้จริง ส่งผลให้โรงเรียนได้รับ ความ ร่วมมือจากชุมชน ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้ไม่ดีเท่าที่ควร การทำงานของบุคลากรของ โรงเรียนไม่ เป็นไปในทางเดียวกัน โดยทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาต้องจัดให้มีการประชุม คณะกรรมการ สถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้เข้าใจบทบาทหน้าที่ให้ชัดเจน และบุคลากรสถานศึกษา ต้องร่วมมือกัน ดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา เพื่อให้โรงเรียนมีการพัฒนาการศึกษา โดยใช้โรงเรียนเป็น ฐานอย่างแท้จริง ที่ผ่านมามีชุมชนได้มีโอกาสร่วมคิด ร่วมทำ ในการจัดการศึกษาของ โรงเรียนเป็นอย่างดี จน โรงเรียนสามารถพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาดีขึ้นตามลำดับ การจัดการศึกษา ชั้นพื้นฐานจะประสบ ผลสำเร็จได้นั้น ต้องอาศัยปัจจัยหลายๆ ด้าน ปัจจัยด้านชุมชนก็เป็นสิ่งสำคัญอีก ประการหนึ่งที่จะสานความ ร่วมมือ เพื่อมุ่งเน้นพัฒนาสู่ผลสำเร็จตามเป้าหมายและจุดมุ่งหมายตาม พระราชบัญญัติการ ศึกษาแห่งชาติ 2542 การประชาสัมพันธ์การดำเนินงานของสถานศึกษา การให้ ความสำคัญต่อการมีส่วนร่วมของชุมชนใน การจัดการศึกษา โดยเปิดโอกาสให้ชุมชนและโรงเรียนได้มี ความสัมพันธ์อันดีต่อกัน การจัดการศึกษาที่ มุ่งหวังให้คำนึงถึงผู้เรียนเป็นสำคัญ การปฏิรูปการศึกษา ตลอดชีวิต ตลอดจนการจัดกระบวนการเรียนรู้ใน โรงเรียนก็จะประสบผลสำเร็จและส่งผลให้ผู้เรียนมี ความรู้ ความสามารถในการดำรงชีพและการนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน ด้วยเหตุนี้โรงเรียนจึงมีความ จำเป็นต้องจัดทำโครงการพัฒนาระบบบริหารจัดการที่มีส่วนร่วม ของทุกภาคขึ้นเป็นโครงการต่อเนื่อง

2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง และชุมชนปฏิบัติงานตามบทบาท หน้าที่อย่าง มี ประสิทธิภาพและมีประสิทธิผล
2. เพื่อให้โรงเรียนมีการกระจายอำนาจการบริหาร และการจัดการศึกษา
3. เพื่อให้โรงเรียนมีการบริหารเชิงกลยุทธ์ และใช้หลักการมีส่วนร่วม
4. เพื่อให้โรงเรียนมีคณะกรรมการสถานศึกษาร่วมพัฒนาสถานศึกษา
5. เพื่อให้โรงเรียนมีการบริหารที่มุ่งผลสัมฤทธิ์ของงาน



6. เพื่อให้โรงเรียนมีการตรวจสอบและถ่วงดุล
7. เพื่อให้ทุกภาคส่วนของชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ให้ผู้เรียน มีคุณภาพได้มาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษา

3. เป้าหมาย

3.1 ผลผลิต Output

1. เพื่อให้คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง และชุมชนปฏิบัติงานตามบทบาท หน้าที่ อย่าง มีประสิทธิภาพและมีประสิทธิผล
2. เพื่อให้โรงเรียนมีการกระจายอำนาจการบริหาร และการจัดการศึกษา
3. เพื่อให้โรงเรียนมีการบริหารเชิงกลยุทธ์ และใช้หลักการมีส่วนร่วม
4. เพื่อให้โรงเรียนมีคณะกรรมการสถานศึกษาร่วมพัฒนาสถานศึกษา
5. เพื่อให้โรงเรียนมีการบริหารที่มุ่งผลสัมฤทธิ์ของงาน
6. เพื่อให้โรงเรียนมีการตรวจสอบและถ่วงดุล

3.2 ผลลัพธ์ Outcome

1. เพื่อให้ทุกภาคส่วนของชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ให้ผู้เรียน มีคุณภาพได้ มาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษา

4. ตัวชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

4.1 เชิงปริมาณ

1. จัดตั้งคณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครอง จำนวน 11 คน
2. จัดการประชุมผู้ปกครองนักเรียนอย่างน้อยภาคเรียนละหนึ่งครั้ง
3. จัดตั้งคณะกรรมการที่ปรึกษาโรงเรียนบ้านสันถนน จำนวน 9 คน
4. จัดการประชุมคณะกรรมการที่ปรึกษาโรงเรียน อย่างน้อยภาคเรียนละหนึ่งครั้ง
5. สรรหา คณะกรรมการสถานศึกษาฯ ให้เป็นไปตามกฎกระทรวง
6. โรงเรียนจัดการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาอย่างน้อยภาคเรียนละ 2 ครั้ง
7. ผู้เกี่ยวข้องร้อยละ 70 มีความพึงพอใจในการดำเนินงานตามโครงการ

4.2 เชิงคุณภาพ

1. บุคลากรในโรงเรียน/ชุมชน /ผู้ปกครองนักเรียน /คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และ บุคคลภายนอก มีสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน และมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีคุณภาพได้มาตรฐาน การศึกษา ของสถานศึกษา

5. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. โรงเรียนมีคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองและชุมชนปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมี ประสิทธิภาพและมีประสิทธิผล



2. โรงเรียนมีการกระจายอำนาจการบริหาร และการจัดการศึกษา
3. โรงเรียนมีการบริหารเชิงกลยุทธ์ และใช้หลักการมีส่วนร่วม
4. โรงเรียนมีคณะกรรมการสถานศึกษาร่วมพัฒนาสถานศึกษา
5. โรงเรียนมีการบริหารที่มุ่งผลสัมฤทธิ์ของงาน
6. โรงเรียนมีการตรวจสอบและถ่วงดุล
7. ทุกภาคส่วนของชุมชนได้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ให้ผู้เรียน มีคุณภาพได้มาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษา

6. กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

1. นักเรียนโรงเรียนบ้านสันถนน คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา ชุมชน คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการบริหารจัดการของโรงเรียนบ้านสันถนน

7. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
1.โรงเรียนมีการกระจายอำนาจการบริหาร และการจัดการศึกษา	-ประเมินจากโครงสร้างการบริหารโรงเรียน -ปฏิบัติงานตามแผนปฏิบัติการ	-แบบประเมินโครงสร้างการบริหารโรงเรียน -แผนปฏิบัติโรงเรียน
2.โรงเรียนมีคณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครอง และครู จำนวน 11 คน	-สอบถามและสังเกต	-คำสั่งแต่งตั้ง -แบบสอบถามแบบสังเกต
3.โรงเรียนมีคณะกรรมการ สถานศึกษาฯ	สังเกต และสอบถาม	-แบบสังเกต
4.โรงเรียนมีคณะกรรมการที่ปรึกษาของโรงเรียน	สังเกตและสอบถาม	-แบบสังเกต
5.โรงเรียนมีการบริหารเชิงกลยุทธ์และใช้หลักการมีส่วนร่วม	สังเกตและสอบถาม	-แบบสอบถาม -คำสั่งแต่งตั้ง
6.บุคลากร/ผู้ปกครอง/ชุมชน/กรรมการสถานศึกษาให้การสนับสนุนและมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา	สังเกตและสอบถาม	-แบบสังเกต -แบบสอบถาม
7.ร้อยละของผู้มีส่วนร่วมเกี่ยวข้องมีความพึงพอใจกับการดำเนินโครงการ	สังเกตและสอบถาม	-แบบสังเกต -แบบสอบถาม

8. ระยะเวลาดำเนินโครงการ ตลอดปีการศึกษา 2567

9. พื้นที่/สถานที่ดำเนินการ โรงเรียนบ้านสันถนน

แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ โครงการพัฒนาระบบบริหารจัดการที่มีส่วนร่วม



10.1 วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ1,000..... บาท

กิจกรรมที่1กิจกรรมระบบประกันคุณภาพภายใน

กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2567	ไตรมาสที่ 2/2567	ไตรมาสที่ 3/2566	ไตรมาสที่ 4/2566	
กิจกรรมที่1กิจกรรมระบบ ประกันคุณภาพภายใน					
ขั้นตอนการดำเนินงาน					
1.1 ดำเนินการประชุม คณะกรรมการระบบประกัน คุณภาพภายใน	-	-	-	-	-
1.2 ดำเนินการจัดทำโครงการ ระบบประกันคุณภาพภายใน -นิเทศและติดตามการจัดกิจกรรม การเรียนการสอน	-	-	-	-	-
1.3ดำเนินการสรุปและ ประเมินผลการจัดทำโครงการ ระบบประกันคุณภาพภายใน	-	-	-	-	-
รวม					



10.2 รายละเอียดการใช้งบประมาณ จำนวน-..... บาท

ที่	กิจกรรม / รายการ	ประเภทค่าใช้จ่ายเงินงบประมาณ				เงินนอก งบ ประมาณ	รวม
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม		
1.	1.1 ดำเนินการประชุม คณะกรรมการระบบประกัน คุณภาพภายใน	-	-	-	-	-	-
2	1.2 ดำเนินการจัดทำโครงการ ระบบประกันคุณภาพภายใน -นิเทศและติดตามการจัด กิจกรรมการเรียนการสอน	-	-	-	-	-	-
3	1.3ดำเนินการสรุปและ ประเมินผลการจัดทำโครงการ ระบบประกันคุณภาพภายใน	-	-	-	-	-	-
รวมทั้งสิ้น							-

กิจกรรมที่2กิจกรรมจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี

กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2567	ไตรมาสที่ 2/2567	ไตรมาสที่ 3/2567	ไตรมาสที่ 4/2567	
กิจกรรมที่2กิจกรรมจัดทำ แผนปฏิบัติการประจำปี					
ขั้นตอนการดำเนินงาน					
1.1 ดำเนินการประชุม คณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติ การ	-	-	-	-	-
1.2 ดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติ	-	-	1,000	-	1,000
กิจกรรมที่3กิจกรรม ประชาสัมพันธ์โรงเรียน					
ขั้นตอนการดำเนินงาน					
2.1 ดำเนินการจัดทำสื่อ ประชาสัมพันธ์ในรูปแบบ	-	-	-	-	-



กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2567	ไตรมาสที่ 2/2567	ไตรมาสที่ 3/2567	ไตรมาสที่ 4/2567	
แพลตฟอร์มออนไลน์ เช่น เฟสบุ๊ก ยูทูป ฯลฯ					
2.2 ดำเนินการจัดทำสื่อ ประชาสัมพันธ์ในรูปแบบวารสาร แผ่นพับ	-	-	-	-	-
2.3 ดำเนินการจัดจ้างทำสื่อ ประชาสัมพันธ์ในป้ายไว้นิลเพื่อ ประชาสัมพันธ์บริเวณรอบ โรงเรียน	-	-	-	-	-
รวม					1,000

10.2 รายละเอียดการใช้งบประมาณ จำนวน1,000..... บาท

ที่	กิจกรรม / รายการ	ประเภทค่าใช้จ่ายเงินงบประมาณ				เงินนอก งบ ประมาณ	รวม
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม		
1.	กิจกรรมที่ 1 กิจกรรมจัดทำ แผนปฏิบัติการประจำปี	-	200	800	-		1,000
2	กิจกรรมที่ 2 กิจกรรม ประชาสัมพันธ์โรงเรียน	-	-	-	-		-
							1,000
							รวมทั้งสิ้น
							1,000



กิจกรรมที่ 4 กิจกรรมสัมพันธ์ชุมชน

กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2567	ไตรมาสที่ 2/2567	ไตรมาสที่ 3/2567	ไตรมาสที่ 4/2567	
กิจกรรมที่4กิจกรรมสัมพันธ์ ชุมชน					
ขั้นตอนการดำเนินงาน					
1.1 ดำเนินการประชุม คณะกรรมการจัดทำกิจกรรม สัมพันธ์ชุมชน	-	-	-	-	-
1.2 ดำเนินการจัดกิจกรรม สัมพันธ์ชุมชน	-	-	-	-	-
กิจกรรมที่4กิจกรรมสัมพันธ์ ชุมชน					
ขั้นตอนการดำเนินงาน					
2.1ดำเนินการเข้าร่วมกิจกรรม สัมพันธ์ชุมชน เช่น 1.ประเพณีวันสงกรานต์ 2.วันแห่เทียนเข้าพรรษา 3.วันรับตำแหน่งผู้ใหญ่บ้าน/ กำนัน 4.งานชาวดำ 5.ร่วมกิจกรรมอบต. เป็นต้น	-	-	-	-	-
รวม	-	-	-	-	-





โรงเรียนบ้านสันถนน อำเภอแม่สาย จังหวัดเชียงราย
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 3
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ